

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
для 9 класса  
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)  
учителя географии  
Логиновой Натальи Леонидовны

Предмет	география
Класс	9С
Учебный год	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ
Уровень образования	базовый

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Нормативная база.**

Данная рабочая программа по географии разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

#### **Учебный предмет «География».**

В состав УМК входит:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География материков и океанов. Государства Евразии», 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии»,9 класс, М.: Просвещение, 2018.

### **1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

#### Цели обучения географии:

1. Сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

#### Задачи:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;

-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

#### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности самостоятельной жизни.

### **2.2. Предметные результаты.**

#### Достаточный уровень

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приёмами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Минимальный уровень

Применение элементарных практических умений и приёмов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

<b>Модуль 1</b>	<b>Материки, океаны и страны. Европа. (24 часа)</b>
достаточный	находить на политической карте Евразии в атласе – приложении к учебнику изучаемые государства Европы.
минимальный	с незначительной помощью учителя находить на политической карте Евразии в атласе –приложении к учебнику изучаемые государства Европы.
<b>Модуль 2</b>	<b>Материки, океаны и страны. Азия. (23 часа)</b>
достаточный	находить на политической карте Евразии в атласе – приложении к учебнику изучаемые государства Азии.
минимальный	с незначительной помощью учителя находить на политической карте Евразии в атласе – приложении к учебнику изучаемые государства Азии.
<b>Модуль 3</b>	<b>Границы России. Современное административно-территориальное устройство страны. Россия. (6 часов)</b>
достаточный	показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
минимальный	с незначительной помощью учителя показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
<b>Модуль 4</b>	<b>Характеристика регионов и районов. Наш край. (13 часов)</b>
достаточный	находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности; давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края; правильно вести себя в природе.
минимальный	с незначительной помощью учителя находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности по плану; давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края; правильно вести себя в природе.

### III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Место учебного предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	<b>Материки, океаны и страны. Государства Евразии.</b> <b>Материки, океаны и страны. Европа.</b> Западная Европа. Южная Европа. Северная Европа. Восточная Европа.	24	- Работа с картами атласа – приложения к учебнику; - Составление рассказов по вопросам учителя; - Беседы с опорой на личный опыт школьников; - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Коллективное составление рассказа; - Работа с текстом учебника.
2.	<b>Материки, океаны и страны. Азия.</b> Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия.	23	
12.	<b>Границы России. Современное административно-территориальное устройство страны. Россия.</b>	6	
13.	<b>Характеристика регионов и районов. Наш край.</b>	13	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>	

**V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
1.1	Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
1.2	Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
2.1	Карты
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
3.1	Электронная база презентаций по всем разделам курса

4	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
4.1	Мультимедийный компьютер
4.2	МФУ
4.3	Средства телекоммуникации
4.4	Принтер
5.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью
6.	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>
6.1	Шкаф.
6.2.	Ученические столы.
6.3.	Стулья.
6.4.	Стол учительский.
6.5.	Компьютерный стол.

## Календарно-тематическое планирование по географии

Класс: 9С

учитель: Логинова Н.Л.

№ п/п	Планир. дата занятия	факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>Материки, океаны и страны. Государства Евразии.</b>				
1.	4.09.		Географическая карта - особый источник информации. Политическая карта Евразии.	
<b>Материки, океаны и страны. Европа. (23 часа)</b>				
<b>Материки, океаны и страны. Западная Европа.</b>				
2.	7.09.		Великобритания: географическое положение, природа, экономика. П/р № 1. "Обозначение на контурной карте государств Западной Европы и их столиц".	
3.	11.09.		Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Входная к/р.	
4.	14.09.		Франция: географическое положение, природа, экономика.	
5.	18.09.		Франция: население, культура, обычаи и традиции.	
6.	20.09.		Германия.	
7.	21.09.		Австрия. Швейцария.	
<b>Материки, океаны и страны. Южная Европа.</b>				
8.	25.09.		Испания. Португалия.	
9.	28.09.		Италия: географическое положение, природа, экономика.	
10.	2.10.		Италия: население, культура, обычаи и традиции.	
11.	5.10.		Греция. Обозначение на к/карте государств Южной Европы и их столиц.	
<b>Материки, океаны и страны. Северная Европа.</b>				
12.	9.10.		Норвегия. Швеция.	

13.	12.10.		Финляндия. Обозначение на к/карте государств Северной Европы и их столиц.	Инфоурок презентация
<b>Материки, океаны и страны. Восточная Европа.</b>				
14.	16.10.		Польша. Чехия. Словакия.	
15.	19.10.		Венгрия.	
16.	23.10.		Румыния. Болгария.	
17.	26.10.		Сербия и Черногория.	
18.	9.11.		Эстония.	
19.	13.11.		Латвия. Литва.	
20.	16.11.		Белоруссия.	
21.	20.11.		Украина.	
22.	23.11.		Молдавия.	
23.	27.11.		Собеседование по разделу Европа.	
<b>Материки, океаны и страны. Азия. (23 часа)</b>				
<b>Материки, океаны и страны. Восточная Азия.</b>				
24.	30.11.		Казахстан. П/р № 2. "Нанесение границ Европы и Азии".	Инфоурок презентация
25.	4.12.		Узбекистан.	
26.	7.12.		Туркмения.	
27.	11.12.		Киргизия.	
28.	14.12.		Таджикистан.	
<b>Материки, океаны и страны. Юго-Западная Азия.</b>				
29.	18.12.		Грузия.	
30.	21.12.		Азербайджан.	
31.	25.12.		Армения.	
32.	28.12.		Турция.	
33.			Ирак.	
34.			Иран.	

35.			Афганистан.	
<b>Материки, океаны и страны. Южная Азия.</b>				
36.			Индия: географическое положение, природа, экономика.	Инфоурок презентация
37.			Индия: население, культура, обычаи и традиции.	
<b>Материки, океаны и страны. Восточная Азия.</b>				
38.			Китай: географическое положение, природа, экономика.	Инфоурок презентация
39.			Китай: население, культура, обычаи и традиции.	
40.			Монголия.	
41.			Корея.	
42.			Япония: географическое положение, природа, экономика.	
43.			Япония: население, культура, обычаи и традиции.	
<b>Материки, океаны и страны. Юго-Восточная Азия.</b>				
44.			Таиланд.	
45.			Вьетнам.	
46.			Индонезия.	
<b>Границы России. Современное административно-территориальное устройство страны. Россия. (6 часов)</b>				
47.			Границы России.	
48.			Россия – крупнейшее государство Евразии.	
49.			Административное деление России.	
50.			Столица и крупные города России.	
51.			Обобщающий урок по России.	
52.			Обобщающий урок по географии материков и океанов.	
<b>Характеристика регионов и районов. Красноярский край. (13 часов)</b>				
53.			История возникновения Красноярского края.	Инфоурок презентация
54.			Положение на карте. Границы. Рельеф края. П/р № 4. "Обозначение на контурной карте России Красноярского края, краевого центра, районных центров края"	
55.			Климат.	
56.			Полезные ископаемые. П/р № 5 "Обозначение условными знаками полезных ископаемых края"	

57.			Водные ресурсы. Охрана водоёмов. П/р № 6 "Запись названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края."	
58.			Растительный мир. Охрана. П/р № 7. "Запись и зарисовка растений и животных края. Обозначение заповедников"	
59.			Животный мир. Охрана. Красная книга Красноярского края. П/р № 8 " Зарисовка растений и животных , занесённых в Красную книгу края."	
60.			Население. Состав. Обычаи и традиции.	
61.			Промышленность края.	
62.			Сельское хозяйство.	
63.			Транспорт края. П/р № 9 "Вычерчивание простейшей схемы структуры хозяйства края."	
64.			Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Подготовка к промежуточной аттестации.	
65.			Город Заозёрный. Обобщающий урок по теме: «Моя малая Родина».	
66.			Промежуточная аттестация: устное собеседование.	

**Контрольно-оценочная деятельность.**

**Оценочные средства и процедуры: выбор средств оценки базовых умений**

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Материки, океаны и страны. Государства Евразии. Материки, океаны и страны. Европа.	К./р. (тест), работа с картой, работа с к. картой, устный опрос, практическая работа
2.	Материки, океаны и страны. Западная Европа.	
3.	Материки, океаны и страны. Южная Европа.	
4.	Материки, океаны и страны. Северная Европа.	
5.	Материки, океаны и страны. Восточная Европа.	
6.	Материки, океаны и страны. Азия.	
7.	Материки, океаны и страны. Центральная Азия.	
8.	Материки, океаны и страны. Юго-Западная Азия.	
9.	Материки, океаны и страны. Южная Азия.	
10.	Материки, океаны и страны. Восточная Азия.	
11.	Материки, океаны и страны. Юго-Восточная Азия.	
12.	Границы России. Современное административно-территориальное устройство страны. Россия.	
13.	Характеристика регионов и районов. Красноярский край.	

**График проведения практических работ.**

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	П/р № 1. "Обозначение на контурной карте государств Западной Европы и их столицы"	
2	П/р № 2. "Нанесение границ Европы и Азии".	
3	П/р № 3 Составление альбома «По странам и континентам».	
4	П/р № 4. "Обозначение на контурной карте России Красноярского края, краевого центра, районных центров края"	
5	П/р № 5 " Обозначение условными знаками полезных ископаемых края"	
6	П/р № 6 " Запись названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края."	
7	П/р № 7. " Запись и зарисовка растений и животных края. Обозначение заповедников"	
8	П/р № 8 " Зарисовка растений и животных , занесённых в Красную книгу края."	
9	П/р № 9 " Вычерчивание простейшей схемы структуры хозяйства края."	

**График контрольных работ:**

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Входная к/р (тест).	
5.	Промежуточная аттестация: устное собеседование.	

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся ООО в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.