

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
для 9 класса, обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)
учителя обществознания
Дубровиной Анны Станиславовны

Предмет	Класс	Уч.год
Информатика	9с	2023- 2024 учебный год
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по обществознанию разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Обществознание».

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- 14) воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход (третий уровень требований).

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная , хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

2.2. Предметные результаты.

Минимальный уровень:

ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может; овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Достаточный уровень:

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам; освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о развитии общества, о человеке и о человеческом отношении ко всему, что его окружает; Создание основы для безболезненной интеграции в современном обществе через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами самостоятельно.

Модуль 1	Права и обязанности гражданина России
Достаточный	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника Правильно и точно употреблять обществоведческие термины (государство, право, правовая ответственность, правонарушение Иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации. Знать основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации Умение написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. Умение обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Умение правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
Минимальный	Умение написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку, оформлять стандартные бланки, обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения, правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти с направляющей помощью учителя.

III. Содержание учебного предмета.

Право, его роль в жизни общества и государства

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.

Конституционное право России

Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

Права и свободы человека и гражданина в России Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные

конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии защиты прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека. Организация объединённых наций. Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребёнка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

Правовое регулирование в жизни подростка

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование правовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления, против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Права и обязанности гражданина России	33	- Составление предложений по образцу, данному учителем (ответов на вопросы);
	ИТОГО:	33	- Беседы с опорой на личный опыт школьников; - Ролевые игры; - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Коллективная беседа; - Работа с текстом

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
1.1	Словарь терминов и понятий по обществознанию М.2011 г
1.2	Поурочные разработки к учебнику Обществознание. 5 класс. Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова М, Просвещение, 2012 г.
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
2.1	Таблицы « Флаги государств мира», « Конституционные права и свободы человека»
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
3.1	Электронный учебник « Обществознание»
3.2	Электронная база презентаций, видеоуроков
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
4.1	Интерактивная доска
4.2	МФУ
4.3	Средства телекоммуникации
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт
6.2	Штатив для карт и таблиц
6.3	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)
6.4	Шкаф (ящик) для хранения карт
6.5	Ящики для хранения таблиц
7	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ
7.1	Компьютерный стол
7.2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

Класс 9С

Учитель Дубровина А.С.

№ п\п	План дата занятия	Факт дата занятия	Тип, вид занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
				Права и обязанности гражданина России	
1.	6.09		вводное занятие	Ответственность государства перед гражданами.	Якласс
2.	13.09		урок	Конституционные обязанности граждан.	
3.	20.09		урок	Основные конституционные права человека	
4.	27.09		урок	Социально-экономические права	
5.	4.10		урок	Культурные права	
6.	11.10		урок	Труд и трудовые отношения.	
7.	18.10		урок	Трудолюбие как моральная категория.	
8.	25.10		урок	Право на труд.	Якласс
9.	8.11		урок	Дисциплина труда.	Якласс
10.	15.11		практикум	Трудовой договор.	Якласс
11.	22.11		проект	Трудовые права несовершеннолетних.	Якласс
12.	29.11		урок	Собственность и имущественные отношения	
13.	6.12		урок	Имущественные права несовершеннолетних.	
14.	13.12		проект	Роль семьи в жизни человека и общества.	
15.	20.12		урок	Правовые основы семейных отношений.	
16.	27.12		урок	Этика семейных отношений.	Якласс
17.			урок	Домашнее хозяйство.	
18.			урок	Права ребенка.	
19.			урок	Декларация прав ребенка	
20.			урок	Социальные права человека.	
21.			урок	Жилищные права.	
22.			практикум	Право на медицинское обслуживание.	
23.			урок	Право на социальное обеспечение.	
24.			урок	Политические права и свободы	
25.			урок	Право человека на духовную свободу	
26.			проект	Право на свободу убеждений.	Якласс
27.			урок	Религиозные верования	Якласс
28.			урок	Свобода совести.	Якласс
29.			урок	Право на образование.	
30.			урок	Самообразование.	

31.			проект	Система образования в РФ	
32.			урок	Гражданское самосознание.	Якласс
33.			урок	Повторение и обобщение курса	
34.			урок	Итоговый урок по курсу	

Контрольно-оценочная деятельность.

**Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений**

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Права и обязанности гражданина России	Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа
2.	Права и обязанности гражданина России	Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест,

	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.