

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано»_____	«Согласовано»_____	«Утверждаю»_____
Руководитель МО Н.С.Кожухова	Методист Р.Э. Гуцаева	Директор школы И.В. Крук
«19» июня 2023 г.	«20» июня 2023 г.	Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.

Рабочая программа
по социально - бытовой ориентировке
для 9 класса, обучающегося по адаптированной
основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости)

учителя технологии
Анциферовой Галины Сергеевны

Предмет	СБО	
	9с	2022-2023
МО	Учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

11.1. Нормативная база Рабочая программа по предмету СБО разработана для 9 с класса, на основе Федерального закона Российской Федерации, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, АООП УО (интеллектуальными нарушениями), авторской программы по технологии под редакцией В.В. Воронковой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет. Социально-бытовая ориентировка.

В состав УМК входит:

Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида 5-9 класса.

Пособие для учителя. В. П. Субчева. М. ВЛАДОС, 2015

Социально - бытовая ориентировка. В. П. Субчева. М. ВЛАДОС, 2015г

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Цели:

Учебный предмет имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи, которые призван решать этот учебный предмет в 9 классе, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений
- пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

При реализации этой программы, учитываю особенности детей

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных

областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход, разрабатываются индивидуальные задания, которые доступны для выполнения и способствуют развитию положительной динамики в обучении.

Воспитательная цель: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

При реализации этой программы я учитываю особенности детей с нарушением памяти и интеллекта, а также учитывая способности и возможности ученицы Глазуновой Оли подготавливаю учебный материал не отклоняясь от тем, но в облегчённом варианте

2.1. Личностные результаты.

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Достаточный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Минимальный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

9 класс

	Личная гигиена
1-уровень Знать/понимать	знать о том, почему каждый человек обязан заботиться о собственном здоровье, важности занятий спортом основные правила здорового образа жизни, о вреде курения алкоголя и наркотиков
Уметь	проявлять заботу о своем здоровье, выполнять комплекс различных физических упражнений вести здоровый образ жизни, заниматься любым видом спорта
2-уровень Знать/понимать	знать о том, почему каждый человек обязан заботиться о собственном здоровье, важности занятий спортом основные правила здорового образа жизни, о вреде курения алкоголя и наркотиков
Уметь с помощью учителя	проявлять заботу о своем здоровье заниматься спортом в доступной мере с учетом здоровья и способностей вести здоровый образ жизни

	Одежда и обувь
1-уровень Знать/понимать	понятия стиль одежды и мода внешний вид молодого человека, средства выражения личности подбирать одежду в соответствии с возрастом, модой, размером, подбирать аксессуары воздействия средства выведения пятен на различных тканях
Уметь	подобрать одежду соответствующую собственным представлениям о себе вывести пятно с помощью специальных средств подобрать обувь по размеру подобрать одежду, учитывая ее назначение
2-уровень Знать/понимать	понятия стиль одежды и мода внешний вид молодого человека, средства выражения личности подбирать одежду и аксессуары в соответствии с возрастом, модой, размером воздействия средства выведения пятен на различных тканях правила подбора обуви, одежды по размеру, с учетом собственных возможностей
Уметь по алгоритму	подобрать одежду по размеру, стилю, возрасту подобрать обувь по размеру подобрать одежду, учитывая ее назначение

	Питание
1-уровень Знать/понимать	различные виды диетического питания, в каком случае необходимо соблюдать диету виды национальные блюд сервировку праздничного стола приготовление отдельных блюд для детей ясельного возраста составление меню для детей ясельного возраста на день особенности приготовления национального блюда составить меню праздничного стола
Уметь	приготовить некоторые диетические блюда составить меню праздничного стола приготовить национальное блюдо сервировать стол приготовить блюдо для ребенка ясельного возраста (каша, кисель)
2-уровень Знать/понимать	понятие - диетическое питание, особенности, виды продуктов виды национальные блюд сервировку праздничного стола приготовление отдельных блюд для детей ясельного возраста составление меню для детей ясельного возраста на день особенности приготовления национального блюда составить меню праздничного стола по алгоритму
Уметь с помощью учителя по алгоритму по инструкции	приготовить диетическое блюдо составить меню праздничного стола назвать продукты для национального блюда сервировать стол приготовить блюдо для ребенка ясельного возраста (каша)

	Семья
1-уровень Знать/понимать	основы семейного очага порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений, семейные традиции организацию отдыха и досуга в семье обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях рассказать о своей семье имена, отчества, фамилии, дни рождения каждого члена семьи правила морально-этических норм в семье анализировать различные семейные ситуации, давать им правильную оценку порядок планирования семейного бюджета

Уметь	называть имена, отчества, фамилии, каждого члена семьи соблюдать морально-этические нормы в семье заботиться о членах семьи экономно расходовать семейный бюджет
2-уровень Знать/понимать	основы семейного очага порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений, семейные традиции организацию отдыха и досуга в семье обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях правила морально-этических норм в семье давать правильную оценку семейным ситуациям порядок планирования семейного бюджета
Уметь по доступности	называть имена, отчества, фамилии, каждого члена семьи соблюдать морально-этические нормы в семье, обществе заботиться о членах семьи экономно расходовать семейный бюджет
	Культура поведения
1-уровень Знать/понимать	морально-этические нормы поведения в обществе нормы поведения с соседями на площадке правила хорошего тона, правила этикета приема гостей анализировать поступки людей, давать им правильную оценку
Уметь	соблюдать нормы поведения в семье и обществе, соблюдать нормы поведения по отношению к соседям соблюдать этикет приема гостей, встречать и провожать гостей, анализировать поступки людей, давать им правильную оценку
2-уровень Знать/понимать	необходимость соблюдения морально-этических норм поведения дома и в школе нормы поведения с соседями на площадке правила хорошего тона, правила этикета приема гостей поступки людей, давать им правильную оценку, встречать и провожать гостей
Уметь по инструкции	соблюдать нормы поведения дома, в школе соблюдать нормы поведения по отношению к соседям соблюдать этикет приема гостей, встречать и провожать гостей

	Жилище
1-уровень Знать/понимать	различные виды интерьера. правила расстановки мебели в квартире. основные требования, применяемые к подбору штор, светильников и других деталей интерьера. правила подбора деталей интерьера сохранение жилищного фонда

Уметь	расставлять мебель в квартире подбирать детали интерьера объяснить новые термины
2-уровень Знать/понимать	различные виды интерьера. правила расстановки мебели в квартире. основные требования, применяемые к подбору штор, светильников и других деталей интерьера.
Уметь по доступности	расставить мебель в квартире с помощью учителя подобрать шторы и детали интерьера

	Транспорт
1-уровень Знать/понимать	виды авиатранспорта, службы аэровокзала, основные маршруты самолетов правила приобретения и возврата билета, правила посадки в самолет, поведения в аэропорту как определять маршрут движения, определять транспортное средство передвижения правила ориентировки в расписании, нормы поведения в самолете
Уметь	определять маршрут движения, определять транспортное средство передвижения ориентироваться в расписании, обратиться в справочное бюро определить номер рейса, выполнять правила во время посадки и полета
2-уровень Знать/понимать	виды авиатранспорта, службы аэровокзала, основные маршруты самолетов приобретать и возвращать билеты, правила посадки в самолет, правила поведения в аэропорту определять маршрут движения, определять транспортное средство передвижения ориентироваться в расписании, обратиться в справочное бюро определить номер рейса, выполнять правила во время посадки и полета
Уметь по алгоритму	определять маршрут движения, ориентироваться в расписании, обратиться в справочное бюро определить номер рейса, выполнять правила во время посадки и полета

	Торговля
1-уровень Знать/понимать	различные виды ярмарок и рынков, их отличия от магазинов комиссионной торговли. отличия цен на ярмарке, рынке и магазинах приемы сдачи вещи в скупку, комиссионный магазин термин распродажа отделы магазинов
Уметь	соблюдать правила поведения в магазине, на рынке приобрести товар на рынке, в магазине, определяя разницу в цене; при необходимости сдать вещь в скупку ориентироваться в магазине
2-уровень Знать/понимать	различные виды ярмарок и рынков, их отличия от магазинов комиссионной торговли отличия цен на ярмарке, рынке, магазине приемы сдачи вещи в скупку, комиссионный магазин термин распродажа, какие товары продают по сниженным ценам, какие товары выгодно приобрести на распродаже

	отделы магазинов
Уметь по инструкции	соблюдать правила поведения в магазине, на рынке купить товар на рынке, в магазине сравнив разницу в цене купить товары на распродажах

	Средства связи
1-уровень Знать/понимать	современные виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, скайп, спутниковая виды денежных переводов и их примерные тарифы заполнять бланки телеграфного и почтового переводов документы необходимые для отправки денежного перевода
Уметь	называть виды связи пользоваться мобильной и телефонной связью заполнить бланк денежного перевода, с указанием паспортных данных
2-уровень Знать/понимать	новые современные виды связи виды денежных переводов в чем отличия телеграфного и почтового денежного перевода, какие бланки заполняют для отправки перевода
Уметь по образцу	называть виды связи пользоваться мобильной и телефонной связью заполнять бланк перевода
	Медицинская помощь
1-уровень Знать/понимать	различные виды кишечных инфекционных заболеваний воздушно капельные, инфекции, кровяные, контактные пути распространения инфекций, и меры по их предупреждению правила ухода за больными правила составления графика приема лекарства в каком случае дается освобождение от работы и больничный лист
Уметь	выполнять санитарно-гигиенические требования предупреждать заражения и распространение инфекционных заболеваний выполнять предписания врача в уходе за больным померить температуру, прочитать инструкцию к применению лекарства, напоить больного лекарством
2-уровень Знать/понимать	различные виды кишечных инфекционных заболеваний, воздушно капельные, инфекции пути распространения инфекций, и меры по их предупреждению правила ухода за больными, правила приема лекарства в каком случае дается освобождение от работы и больничный лист
Уметь действовать по алгоритму	выполнять санитарно-гигиенические требования предупреждать заражения и распространение инфекционных заболеваний выполнять предписания врача в уходе за больным померить температуру, переодеть, уложить в постель, напоить больного лекарством

	Учреждения, организации, предприятия
1-уровень Знать/понимать	виды предприятий бытового обслуживания населения, месторасположения предприятий бытового обслуживания виды оказываемых услуг данными предприятиями и правила пользования этими услугами профессии работников предприятий, различать виды услуг, различать профессии службы быта
Уметь	обратиться с вопросами к работнику службы быта воспользоваться услугами работников службы быта (парикмахерская, ателье, химчистка, бассейн, фотоателье) и др
2-уровень Знать/понимать	где в нашем городе находятся такие предприятия виды оказываемых услуг, правила пользования услугами службы быта профессии работников службы быта, их различие
Уметь	обратиться с вопросами к работнику службы быта по доступности воспользоваться услугами работников службы быта

	Экономика домашнего хозяйства
1-уровень Знать/понимать	значение экономии в домашнем хозяйстве, кредита и страхования виды и цели сбережений порядок помещения денег в сберкаассу виды кредита и порядок его оформления, а так же виды страхования
Уметь	получить при необходимости кредит соотносить желаемое с возможностями экономить, оплачивать кредит
2-уровень Знать/понимать	значение экономии в домашнем хозяйстве, кредита и страхования виды и цели сбережений порядок помещения денег в сберкаассу виды кредита и порядок его оформления, а так же виды страхования
Уметь по алгоритму	получить при необходимости кредит соотносить желаемое с собственными финансовыми возможностями экономить, оплачивать кредит
	Профориентация и трудоустройство
1-уровень Знать/понимать	учреждения, предприятия, организации их функции отдел кадров по трудоустройству местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе виды документов, необходимых при устройстве на работу и правила их заполнения правила перехода на другое место работы

Уметь по образцу	выбрать профессию соразмерно своим способностям обратиться в отдел кадров предприятий, организаций для устройства на работу заполнить анкету, написать заявление, автобиографию написать заявление о переводе с одной работы на другую написать заявление о предоставлении отпуска составить заявку на материалы и инструменты, написать расписку и докладную записку
2-уровень Знать/понимать	учреждения, организации, предприятия нашего города названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе отдел кадров по трудоустройству. виды документов, необходимых при устройстве на работу права и обязанности работающего
Уметь с помощью учителя, по образцу	выбрать профессию соразмерно своим способностям обратиться в отдел кадров предприятий, организаций для устройства на работу написать заявление о приеме на работу или переводе с одной работы на другую, предоставлении отпуска написать расписку и докладную записку по алгоритму.

III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ОВЗ, необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, в самостоятельной жизни.

Личная гигиена

знать о том, почему каждый человек обязан заботиться о собственном здоровье, важности занятий спортом
основные правила здорового образа жизни, о вреде курения алкоголя и наркотиков

Семья

основы семейного очага, порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений, семейные традиции
организацию отдыха и досуга в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях рассказать о своей семье
имена, отчества, фамилии, дни рождения каждого члена семьи, правила морально-этических норм в семье
анализировать различные семейные ситуации, давать им правильную оценку, порядок планирования семейного бюджета

Одежда, обувь

понятия стиль одежды и мода, внешний вид молодого человека, средства выражения личности, подбирать одежду в соответствии с
возрастом, модой, размером, подбирать аксессуары, воздействия средства выведения пятен на различных тканях

Жилище

различные виды интерьера, правила расстановки мебели в квартире, основные требования, применяемые к подбору штор,
светильников и других деталей интерьера, правила подбора деталей интерьера, сохранение жилищного фонда

Транспорт

виды авиатранспорта, службы аэровокзала, основные маршруты самолетов, правила приобретения и возврата билета, правила

посадки в самолет, поведения в аэропорту, как определять маршрут движения, определять транспортное средство передвижения
правила ориентировки в расписании, нормы поведения в самолете

Торговля

различные виды ярмарок и рынков, их отличия от магазинов комиссионной торговли, отличия цен на ярмарке, рынке и магазинах
приемы сдачи вещи в скупку, комиссионный магазин, термин распродажа, отделы магазинов

Питание

различные виды диетического питания, в каком случае необходимо соблюдать диету. виды национальные блюд
сервировку праздничного стола, приготовление отдельных блюд для детей ясельного возраста, составление меню для детей
ясельного возраста на день, особенности приготовления национального блюда, составить меню праздничного стола

Культура поведения

морально-этические нормы поведения в обществе, нормы поведения с соседями на площадке
правила хорошего тона, правила этикета приема гостей, анализировать поступки людей, давать им правильную оценку

Средства связи

современные виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, скайп, спутниковая, виды денежных переводов и их примерные тарифы
заполнять бланки телеграфного и почтового переводов, документы необходимые для отправки денежного перевода

Медицинская помощь

различные виды кишечных инфекционных заболеваний, воздушно капельные, инфекции, кровяные, контактные
пути распространения инфекций, и меры по их предупреждению, правила ухода за больными
правила составления графика приема лекарства в каком случае дается освобождение от работы и больничный лист

Учреждения, организации и предприятия

виды предприятий бытового обслуживания населения, месторасположения предприятий бытового обслуживания
виды оказываемых услуг данными предприятиями и правила пользования этими услугами, профессии работников предприятий, различать
виды услуг, различать профессии службы быта

Экономика домашнего хозяйства

значение экономии в домашнем хозяйстве, кредита и страхования, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в сберкассах
виды кредита и порядок его оформления, а так же виды страхования

Профориентация и трудоустройство

учреждения, предприятия, организации их функции, отдел кадров по трудоустройству
местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе
виды документов, необходимых при устройстве на работу и правила их заполнения, правила перехода на другое место работы

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на основе и с учетом требований программы специальных (коррекционных) учреждений восьмого вида
под редакцией В. В. Воронковой. Учебный предмет изучается 2 часа в неделю, 34 рабочие недели, 68 часов в год,.

9класс

№ п/п	Разделы программы	Час	Виды деятельности
-------	-------------------	-----	-------------------

1	Личная гигиена	4	Практическая работа, проверочная работа
2	Одежда и обувь	6	Практическая работа, проверочная работа
3	Питание	7	Практическая работа, проверочная работа
4	Семья	5	Практическая работа, проверочная работа
5	Жилище	5	Практическая работа, проверочная работа
6	Транспорт	2	Практическая работа, проверочная работа
7	Торговля	6	Практическая работа, проверочная работа
8	Средства связи	5	Практическая работа, проверочная работа
9	Медицинская помощь	7	Практическая работа, проверочная работа
10	Учреждения, организации и предприятия	4	Практическая работа, проверочная работа
11	Экономика домашнего хозяйства	9	Практическая работа, проверочная работа
12	Профориентация и трудоустройство	8	Практическая работа, проверочная работа
	Итого:	68	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Кабинет СБО оснащен следующим оборудованием:

№п/п	Наименование	Количествошт.
2.	Стулья ученические	24
3.	Стол учительский	1
4.	Доска классная	1
5.	Шторы	2
6.	Ведро	2
7.	Кухонный стол	4
8.	Кухонный гарнитур	1
9.	Гладильная доска	2
10.	Электрическая печь	1
11.	Утюг	2
12.	Набор кастрюль	1
13.	Сковороды	2
14.	Столовый сервиз	1
15.	Столовые приборы (вилки)	12
16.	Столовые приборы (ложки)	12
17.	Ножи	8
18.	Разделочные доски (набор)	8
19.	Чайник	1

20.	Терки	1
-----	-------	---

№ п/п	Название ТСО	Марка	Год приобретения
1.	Электропечь		
2.	Компьютер		
3.	Электрочайник		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
8.1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Примерная программа основного общего образования по технологии	М
2	авторской программы по технологии под редакцией В.В. Воронковой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	М
3	Методические пособия для учителя «Технология. Всё для учителя»	М
8.2. Печатные пособия		
1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда	М
2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов	М
3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К,П
4	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М
8.3. Информационно-коммуникационные средства		
1	Электронные библиотеки: Материалы для коррекционных школ и классов"- http://pedsovet.su/load/328-3-2 ; "Материалы для коррекционных школ и классов"- http://pedsovet.su/load/328-3-2 ; «Библиофонд. Электронная библиотека»- http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=519663 Базы данных по основным разделам технологии: - Материально-техническое обеспечение технологии - http://narovchat-shkol.ucoz.ru/osnashhen/tekhnologija.pdf - Преподавание предмета технология - http://nsportal.ru/blog/shkola/tekhnologiya/all/prepodavanie-uchebnogo-predmeta-tehnologiya-v-usloviyah-vvedeniya	М

Календарно-тематическое планирование по СБО

Класс 9с

учитель Анциферовой Г.С.

№ занятия	План.дата занятия	Факт.дата занятия	Тема занятия	Дистанционно-образовательные технологии
1	1.09		Вводный урок. Знакомство с учебным курсом ТБ. ОТ №68,66,65.	
2	4.09		Здоровый образ жизни человека.	
3	8.09		Стиль одежды, мода, обновление одежды.	videouroki.net
4	11.09		Внешний вид молодого человека.	
5	15.09		Выбор одежды и обуви, покупки.	
6	18.09		Выведение мелких пятен с одежды.	
7	22.09		Т.Б при выведении пятен.	
8	25.09		Пр1 Определение размера одежды, обуви	
9	29.09		Пр.2Выведение пятен. ТБ.	
10	2.10		П/р3. Одежда, как средство выражения индивидуальности человека.	
11	6.10		Приготовление национальных блюд.	videouroki.net
12	9.10		Меню праздничного стола. Сервировка	videouroki.net
13	13.10		Питание детей ясельного возраста.	
14	16.10		Диетическое питание.	
15	20.10		Пр.4Приготовление национальных блюд. ТБ	
16	23.10		Пр 5Составление меню праздничного стола.	
17	27.10		Пр 6 Приготовление блюд для детей ТБ.	
18	10.11		Основы семейного очага: семейные традиции	
19	13.11		Закон Российской Федерации о браке и семье.	videouroki.net
20	17.11		Традиции культуры поведения в обществе.	
21	20.11		Соседи. Правила общения.	
22	24.11		Прием гостей. Правила приема	
23	27.11		Интерьер жилого дома.	videouroki.net
24	1.12		Рациональная расстановка мебели в квартире.	videouroki.net
25	4.12		Сохранение жилищного фонда	
26	8.12		Пр.7 Упражнения в подборе деталей интерьера.	
27	11.12		П/р.8 Интерьер детской комнаты.	
28	15.12		Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Билеты	
29	18.12		Экскурсия в аэропорт или кассу Аэрофлота.	videouroki.net
30	22.12		Рынок. Роль рынка. Отделы рынка.	
31	25.12		Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами,	
32	29.12		Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	

33			Экскурсия на рынок или ярмарку	
34			Наблюдения за рыночными торговцами.	
35			П/р9. Роль рынка в торговле.	
36			Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик,	
37			Виды связи: факс интернет.	
38			Денежные переводы, виды переводов, заполнение бланков .	
39			Пр.10 Заполнение бланков денежных переводов.	
40			Пр.11 Заполнение квитанции по оплате услуг.	
41			Инфекционные заболевания	videouroki.net
42			Уход за больным	
43			Листок нетрудоспособности	
44			Пр.12 Уход за больным.	
45			Пр.13 Измерить температуру тела	
46			Пр.14 Чтение рецепта, аннотации к лекарствам	
47			П/р.15 Медицинская помощь	
48			Предприятия бытового обслуживания населения.	videouroki.net
49			Экскурсия на предприятие	
50			Экскурсия в парикмахерскую.	
51			Некоторые текущие расходы: кино, театр, проезд	
52			Экономия в домашнем хозяйстве.	
53			Сбережения. Назначение сбережений. хранение денег	
54			Виды вкладов.	videouroki.net
55			Кредит. Государственное страхование.	
56			Пр.16 Подсчет расходов на удовлетворение культурных потребностей.	
57			Пр.17 Расчет рационального ведения домашнего хозяйства.	
58			Экскурсия в сберкасса.	
59			Наблюдение за работой кассира.	
60			П/р 18. Экономика домашнего хозяйства	
61			Выбор профессии. Профессиональная этика	
62			Учреждения и отделы по трудоустройству.	
63			Оформление документов на работу.	
64			Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка,	videouroki.net
65			Пр 19 Составление деловых бумаг: заявлений, анкет, автобиографии	
66			П/р.20 Моя профессия.	
67			Качеств личности необходимые для профессии	
68			Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству.	

Контрольно-оценочная деятельность.**Оценочные средства и процедуры:****Выбор средств оценки базовых умений**

№ п/п	Тема	Из ФОС
1	Личная гигиена	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь.
2	Одежда и обувь	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь. п/р
3	Питание	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь.
4	Семья	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь.
5	Жилище	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь.
6	Транспорт	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь.
7	Торговля	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь.
8	Средства связи	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь.
9	Медицинская помощь	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь, п /р
10	Учреждения, организации и предприятия	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь.
11	Экономика домашнего хозяйства	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь. п /р
12	Профориентация и трудоустройство	Практическая работа, проверочная работа, рабочая тетрадь. п /р

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность) и наказание (замечание, порицание), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, творческие пересказы, выразительное чтение, словарная работа, обучение диалогу, экскурсия, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, анализ поступков героев произведений, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Творческий проект, творческое домашнее задание, творческие пересказы, инсценировки, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.