

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
(английский язык)

**для 9 класса**  
**обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**  
учителя английского языка  
Салтынской Татьяны Андреевны

Предмет	Английский язык	
Класс	9 С	2023–2024 уч. год
МО	Учителей классов для детей с ОВЗ	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 9 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; Основной образовательной программы учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ООП ОВЗ); Авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

### 1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Иностранный язык».

### 1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

**Основная цель** обучения иностранному языку в 9 классе для детей с легкой степенью умственной отсталости – это развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на иностранном языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения. Для достижения этой цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**Основными задачами** преподавания иностранного языка являются:

- Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности;
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- Воспитание нравственных качеств личности обучающихся.
- Основная коррекционная задача - расширение кругозора учащихся.

Программа по иностранному языку ориентирована на создание условий для личностного и социального развития учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Обучение школьников в классах для детей с ОВЗ строится на основе психологических особенностей их восприятия и анализа окружающего мира.

Изучение иностранного языка в классах для детей с легкой степенью умственной отсталостью благотворно влияет на общее психологическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Познание окружающего мира через родной и иностранные языки, через сопоставление родной культуры и культуры второго языка.

Кроме того, учебный процесс призван способствовать:

- развитию творческих способностей, фантазии обучающегося, способности к социальному взаимодействию, умению работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером. Адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания, радости познания и любознательности.

Данный курс знакомит учащихся с жизнью сверстников за рубежом, традициями и обычаями народов других стран.

#### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: 1 уровень и 2 уровень.

Формирование у обучающихся представления об иноязычной культуре. При подаче материала используется в программе 2 уровня .

**1 уровень (ярко выраженная у/о, могут писать под диктовку , по иллюстрациям и таблицам с помощью учителя):** приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

**2 уровень(легко обучаемые, могут выполнять задания по инструкции, частично самостоятельно):** с помощью схем уметь применять правила речевого и неречевого поведения; с помощью учителя уметь составить диалог на основе своих речевых возможностей и потребностей .

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Личностные результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **2.2. Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка обучающихся 9 класса должны уметь в разных видах речевой деятельности:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

### **1 уровень**

- Вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- Знать слова непосредственного общения в быту;
- Уметь поприветствовать и попрощаться, представиться и представить кого-либо;
- Уметь рассказывать о себе.
- Понимать на слух типовые фразы учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале.
- Читать вслух словосочетания на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- Находить в тексте знакомые слова
- Писать отдельные слова.

## **2 уровень:**

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию с помощью учителя;
- Знать слова непосредственного общения в быту;
- Уметь поприветствовать и попрощаться, представиться и представить кого-либо с помощью учителя, схемы, иллюстрации ;
- Уметь найти знакомые слова на иллюстрации и показать;
- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.
- Понимать на слух типовые фразы учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале.
- Читать вслух словосочетания на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Находить в тексте знакомые слова с помощью учителя
- Писать с опорой на образец отдельные слова.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- приветствовать собеседника и прощаться, обращаться (Miss, Mr, Madam...), благодарить и извиняться;
- понимать объявления, вывески на иностранном языке; разработать собственную рекламу;
- рассказать откуда произошел праздник, защитить проект;
- определять по вывескам название магазинов и отделов;
- рассказывать об отличиях и сходствах праздников в России и англоязычных страна;
- разбираться в символике компьютера;
- называть цвета на иностранном языке;
- вести себя в кафе, ресторане, следуя правилам поведения;
- рассказывать о символах праздника;
- пользоваться терминалом;
- различать указатели;

<b>Модуль 1</b>	<b>Личное обращение</b>
<b>1 уровень</b>	<p>Знать какие страны говорят на английском языке.</p> <p>Знать правила этикетного диалога</p> <p>Иметь представления о Великобритании и Северной Ирландии, как о странах изучаемого языка.</p>
<b>2уровень</b>	<p>С помощью учителя показывать на карте англоязычные страны</p> <p>С помощью схемы составлять диалог</p>
<b>Модуль 2</b>	<b>Вывески и надписи</b>
<b>1 уровень</b>	Знать надписи вывесок, реклам на английском языке.
<b>2 уровень</b>	С помощью учителя понимать объявления, находить нужную рекламу на иностранном языке, с помощью схемы разработать собственную рекламу
<b>Модуль 3</b>	<b>Традиции англоговорящих стран</b>
<b>1 уровень</b>	Знать символы праздника.
<b>2 уровень</b>	С помощью учителя соотнести символы к определенному празднику, подготовить проект
<b>Модуль 4</b>	<b>Сфера торговли</b>
<b>1 уровень</b>	<p>Знать названия магазинов и отделов.</p> <p>Иметь представление о продукции, которую можно приобрести в том или ином отделе магазина.</p>

<b>2 уровень</b>	С помощью учителя называть магазины и отделы, распределить по иллюстрациям продукцию, которую можно приобрести в разных магазинах и отделах
<b>Модуль 5</b>	<b>Международные традиции</b>
<b>1 уровень</b>	Знать о главном празднике России и Англии. Иметь представления о традициях празднования.
<b>2 уровень</b>	С помощью учителя рассказывать об отличиях и сходствах праздников.
<b>Модуль 6</b>	<b>СМИ</b>
<b>1 уровень</b>	Иметь представление как запрашивать информацию на английском языке.
<b>2 уровень</b>	С помощью учителя показать символы компьютера.
<b>Модуль 7</b>	<b>Цвета</b>
<b>1 уровень</b>	Знать цвета. Иметь представление о смешивании цветов.
<b>2 уровень</b>	С помощью учителя находить название цвета на иностранном языке на рисунках.
<b>Модуль 8</b>	<b>Сфера общественного питания</b>
<b>1 уровень</b>	Знать названия напитков и продуктов.
<b>2 уровень</b>	С помощью учителя называть напитки и продукты питания, находить их на рисунках, соотносить с названиями на иностранном языке
<b>Модуль 9</b>	<b>Международное общение</b>
<b>1 уровень</b>	Знать символы праздника.



<b>2 уровень</b>	С помощью учителя рассказывать о символах праздника. Показывать и находить их на иллюстрациях
<b>Модуль 10</b>	<b>Национальные валюты и средства обращения</b>
<b>1 уровень</b>	Знать названия денежных валют в других странах.
<b>2 уровень</b>	С помощью учителя называть и показывать валюту других стран
<b>Модуль 11</b>	<b>Путешествие в Лондон</b>
<b>1 уровень</b>	Знать, как доехать до вокзала с помощью плана, знаков и надписей
<b>2 уровень</b>	С помощью учителя называть знаки, показывать маршрут до вокзала

### III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

- «Личное обращение», (этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; приветствовать собеседника и прощаться, обращаться (Miss, Mr, Madam...), благодарить и извиняться, составление диалогов по образцу)
- «Традиции англоговорящих стран ,( символы праздника)
  - « Вывески и надписи». (надписи вывесок, реклам на английском языке)
  - « Сфера торговли», (названия магазинов и отделов, знать информацию о продукции, которую можно приобрести в том или ином отделе магазина, история создания джинсов Lewis, разновидности магазинов промышленных товаров .)
  - Цвета. (основные цвета)
  - СМИ (символы компьютера; интернет в моей жизни, компьютер: плюсы и минусы, газеты и журналы различных стран, история создания радио и телевидения.)
  - Сфера общественного питания. (называть напитки и продукты питания, манеры поведения в кафе; этикет. находить их на рисунках, соотносить с названиями на иностранном языке)
  - «Международные традиции». (символы праздников; показывать и находить их на иллюстрациях; рождественские обычаи и традиции празднования в моей семье, новый год и рождество в Европе и России.)
  - « Национальные валюты и средства обращения». ( денежные знаки стран Европейского Содружества.)
  - «Путешествие в Лондон». (экскурсия по известным аэропортам Европы, видеофильм о традициях в англоговорящих странах)

#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Место учебного предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 учебных недели, общее количество часов в год – 34.

##### Перечень тем учебного предмета в 9 классе:

№ п/	Модуль (глава)	Количество часов	Виды деятельности
1	Личное обращение	3	- Работа с иллюстрацией ; составление диалогов по образцу
2	Вывески и надписи	3	- Составление предложений по образцу, данному учителем;
3	Традиции англоговорящих стран	2	- Беседы с опорой на личный опыт школьников;
4	Сфера торговли	5	- Ролевые игры;
5	Международные традиции	2	- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса;
6	СМИ	4	- Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по иллюстрации;
7	Цвета	1	- Коллективное составление рассказа;
8	Сфера общественного питания	3	- Написание слов по образцу, нахождение слов в схемах;
9	Международное общение	2	- Работа по схемам
10	Национальные валюты и средства обращения	2	
11	Путешествие в Лондон	7	
	Итого:	34	

## V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Основными направлениями в работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Для работы с детьми с ОВЗ используются специальные учебные и дидактические пособия. К каждому ребенку необходим особый подход для лучшего понимания учебного предмета. Учащиеся обеспечены мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Рабочая программа по английскому языку разработана для группы 8-9 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Наглядно-дидактический материал
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
	Карта на иностранном языке страны изучаемого языка
	Развивающие игры на иностранном языке
3	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
	Аудиозаписи для изучения иностранного языка (MP3)
	Видеофильмы, соответствующие тематике.

4	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
	МФУ, Проектор
5	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью. Экспозиционный экран (навесной)
	Шкаф
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)
	Стол для компьютера
6	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Класс 9 С

Учитель: Салтынская Т.А.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>1. Личное обращение</b>				
1	5.09		Повторение. Какие страны говорят на английском языке. Диалог – знакомство.	
2	12.09		Входная контрольная работа	
3	19.09		Достопримечательности и традиции Северной Ирландии	«ЯКласс»
<b>2. Вывески и надписи</b>				
4	26.09		Реклама. Разработка собственной рекламы	
5	3.10		Вывески. Разработка собственной вывески	
6	10.10		Разновидности надписей на английском языке	«ЯКласс»
<b>3.Традиции англоговорящих стран</b>				
7	17.10		Как отмечают Хэллоуин в России.	«ЯКласс»
8	24.10		Проектная работа по теме «Традиции англоговорящих стран»	
<b>4.Сфера торговли</b>				
9	7.11		Разновидности магазинов промышленных товаров	
10	14.11		Разновидности продовольственных отделов.	

11	21.11		Предметы домашнего обихода	«ЯКласс»
12	28.11		История создания джинсов Lewis	
13	5.12		Контрольная работа по теме «Сфера торговли»	
<b>5.Международные традиции</b>				
14	12.12		Работа над ошибками. Новый год и рождество в Европе и России.	
15	19.12		Рождественские обычаи и традиции празднования в моей семье.	«ЯКласс»
<b>6.СМИ</b>				
16	26.12		Компьютер. Плюсы и минусы. Тест.	
17			Интернет в моей жизни.	«ЯКласс»
18			Газеты и журналы различных стран.	«ЯКласс»
19			История создания радио и телевидения.	
<b>7.Цвета</b>				
20			Цвета светофора.	
<b>8.Сфера общественного питания</b>				
21			Как сделать заказ в ресторане.	«ЯКласс»
22			Разновидности мест общественного питания	«ЯКласс»
23			Манеры поведения в кафе. Этикет.	
<b>9.Международное общение</b>				

24			Сравнения празднования Дня Матери в России и за рубежом	
25			Карнавалы в разных странах	
<b>10.Национальные валюты и средства обращения</b>				
26			Деньги разных стран	«ЯКласс»
27			Банковские операции в терминале	
<b>11.Путешествие в Лондон</b>				
28			Виды транспорта. (Воздушный, водный)	«ЯКласс»
29			Автовокзал и железнодорожные вокзалы.	«ЯКласс»
30			Аэропорт. Покупка билета.	
31			Экскурсия по известным аэропортам Европы. Подготовка к контрольной работе	«ЯКласс»
32			Итоговая контрольная работа	
33			Работа над ошибками. Просмотр видеофильма о традициях в англоговорящих странах	
34			Страноведение.	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:  
Выбор оценочных средств

№ п\п	Тема	Из ФОС
1	Раздел 1 Личное обращение	Входная контрольная работа, составление диалогов
2	Раздел 2. Вывески и надписи	Устный опрос. Разработка собственной рекламы. вывески
3	Раздел 3 Традиции англоговорящих стран	Устный опрос. Проектная работа по теме «Традиции англоговорящих стран»
4	Раздел 4. Сфера торговли	Устный опрос. Тест по теме: сфера торговли
5	Раздел 5. Международные традиции	Устный опрос. Рассказ о традициях в семье
6	Раздел 6. СМИ	Устный опрос.
7	Раздел 7. Цвета	Устный опрос
8	Раздел 8. Сфера общественного питания	Контрольная работа
9	Раздел 9. Международное общение	Устный опрос
10	Раздел 10. Национальные валюты и средства обращения	Устный опрос
11	Раздел 11. Путешествие в Лондон	Устный опрос. Итоговая контрольная работа за 9 класс

График контрольных работ

№ п\п	Тема	Дата контроля
1	Входная контрольная работа	12.09
2	Контрольная работа по теме «Сфера торговли»	5.12
3	Итоговая контрольная работа за 9 класс	



### 3. Воспитательная работа

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ОВЗ для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «корзина идей», «учебный мозговой штурм».
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод, метод критического мышления. Приемы: «дерево решений», «яблоня ожиданий».
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Формы: фронтальная, коллективная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «составление кластера», «написание синквейна», «микрофон».

4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: Метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ. Приемы: «корзина идей», «пометки на полях».
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	Формы: коллективная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, кейсовый метод. Приемы: «карусель», «интеллектуальная разминка».
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Формы: фронтальная, групповая, парная. Методы: игровой метод, коммуникативный метод. Приемы: «снежный ком», «светофор».
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление.	Формы: групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: командная поддержка, взаимопроверки, «американская мозаика».
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Формы: индивидуальная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, ИКТ. Приемы: «карусель», интеллект-карты, «мозговая атака».