

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по русскому языку

9 класса, обучающихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ  
(с легкой степенью умственной отсталости)

Артамоновой Натальи Петровны

Предмет	класс	Год обучения
Русский язык	9 с	2023-2024
МО	Учителей для детей классов с ОВЗ	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1 Нормативная база**

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 9 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), примерной программы по русскому языку М « Просвещение» 2018г. и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией В.В. Воронковой, М, Владос, 2012г

### **1.2 Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет « Русский язык».

В состав УМК входит:

-«Русский язык»- учебник по русскому языку для 9 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Просвещение, 2022г.

### **1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

#### **Цели.**

- Формирование интереса к изучению русского языка
- Получение достаточных коммуникативно-речевых умений, необходимых для установления коммуникаций в различных ситуациях общения.
- Овладение основами грамотного письма.
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Задачи курса в 9 классе:**

- расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выделять основную мысль текста;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Учить разбирать слова по составу, подбирать группы однокоренных слов
- Учить выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания текстов;
- формировать нравственные качества обучающихся.

## 2.2 Предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: первый минимальный уровень достигается учениками, с более легкой выраженной интеллектуальной недостаточностью, таким учащимся легко дается усвоение программного материала. Второй достаточный уровень должен быть, достигнут обучающимися, испытывающими затруднения в освоении всех разделов программы

Первый минимальный уровень усвоения – осваивают дети, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем.

Второй достаточный уровень усвоения – предусматривает индивидуальные особенности детей, которые не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец. У учащихся низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен.

### 1-й Минимальный уровень

- Умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(90-110слов)
- Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова
- Проверять написание безударных гласных, парных согласных и непроносимых согласных в слове.
- Умение писать приставки и предлоги.
- Определять изученные части речи
- Проверять правописание безударных окончаний существительных.
- Проверять безударные родовые и падежные окончания прилагательных
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде , числе и падеже.
- Изменять глаголы по временам, лицам и числам.
- Проверять написание безударных личных окончаний глаголов.
- Находить местоимения в тексте, склонять местоимения, определять лицо и число глаголов.
- Различать простые и сложные предложения
- Записывать сложные предложения с союзами и без них

### 2-й Достаточный уровень

- Уметь списать простой текст
- С помощью учителя по вопросам определить часть речи
- Пользоваться школьным орфографическим словарем

<b>Модуль 1</b>	<b>Повторение.</b>
<b>1 уровень</b>	Уметь составлять простые и сложные предложения, предложения с однородными членами. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Распространять предложения с помощью вопросов. Различать главные и второстепенные члены предложения. Объясняют и оформляют на письме правописание сложных и простых предложений с союзами и без них.
<b>2 уровень</b>	Определяют границы предложения, выделяют предложение в тексте. Записывают предложение.
<b>Модуль 2</b>	<b>Слово</b>
<b>1 уровень</b>	Подбирают однокоренные слова, разбирают слово по составу, следят за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова. Образовывают разные части речи с помощью различных частей слова, практически используют однокоренные слова в тексте. Могут с опорой на схему проверить написание изученных орфограмм в различных частях слова. Различают приставку и предлог. Записывают слова с разделительным твердым и мягким знаком. Записывают и выделяют корни в сложных словах.
<b>2 уровень</b>	Разбирает слова по составу с помощью учителя, выделяет (корень, приставку, суффикс, окончание); различают с помощью образца однокоренные слова.
<b>Модуль 3</b>	<b>Части речи</b>
<b>1 уровень</b>	Различать части речи по вопросам и значению. Определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное. Определять род, число и падеж прилагательных и существительных. Изменять имена существительные и прилагательные по числам, падежам. Различать три склонения и род (мужской, женский, средний). Согласовывают прилагательные в роде, числе и падеже. Проверяют правописание родовых и падежных окончаний им прилагательных в единственном и множественном числе. Знакомятся с написанием существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Знакомятся с понятием неопределённая форма глагола. Используют частицу не с глаголом в значении отрицания, правильно записывают не с глаголом. Изменяют по лицам и числам местоимения.
<b>2 уровень</b>	Умеют задавать вопрос к слову, определять принадлежность слов к той или иной части речи с помощью алгоритма, с помощью слов помощников определять род и число существительных.
<b>Модуль 4</b>	<b>Предложение</b>
<b>1 уровень</b>	Понимают смысловую законченность предложения. Умеют оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Запятая при однородных членах предложения. Работают с деформированными

	предложениями. Работают с диалогом. Выделять обращение в предложении. Сравнивают простое и сложное предложение. Могут составить объяснительную записку, письмо, объявление, заявление, анкету., автобиографию.
<b>2 уровень</b>	Понимают смысловую законченность предложения. Умеют оформлять предложение в устной и письменной речи. С помощью учителя различают распространенные и распространённые предложения. Составляют предложения с опорой на сюжетную картинку

### III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

#### Содержательные линии:

- Грамматика, правописание .
- Коммуникативная направленность: развитие речи, как средство общения

### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

#### Место учебного предмета в учебном плане:

3 часа в неделю, 102 часа в год.

№п/п	.Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Повторение	11	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепит умение пользоваться орфографическим словарем. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и за несоотношением в безударном положении. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Сравнивать слова с разделительным мягким знаком и слова с разделительным твердым знаком. Различать предложения в тексте и составлять предложения на данную тематику.
2	Слово. Текст.	21	Подбор однокоренных слова, разбор слов по составу, соблюдение единообразного написания орфограмм в разных частях слова. Образовывать разные части речи с помощью различных частей слова, практическое использование однокоренных слова в тексте. Проверка

			написания изученных орфограмм в различных частях слова. Сложные и сложносокращенные слова.
<b>3</b>	Части речи.	<b>39</b>	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Соотношение этих названий с новыми понятиями о частях речи. Ставить вопрос к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Определяют несклоняемые существительные. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различать собственные и нарицательные им. существительные. Изменять существительные по числам. Определять род имени существительного. Определять падеж и склонение существительного. Определяют наречия в тексте, сравнивают их с прилагательными.
<b>4</b>	Предложение.	<b>11</b>	Понимать смысловую законченность предложения. Оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Выделять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Расставлять запятые при однородных членах предложения. Работать с деформированными предложениями. Работать с диалогом.
<b>5</b>	Повторение	<b>20</b>	Разбирать слова по составу. Выделять в предложении и тексте однокоренные слова. Восстановить текст по предложенному плану. Записать заголовок текста. Работа с диалогом. Работа с деформированным текстом. Различать предлоги и приставки. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Правописание слов из словаря, составление с ними словосочетаний и предложений. Правописание слов из словаря, составление с ними словосочетаний и предложений.

**V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.****Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в старших - иллюстративной и символической).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Библиотечный фонд: Орфографические словари школьника
2	Печатные пособия: таблицы по разделам и темам, тематические карточки
3	Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, МФУ, проектор
4	Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала
5	Специализированная учебная мебель: шкаф для литературы, ученические столы., стулья.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

класс: 9 с

учитель: Артамонова Н. П.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия.	Дистанционные образовательные технологии
1.	4.09		Предложение. Простое предложение с однородными членами.	РЭШ
2.	5.09		Запятая и союзы в простом предложении с однородными членами.	
3.	7.09		Обращение	
4.	11.09		Знаки препинания при обращении.	РЭШ
5.	12.09		Сложное предложение.	
6.	14.09		Сложное предложение с союзами и, а, но.	
7.	18.09		Сложное предложение со словами который, когда, где.	
8.	19.09		Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что.	
9.	21.09		Подготовка к диктанту.	
10.	25.09		Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием	
11.	26.09		Работа над ошибками	
12.	28.09		Звуки гласные и согласные	РЭШ
13.	2.10		Д/п Объявление	
14.	3.10		Ударные и безударные гласные звуки	
15.	5.10		Обозначение мягкости согласных буквой мягким знаком	
16.	9.10		Звонкие и глухие согласные	
17.	10.10		Разбор слов по составу, начинающих с е, ё, ю, я.	
18.	12.10		Разделительные ь и ь знаки	
19.	16.10		Обобщение по теме «Звуки и буквы»	
20.	17.10		Подготовка к диктанту.	РЭШ
21.	19.10		Диктант с грамматическим заданием за I четверть	
22.	23.10		Написание приставок на согласную вне зависимости от произношения Работа над ошибками..	



23.	24.10		Правописание приставок без-(бес), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)	
24.	26.10		Состав слова. Разбор слов по составу.	
25.	7.11		Правописание ударных и безударных гласных в корнях слов	
26.	9.11		Работа над ошибками	
27.	13.11		Образование и правописание сложных слов.	
28.	14.11		Обобщение по теме «Слово» Д/п Расписка	
29.	16.11		Основные грамматические категории имени существительного	
30.	20.11		Собственные и нарицательные имена существительные	
31.	21.11		Правописание падежных окончаний имён существительных	
32.	23.11		Несклоняемые имена существительные	
33.	27.11		Подготовка к диктанту.	
34.	28.11		Диктант по теме «Имя существительное»	
35.	30.11		Работа над ошибками	
36.	4.12		Прилагательное. Согласование имени прилагательного с существительным	
37.	5.12		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
38.	7.12		Обобщающий урок по теме « Имя прилагательное»	
39.	11.12		Д/п Объяснительная записка	
40.	12.12		Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.	РЭШ
41.	14.12		Лицо и число личных местоимений . Склонение личных местоимений	
42.	18.12		Подготовка к диктанту.	
43.	19.12		Диктант с грамматическим заданием за II четверть	
44.	21.12		Работа над ошибками	
45.	25.12		Д/п Письмо другу (подруге)	
46.	28.12		Роль глагола в речи.Грамматические признаки глагола.	
47.			Неопределённая форма глагола	
48.			Глаголы Испряжения	
49.			Глаголы Испряжения	
50.			Повелительная форма глагола	РЭШ
51.			Правописание глаголов повелительной формы множественного числа	
52.			Частица не с глаголами.	
53.			Обобщающий урок по теме «Глагол»	
54.			Работа над ошибками.	
55.			Понятие об имени числительном	
56.			Количественные и порядковые числительные	
57.			Правописание числительных от 5 до 20, 30,от 50 до 80.	
58.			Правописание числительных от 500 до 900.	

59.			Правописание числительных 200,300,400,40,90,100.	
60.			Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	
61.			Работа над ошибками	
62.			Д/п Доверенность	
63.			Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	
64.			Правописание наречий на о и а на конце Подготовка к К/Р.	
65.			Обобщающий урок по теме «Наречие».	
66.			Употребление в речи частей речи. Словарный диктант	
67.			Отличие имён прилагательных и существительных от наречий	
68.			Подготовка к диктанту.	
69.			Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть	
70.			Работа над ошибками	
71.			Главные и второстепенные члены предложения	
72.			Р/р Сочинение по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	
73.			Распространённые и нераспространённые предложения	
74.			Предложения с однородными членами	
75.			Обращение	РЭШ
76.			Сложное предложение	
77.			Запятая перед союзами в сложном предложении	
78.			Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания при прямой речи.	
79.			Большая буква в прямой речи. Подготовка к диктанту.	
80.			Контрольный диктант с грамматическим заданием за IV четверть	
81.			Работа над ошибками	
82.			Повторение «Звуки и буквы»	
83.			Повторение «Предложение»	
84.			Повторение «Имя существительное»	РЭШ
85.			Повторение «Имя прилагательное»	
86.			Повторение «Личные местоимения»	
87.			Повторение «Наречие»	РЭШ
88.			Повторение «Глагол»	
89.			Повторение «Имя числительное»	
90.			Списывание текстов.	
91.			Практические упражнения по теме : « Повторение»	
92.			Практические упражнения по теме : « Предложение»	
93.			Практические упражнения по теме : « Части речи»	

94.			Р/р Подготовка к сочинению по предложенному плану	
95.			Подготовка к К/Р.	
96.			Контрольный тест по написанию деловых бумаг	
97.			Подготовка к итоговому диктанту	
98.			Контрольный итоговый диктант	
99.			Работа над ошибками	
100.			Тренировочные упражнения по закреплению темы « Имя существительное»	
101.			Тренировочные упражнения по закреплению темы « Имя существительное»	
102.			Итоговый урок. Деловые бумаги.	

Приложение № 2

Контрольно-оценочная деятельность

Оценочные средства и процедуры:

Выбор оценочных средств.

№п/п	Тема	Из ФОС
1	Повторение	Контрольный диктант
2	Слово	Контрольный тест по теме «Звуки и буквы» Диктант с грамматическим заданием.
3	Части речи	Контрольный тест по теме «Наречие». Диктант с грамматическим заданием.
4	Предложение	Диктант с грамматическим заданием.
5	Повторение	Диктант с грамматическим заданием.

График контрольных работ:

№п/п	Тема	Дата контроля
1	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием	
2	Диктант по теме «Глагол»	
3	Диктант с грамматическим заданием за I четверть	
4	Диктант по теме «Имя прилагательное»	
5	Диктант по теме «Имя существительное»	
6	Диктант с грамматическим заданием за II четверть	
7	Контрольный тест по теме «Звуки и буквы»	
8	Диктант по теме «Имя числительное»	
9	Контрольный тест по теме «Наречие».	
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть	
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть	
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием за IV четверть	

<b>13</b>	Контрольный тест по написанию деловых бумаг	
<b>14</b>	Контрольный итоговый диктант	