

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по информатике
для 9 класса, обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)
учителя информатики
Авхименко Алёны Сергеевны**

Предмет	Класс	Уч.год
Информатика	9с	2023- 2024 учебный год
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по информатике разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», АООП УО.

1.2 Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Информатика и ИКТ».

В состав УМК входит:

- Дидактическое пособие для школьников, обучающихся по адаптированной образовательной программе. Информатика и ИКТ, Автор – составитель Т.И. Буянкова – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015г.

1.3 Цели и задачи учебного предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цель обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности;
- Осваивать знания, составляющие основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- Владеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- Воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выбатывать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: 1 уровень и 2 уровень.

1 уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Для данных детей определен 2 уровень освоения программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

Модуль 1	Повторение
1 уровень	Назначение основных и дополнительных устройств компьютера. Назначение объектов компьютерного Рабочего стола. Освоение технологии работы с меню Технология вычислений с помощью программы Калькулятор. Структура графического интерфейса текстового редактора (на примере WorlPad). Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустых строк. Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Создание рисунков с помощью инструментов.
2 уровень	Назначение основных устройств компьютера. Назначение объектов компьютерного Рабочего стола. Технология работы с окном. Технология вычислений с помощью программы Калькулятор.

	Технология ввода текста. Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустых строк. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов.
--	--

Модуль 2	Текстовый процессор Microsoft Word.
1 уровень	Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. Форматирование текста. Оформление текста в виде списков, таблицы и печать документа. Использование в текстовом документе графических объектов.
2 уровень	Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. Оформление текста в виде списков, таблицы и печать документа.

Модуль 3	Информационные ресурсы компьютерных сетей.
1 уровень	Возможности Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Мир электронной почты. Общение в Интернете.
2 уровень	Возможности Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Мир электронной почты.

III. Содержание учебного предмета.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная культура; умение структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей – текст, таблицы, рисунки, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Текстовый редактор Microsoft Word.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ нумерации страниц.

Информационные ресурсы компьютерных сетей.

Компьютерные сети. Интернет. Сайт. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы. Социальные сети

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

1 час в неделю, 33 часа в год, на 33 учебных недели.

№ п/п	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Повторение	8
2.	Текстовый процессор Microsoft Word	17
3.	Информационные ресурсы компьютерных сетей.	8
Итого		33 часа

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

- Мультимедиа проектор
- Персональный компьютер - рабочее место учителя
- Персональный компьютер - рабочее место ученика

МЕБЕЛЬ

- Компьютерный стол
- Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование по информатике

Класс 9с

Учитель Авхименко А.С.

№ п/п	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Тема 1. Повторение (8 часов).				
1.	07.09		Вводный инструктаж ОТ ТБ. Устройство ПК. Пр. работа №1. Устройство ПК. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к к/р	РЭШ(доп)
2.	14.09		<i>Входное тестирование за курс 8 класса</i>	
3.	21.09		Анализ по итогам тестирования. Операционная система Windows.	
4.	28.09		Пр. работа №2. Операционная система Windows.	
5.	05.10		Основные действия с папками и файлами.	РЭШ(доп)
6.	12.10		Пр. работа №3. Создание файла, папки.	
7.	19.10		Стандартные программы Windows.	
8.	26.10		Пр. работа №4. Стандартные программы Windows.	
Тема 2. Текстовый процессор Microsoft Word (17 часов).				
9.	09.11		Текстовый процессор Microsoft Word.	РЭШ(доп)
10.	16.11		Создание документов в Microsoft Word.	
11.	23.11		Пр. работа №5. Ввод и редактирование документа.	
12.	30.11		Пр. работа №6. Работа с фрагментом текста.	
13.	07.12		Пр. работа №7. Форматирование текста.	

14.	14.12		Маркированные и нумерованные списки.	
15.	21.12		Пр. работа №8. Создание списков.	
16.	28.12		Построение таблиц.	
17.			Пр. работа №9. Создание и редактирование таблицы.	
18.			Пр. работа №10. Форматирование таблицы.	
19.			Пр. работа №11. Занесение данных в таблицу.	
20.			Работа с рисунком.	
21.			Пр. работа №12. Работа с рисунком.	
22.			Вид документа.	
23.			Пр. работа №13. Вид документа.	
24.			Печать документа.	
25.			Пр. работа №14. Печать документа.	
Тема 3. Информационные ресурсы компьютерных сетей (8 часов).				
26.			История развития компьютерных сетей.	РЭШ(доп)
27.			Поисковая служба Интернета.	
28.			Пр. работа №15. Поиск информации в Интернете.	
29.			Электронная почта. Пр. работа №16. Создание электронного ящика.	
30.			Социальные сети. Пр. работа №17. Общение в социальных сетях.	

31.			Информационные ресурсы компьютерных сетей. Подготовка к контрольной работе.	
32.			<i>Промежуточная аттестация (устный опрос)</i>	
33.			Анализ по промежуточной аттестации. Информатика в моей будущей профессии. Профессия блогер.	

Приложение №2

Контрольно-оценочная деятельность.

**Оценочные средства и процедуры:
Выбор оценочных средств**

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	<i>Входное тестирование за курс 8 класса</i>	14.09
2.	<i>Промежуточная аттестация (устный опрос)</i>	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Пример: реальный, литературный, личный

	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.