

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии
для 9 класса,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя химии
Белявской Татьяны Владимировна

Предмет	химия
Класс	9 с
Учебный год	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ
Уровень образования	базовый

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Данная рабочая программа по химии разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

1.2 Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет: Химия

УМК для 9 класса:

Химия, 9 класс: дидактическое пособие для школьников, испытывающих трудности в обучении/ Автор- составитель Е.П.Фокина.- Красноярск: Краснояр.гос.пед. ун-т им В.П. Астафьева, 2015г.

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Основными целями изучения предмета являются:

1. Формирование у учащихся интерес к профессиям, связанных с химией.
2. Умение предвидеть негативные последствия расширения ассортимента продукции химической промышленности и предотвращать эти последствия.
3. Развитие умений использовать химические знания в различных сферах жизни.
4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

В задачи обучения входит:

1. Уметь назвать строение и значение основных химических веществ.
2. Называть способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах.
3. Знакомить с правилами хранения и применения химических препаратов в домашней аптечке.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: 1 уровень и 2 уровень.

1 уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Для данных детей определен 2 уровень освоения программы.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

1 уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой природы, химических веществах;
- осознание основных особенностей химических веществ и их использование в быту
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (рисунки, схемы, коллекции);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2 уровень

- представления об объектах и явлениях неживой природы, химических веществах;
- знание особенностей химических веществ и их использование в быту;
- знание правил поведения в кабинете химии, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила первой доврачебной помощи).

Модуль 1	Элементы химии в быту. (28 ч).
1уровень	1. С помощью учителя определять минеральные и органические вещества, соли, кислоты. 2. По инструкции выполнять очистку загрязненной соли.
2уровень	1. Знать и понимать понятия: минеральные вещества, органические вещества, соли, кислоты, отличительных признаков минеральных солей и органических веществ. 2. Применять знания по очистке загрязненной соли; 3. Выполнять правила по безопасности при работе в кабинете химии

Модуль 2	Химические средства гигиены и косметики (3 ч).
1уровень	1. С помощью учителя называть средства гигиены по уходу за кожей лица, рук; признаков болезни зубов. 2. По инструкции применять средства гигиены, меры ухода за кожей и зубами.
2 уровень	1. Знать средства гигиены по уходу за кожей лица, рук; признаков болезни зубов. 2. Применять средства гигиены, меры ухода за кожей и зубами

Модуль 3	Химия в сельском хозяйстве. (3 ч).
-----------------	---

1уровень	1.С помощью учителя определять отличительные признаки минеральных и органических удобрений, признаков болезней растений и животных; 2.По инструкции уметь применять удобрения и средства защиты растений и животных.
2уровень	1. Знать и понимать отличительные признаки минеральных и органических удобрений, признаков болезней растений и животных; 2. Характеризовать: виды удобрений, средства защиты растений и животных

III.Содержание учебного предмета

Формирование и систематизирование обучающихся представления о химических веществах и их применении в быту. Химия в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение химии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, должна быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В разделе «**Элементы химии в быту**»рассматривается: значение химических элементов для человека; вещества (кислоты, щелочи и соли), применение их в быту; индикаторы (в природе, химические), их использование; состав и практическое использование растворов, растворителей; огнеопасные вещества, меры предосторожности при работе с ними; карбонаты (мел и гипс), их свойства; полимеры (природные, синтетические) и волокнистые материалы (полиэтилен, пенопласт, лавсан, капрон, нитрон, хлорин); строительные материалы; древесина, спички, целлюлоза, карандаши, графит- состав применение; акварельные краски (состав, виды); стекло.(история стеклоделия, состав, виды и применение); виды и химический состав глины.

В разделе «**Химические средства гигиены и косметики**»рассматривается: химия и здоровье зубов, средства ухода за зубами (зубные щетки, типы зубных паст); косметические (мыла, шампуни, гели) и синтетические моющие средства (порошки, пятновыводители), химчистка на дому.

В разделе «**Химия в сельском хозяйстве**»рассматривается: минеральные и органические удобрения, химические средства защиты растений (неорганическое, органические, биогенного происхождения); правила использования химических средств в сельском хозяйстве.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 33 учебных недели, общее количество часов в год – 33.

Тематическое планирование

№ п/п	Модуль (глава)	кол-во часов	Виды деятельности
1.	Элементы химии в быту.	28 ч	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, п/ р, к/р.
2.	Химические средства гигиены и косметики.	3 ч	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, п/ р
3.	Химия в сельском хозяйстве.	3 ч	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
	ИТОГО:	34	

V.Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Для работы с детьми с ОВЗ используется специальные учебные и дидактические пособия. К каждому ребенку необходим особый подход для лучшего понимания учебного предмета. Учащиеся обеспечены мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Рабочая программа по химии разработана для 8-9 классов на основе Федерального закона Российской Федерации приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об образовании в Российской Федерации»
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Химия, 8 класс: дидактическое пособие для школьников, испытывающих трудности в обучении/ Автор- составитель Е.П.Фокина.- Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева, 2015г.
	Таблицы: Периодическая система Д. И Менделеева, Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде.
	Набор реактивов для демонстрационных опытов и практических работ
3	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Диск с презентациями по химии
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Ноутбук
	МФУ, Проектор
	Интерактивная доска
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью. Экспозиционный экран (навесной)
	Шкаф
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)
	Стол для компьютера
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование по химии

Класс 9 «с»

учитель: Белявская Т.В.

№ занятия	План дата занятия	Фак. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Элементы химии в быту- 28 часов				
1.	01.09.23		Вводное занятие.	
2.	08.09.23		Кислоты, щелочи и соли в нашем доме. Их состав и области применения их в быту.	
3.	15.09.23		Индикаторы в природе и в быту. Подготовка к к/р.	
4	22.09.23		Входная к/р	
5	29.09.23		П/р. №1. Действие кислот на индикаторы. ТБ. Анализ к/р.	
6	06.10.23		Правила хранения и использования препаратов бытовой химии, растворов и растворителей.	
7	13.10.23		П/р. №2. Химические реакции с участием соды, уксусной кислоты. ТБ.	
8	20.10.23		Состав и практическое использование растворов и растворителей.	Инфоурок презентация
9.	27.10.23		Меры предосторожности при работе с огнеопасными веществами. Минералы у нас дома.	
10.	10.11.23		Состав и виды стекла. Получение оконного стекла.	
11.	17.11.23		П/р №3 Ознакомление с видами стекла. ТБ	
12.	24.11.23		История стеклоделия.	
13.	01.12.23		Виды и химический состав глины.	
14.	08.12.23		Керамика. Разновидности керамических изделий.	Инфоурок презентация
15.	15.12.23		Акварельные краски, состав и виды.	
16.	22.12.23		Карандаши, графит.	
17.	29.12.23		От пергаментных и шелковых книг до бумажных.	
18.			Целлюлоза.	
19.			Древесина.Спички.	
20.			Строительные материалы.	
21.			Мел и гипс.П /р.№4 Ознакомление со свойствами карбонатов. ТБ.	
22.			Известняки, их состав, свойства, использование.	Инфоурок презентация

23.			П/ р№5. Получение гашеной извести. ТБ. Подготовка к к/р.	
24			К/р по теме «Минеральные вещества».	
25			Полимеры и волокнистые материалы. Анализ к/р.	
26			Полиэтилен, капрон.	
27			П/р. №6. Ознакомление со свойствами пластмасс и волокон. ТБ Подготовка к к/р.	
28			Обобщение по теме «Органические вещества»	
Химические средства гигиены и косметики - 3 часа				
29.			Химия и здоровье зубов. Средства ухода за зубами. Анализ к/р.	
30.			Косметические и синтетические моющие средства. П/р. №7. Наложение макияжа ТБ.	
31.			Химчистка на дому. П/ р. №8. Химчистка на дому. ТБ.	
Химия в сельском хозяйстве-3 часа				
32.			Минеральные и органические удобрения.	Инфоурок презентация
33.			Химические средства защиты растений. Подготовка к промежуточной аттестации	
34.			Промежуточная аттестация: контрольное тестирование	

Контрольно-оценочная деятельность.**Оценочные средства и процедуры. Выбор средств оценки базовых умений**

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Элементы химии в быту.	Устный опрос (собеседование), п/р, к/р
2.	Химические средства гигиены и косметики.	Устный опрос (собеседование), п/р,
3.	Химия в сельском хозяйстве.	Устный опрос (собеседование), к/р

График контрольных работ 9 с класса:

№ п/п	Тема	Дата
1.	Входная к/р	22.09
2.	К/р по теме «Минеральные вещества».	
3.	К/р за курс химии	

График обучающих практических работ 9 с класса:

№ п/п	Тема	Дата
1.	П/р. №1. Действие кислот на индикаторы.	29.09
2.	П/р. №2. Химические реакции с участием соды, уксусной кислоты.	13.10
3.	П/р №3 Ознакомление с видами стекла	17.11
4.	П /р.№4. Ознакомление со свойствами карбонатов.	
5.	П/ р№5. Получение гашеной извести.	
6.	П/р. №6. Ознакомление со свойствами пластмасс и волокон.	
7.	П/р. №7. Наложение макияжа	
8.	П/ р. №8. Химчистка на дому.	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся ООО в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест,

	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.