

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**по технологии  
для 7 класса,  
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

**учителя технологии  
Кузьминых Леонида Евгеньевича**

Предмет	Профильный труд	Учебный год
Классы	9И	2023 - 2024
МО	учителей классов с ОВЗ	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по технологии разработана для 9 класса, на основе Федерального закона Российской Федерации, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), примерной программы по технологии под редакцией В.В. Воронковой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **1.2. Название предмета и УМК**

Учебный предмет «Технология».

В состав УМК входит:

Б.А. Журавлёв «Столярное дело». Учебное пособие для 5-9 классов. М: Просвещение

### **1.3. Цели изучения учебного предмета с учетом специфики учащихся**

- обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни;
- подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля;
- обучение обще трудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда
  - воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

**Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

**На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная , хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.**

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 2.2. Предметные результаты

### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; правил хранения материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия и общем устройстве машины: токарный станок по дереву, сверлильный станок, заточной станок; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе производственных технологических процессов (пиление, строгание); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; представления о разных видах профильного труда; понимание значимости организации школьного рабочего места; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результату работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения, посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Модуль 1	<b>Вводное занятие</b>
минимальный	знать правила безопасной работы в мастерской; правила противопожарной безопасности, инструменты и материалы для работы в столярной мастерской

достаточный	уметь организовывать рабочее место, подготавливать инструменты к работе, правильно ухаживать за ними; экономно расходовать материалы
Модуль 2	<b>Художественная отделка столярных изделий</b>
минимальный	знать виды художественной отделки столярных изделий; особенности техники геометрической резьбы, назначение и виды резьбы по дереву; материал для резьбы, инструменты, детали изделия и материал для его изготовления, правила безопасной работы при строгании; с помощью учителя последовательность строгания прямоугольной заготовки, правила безопасной работы при пилении, требования к обрабатываемой поверхности. Правила безопасной работы при шлифовании, способы отделки изделия; правила безопасной работы при работе с морилкой.
достаточный	распознавать разные виды отделки, подбирать материал, переводить рисунок, организовывать рабочее место, выполнять технический рисунок, изготавливать изделие, выполнять разметку, нарезать заготовки, оценивать качество готового изделия,
Модуль 3	<b>Мебельное производство</b>
минимальный	знать требования, предъявляемые к современной мебели, виды мебели, детали и элементы столярных изделий, названия операций по изготовлению изделия, правила выбора материала для изделия, требования к заготовкам, правила разметки, правила безопасной работы в процессе обработки деталей, режим склеивания, правила безопасной работы с клеем, назначение облицовки изделий, виды шпона, последовательность операций, технологию облицовки изделия, фурнитуру для подвижного и неподвижного соединения сборочных единиц
достаточный	определять вид мебели по рисунку и образцу, определять элементы столярных изделий, читать чертежи, составлять план по изготовлению изделия, составлять последовательность сборки деталей, подбирать материал для изделия, выполнять черновую и чистовую разметку, выполнять отпиливание заготовок, выполнять обработку изделия, выполнять подгонку деталей, склеивать детали изделия, определять вид облицовочного материала, анализировать изделие, читать чертежи, составлять последовательность изготовления изделия, изготавливать изделие, выполнять соединение деталей
Модуль 4	<b>Трудовое законодательство</b>
минимальный	понимать порядок приёма и увольнения с работы, права и обязанности рабочего, представление о видах труда, продолжительность рабочего времени, представление о видах оплаты труда, представление о льготах рабочего
достаточный	различать понятия трудовая дисциплина и производственная, знать виды труда, знать порядок приёма и увольнения с работы и уметь написать заявление
Модуль 5	<b>Столярные и плотничные работы</b>
минимальный	понимать содержание плотничных работ, назначение технологической операции, инструменты для ее выполнения, правила безопасной работы, последовательность подготовки инструментов, технологию тески бревен, последовательность выполнения операций с помощью учителя, последовательность соединения бруска и бревна, устройство электрорубанка и дисковой электропилы, приёмы работы, возможные дефекты и способы их устранения,
достаточный	организовывать рабочее место для тески древесины, размечать, выполнять образцы соединения, сращивания, определять дефекты изделий, составлять последовательность операций, выполнять ремонт изделия, оценивать качество выполненной работы с помощью учителя

Модуль 6	<b>Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия</b>
минимальный	знать сферу использования лесоматериалов, технологию их хранения, ассортимент лесоматериалов, назначения заготовок и их виды,
достаточный	уметь выполнять обмер, определять виды пиломатериалов по образцу и рисунку, определять вид заготовки по образцу
Модуль 7	<b>Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ</b>
минимальный	знать характеристику строительных инструментов, приспособлений, их назначение, материалы для изготовления, назначение изделия, последовательность выполнения заготовительных операций, правила безопасной работы,
достаточный	составлять последовательность изготовления изделия, выполнять черновую заготовку деталей изделия, изготавливать изделие
Модуль 8	<b>Изготовление оконного блока</b>
минимальный	назвать элементы оконного блока, последовательность изготовления оконного блока, инструменты для изготовления, правила безопасной работы, рациональную последовательность выполнения заготовительных операций
достаточный	ориентироваться в чертежах, подготовить рабочее место к изготовлению деталей и изделий, изготавливать изделие, оценивать качество готового изделия
Модуль 9	<b>Изоляционные и смазочные материалы</b>
минимальный	назвать виды теплоизоляционного материала и сферу применения, виды смазочного материала и их свойства,
достаточный	определять материалы по образцам, выполнять смазку инструментов и оборудования,
Модуль 10	<b>Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства</b>
минимальный	понимать что такое механизация и автоматизация на предприятии, преимущества и недостатки производства
достаточный	уметь определять преимущества и недостатки производств
Модуль 11	<b>Кровельные и облицовочные материалы</b>
минимальный	назвать что такое кровельные материалы, назначение и виды
достаточный	уметь определять вид кровельного материала по образцу
Модуль 12	<b>Настилка линолеума</b>
минимальный	знать виды линолеума, характерные особенности, правила резки, инструменты для резки, правила безопасной работы, виды мастики, виды оснований, приёмы наклеивания. Виды дефектов, способы предупреждения и устранения дефектов
достаточный	определять виды линолеума, организовывать рабочее место при резке, рассчитывать длину при резке,
Модуль 13	<b>Фанера и древесные плиты</b>
минимальный	знать виды фанеры, сферу применения фанеры, свойства фанеры,
достаточный	определять названия, пороки, дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит
Модуль 14	<b>Практическое повторение</b>
минимальный	уметь пользоваться правилами безопасной работы при изготовлении изделия, технологию изготовления, изготавливать изделие на токарном станке с помощью учителя
достаточный	выполнять технологические операции при изготовлении изделия, оценивать качество изделия
Модуль 15	<b>Самостоятельная работа</b>

минимальный	уметь выполнять технологические операции с помощью учителя
достаточный	выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие

### III. Содержание учебного предмета

С учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются основные содержательные линии:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, определение учащимися жизненных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технологической, творческой, проектной деятельности.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

**Инструменты и оборудование:** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда:** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения, инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ), требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения.

### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Рабочая программа составлена на 272 часа, 8 часов в неделю, на 34 учебных недели.

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие	2	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. Самостоятельная работа Работа по карточкам. Составление плана работ,
2	Художественная отделка столярных изделий-	26	
3	Мебельное производство	53	
4	Трудовое законодательство	5	
5	Столярные и плотничные работы	23	
6	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	6	
7	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных	4	

	работ		планирование последовательности операций по технологической карте, проект
8	Изготовление оконного блока	12	
9	Изоляционные и смазочные материалы	4	
10	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	7	
11	Кровельные и облицовочные материалы	1	
12	Настилка линолеума	4	
13	Фанера и древесные плиты	2	
14	Практическое повторение	86	
15	Самостоятельная работа	34	
		Итого	272 часа

**V. Условия, обеспечивающие равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

№	Название технического средства обучения	Кол-во (штук)	Год приобретения	Инвентарный номер
	<b>Оборудование</b>			
1	Токарно-винторезный станок ТВ6	1	1983	901983019
2	Токарно-винторезный станок ТВ6	1	1983	901983020
3	Токарно-винторезный станок ТВ6	1	1983	901983016
4	Станок заточной СЗШ-1	1	1989	01320181
5	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320173
6	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320172
7	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320148
8	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320087
9	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320086
10	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320073
11	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320174
12	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320248
13	Настольный сверлильный станок НСШ	1	1983	901983018
14	Настольный сверлильный станок НСШ	1	1983	01320179
15	Деревообрабатывающий универсальный станок	1	1987	901983014
16	Станок настольный горизонтальный фрезерный	1	1982	01320178
17	Верстак ВСТ-3	18	1989	
18	Станок заточной	1		011320249
19	Электрорубанок	1		

20	Электродрель	2		
21	Электролобзик	2		
22	Фрезерный станок	1		
23	Заточной станок	1		
24	Дисковая пила	1		
25	Щуруповёрт	2		
26	Тисы слесарные	10		
27	Муфельная печь	2		
28	Стусло универсальное	1		
29	Ножовка	15		
30	Молоток	15		
31	Стамеска	10		
32	Столярный угольник	10		
33	Зубило	10		
34	Электропаяльник	10		
35	Рашпиль	10		
36	Ножовка пош металлу	10		
37	Лобзик	15		
38	Посатижы	5		
39	Ножницы по металлу	15		
40	Напильник	10		
41	Отвёртка	10		
42	Рубанок	20		

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс 9и

учитель Кузьминых Л.Е.

№ п/п	План.дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Дистанционные образовательные технологии
			<b>Вводное занятие – 2 часа</b>	
1.	1.09		Вводное занятие. Инструктаж ТБ ОТ.	
2.	1.09		Инструменты и материалы столярной мастерской.	
			<b>Художественная отделка столярных изделий- 26 часов</b>	
3.	1.09		Художественная отделка столярных изделий.	РЭШ, Якласс
4.	6.09		Материал для маркетри. Окрашивание фанеры.	РЭШ, Якласс
5.	6.09		Подготовка инструментов для художественной отделки. ОТ ТБ.	РЭШ, Якласс
6.	7.09		Виды рисунков для маркетри. Перевод рисунка на изделие.	РЭШ, Якласс
7.	7.09		Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора. ОТ ТБ.	
8.	7.09		Знакомство с изделием (коробка для шахмат).	
9.	8.09		Название операций по изготовлению изделий.	
10.	8.09		Последовательность изготовления изделия. Составление техн. карты.	
11.	8.09		Изготовление коробки. Подбор материала.	
12.	13.09		Изготовление изделия – основы.	
13.	13.09		Заготовка деталей. Черновая разметка.	
14.	14.09		Выстрагивание деталей. Чистовая разметка.	
15.	14.09		Отпиливание деталей по размерам. ОТ ТБ.	
16.	14.09		Выполнение соединения деталей. Склеивание рамки.	
17.	15.09		Изготовление крышек коробки и соединение с рамкой.	
18.	15.09		Зачистка поверхностей изделия.	
19.	15.09		Выполнение соединения двух рамок с помощью петель.	
20.	20.09		Разметка штапиков. Разметка геометр. рисунка.	
21.	20.09		Нарезание заготовок для маркетри.	
22.	21.09		Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур.	

23.	21.09		Набор на бумагу геометрического орнамента.	
24.	21.09		Наклеивание набора на изделие. Отделка. ОТ ТБ.	
25.	22.09		Покрытие изделия лаком. Оценка качества.	
26.	22.09		Основы пожарной безопасности.	
27.	22.09		Меры предупреждения пожара. Действия при пожаре.	РЭШ, Якласс
28.	27.09		Использование первичных средств пожаротушения.	РЭШ, Якласс
			<b>Практическое повторение – 33 часа</b>	
29.	27.09		Изготовление пуфика. Чертёж изделия.	РЭШ, Якласс
30.	28.09		Технологическая карта на изготовление изделия.	РЭШ, Якласс
31.	28.09		Подбор материала и инструмента для работы.	РЭШ, Якласс
32.	28.09		Разметка длины ножек.	РЭШ, Якласс
33.	29.09		Распиливание деталей по размеру.	РЭШ, Якласс
34.	29.09		Обработка торцов ножек. Шлифование. Подбор боковых стенок.	РЭШ, Якласс
35.	29.09		Крепление ножек к боковым стенкам.	
36.	4.10		Крепление дна к ножкам.	
37.	4.10		Сверление отверстий для ножек.	
38.	5.10		Разметка обвязки каркаса.	
39.	5.10		Распиливание в размер.	
40.	5.10		Крепление деталей шурупами. Шлифование.	
41.	6.10		Изготовление крышки. Подбор материала.	
42.	6.10		Распиливание реек в размер. Соединение на шурупы.	
43.	6.10		Крепление сидения к брускам. Обработка фаски.	
44.	11.10		Нахождение центра. Сверление отверстия в крышке.	
45.	11.10		Раскрой поролона и материала в размер.	
46.	12.10		Обтягивание крышки поролоном и материалом	
47.	12.10		Изготовление декоративной пуговицы.	
48.	12.10		Крепление пуговицы к центральной части крышки.	
49.	13.10		Изготовление нижней крышки. Подбор материала.	
50.	13.10		Крепление крышки.	
51.	13.10		Раскрой и обтягивание поролона на каркас пуфика.	
52.	18.10		Сшивание по выкройке.	
53.	18.10		Крепление материала к верхней и нижней частям каркаса.	
54.	19.10		Изготовление ножек. Работа на СТД-120М. ОТ ТБ.	
55.	19.10		Чертёж изделия. Последовательность изготовления.	
56.	19.10		Черновая обработка изделия.	
57.	20.10		Чистовая обработка изделия.	
58.	20.10		Шлифование изделия.	

59.	20.10		Покрытие морилкой. ОТ ТБ	
60.	25.10		Распиливание по размерам. Крепление ножек к дну пуфика.	
61.	25.10		Защита проекта. Оценка качества	
			<b>Самостоятельная работа – 12 часов</b>	
62.	26.10		Изготовление столярного ящика. Эскиз изделия.	
63.	26.10		Составление технологической карты.	
64.	26.10		Разметка торцевых сторон.	
65.	27.10		Распиливание по размеру. Сверление отверстий.	
66.	27.10		Разметка дна. Пиление в размер.	
67.	27.10		Соединение торцевых сторон, стенок с дном.	
68.	8.11		Разметка боковых панелей. Крепление боковых панелей.	
69.	8.11		Разметка и крепление перегородок. Пиление в размер.	
70.	9.11		Сверление отверстий в перегородках.	
71.	9.11		Разметка ручки. Строгание с припуском. Подгонка ручки в размер.	
72.	9.11		Шлифование ручки.	
73.	10.11		Крепление ручки. Оценка качества изделия.	
			<b>Изготовление моделей мебели – 14 часов</b>	
74.	10.11		Сведения о мебельном производстве. Профессии мебельного производства	РЭШ, Якласс
75.	10.11		Виды мебели. Определение вида мебели по рисунку и образцу.	РЭШ, Якласс
76.	15.11		Детали и элементы столярных изделий.	РЭШ, Якласс
77.	15.11		Элементы столярных изделий по образцу и рисунку.	РЭШ, Якласс
78.	16.11		Изучение чертежей изделия	РЭШ, Якласс
79.	16.11		Изучение сборочных чертежей изделия.	РЭШ, Якласс
80.	16.11		Выбор изделия. Составление плана изготовления изделия.	
81.	17.11		Выполнение заготовительных операций.	
82.	17.11		Черновая разметка заготовок и их отпиливание. ОТ ТБ	
83.	17.11		Разметка деталей. Обработка деталей изделия.	
84.	22.11		Припуск при изготовлении детали.	
85.	22.11		Разметка деталей по заданным размерам.	
86.	23.11		Сборка узлов изделия «насухо». ОТ ТБ. Подгонка деталей.	
87.	23.11		Виды клея. Сборка изделия на клею. ОТ и ТБ.	
			<b>Трудовое законодательство – 5 часов</b>	
88.	23.11		Приём и увольнение с работы.	РЭШ, Якласс
89.	24.11		Трудовой договор и его содержание.	РЭШ, Якласс
90.	24.11		Права и обязанности рабочих.	РЭШ, Якласс
91.	24.11		Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях	РЭШ, Якласс

92.	29.11		Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодёжи.	РЭШ, Якласс
			<b>Практическое повторение – 6 часов.</b>	
93.	29.11		Изготовление детской лопатки. Обсуждение плана работы.	
94.	30.11		Эскиз. Технология изготовления. ОТ ТБ.	
95.	30.11		Разметка и строгание основания.	
96.	30.11		Изготовление бруска и крепление к основанию.	
97.	1.12		Изготовление ручки. Стругание.	
98.	1.12		Крепление ручки к лопате. Шлифование ручки. Оценка качества изделия.	
			<b>Самостоятельная работа – 4 часа</b>	
99.	1.12		Изготовление малки. Чертёж изделия.	
100.	6.12		Последовательность изготовления.	
101.	6.12		Выпиливание по размерам. ОТ ТБ.	
102.	7.12		Сборка готового изделия. Контроль качества.	
			<b>Плотничные работы – 11 часов.</b>	
103.	7.12		Плотничные работы. Тёска древесины. ОТ ТБ.	
104.	7.12		Подготовка инструментов и приспособлений к работе.	
105.	8.12		Проверка насадки топорика. Технология тёски брёвен.	
106.	8.12		Отгеска кромок досок.	
107.	8.12		Выбор четвертей и пазов. Приёмы выполнения тёски. ОТ ТБ.	
108.	13.12		Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	
109.	13.12		Наращивание и соединение бревна и бруска под углом.	
110.	14.12		Сплачивание доски и бруска в щит.	
111.	14.12		Дисковая электропила. Устройство и приёмы работы. ОТ ТБ.	
112.	14.12		Шуруповёрт. Устройство и приёмы работы. ОТ ТБ.	
113.	15.12		Электролобзик. Устройство и приёмы работы. ОТ ТБ.	
			<b>Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия – 6 ч</b>	
114.	15.12		Хвойные и лиственные лесоматериалы.	РЭШ, Якласс
115.	15.12		Ассортимент пиломатериалов и досок.	РЭШ, Якласс
116.	20.12		Виды досок в зависимости от способа распиловки.	РЭШ, Якласс
117.	20.12		Ассортимент заготовок из пиломатериалов.	РЭШ, Якласс
118.	21.12		Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.	РЭШ, Якласс
119.	21.12		Материалы и изделия для настилки пола. Виды паркета.	РЭШ, Якласс
			<b>Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ – 4 часов.</b>	
120.	21.12		Характеристика строительных инструментов. Знакомство с изделием «малка».	
121.	22.12		Подбор материала и его раскрой. Черновая заготовка.	

122.	22.12		Изготовление изделия. ОТ ТБ.	
123.	22.12		Отделка изделия. Проверка готовых деталей и изделий.	
			<b>Практическое повторение – 7 часов.</b>	
124.	27.12		Работа на токарном станке. ОТ ТБ. Составление технологической карты.	
125.	27.12		Установка заготовки в патрон. Изготовление изделия по шаблону.	
126.			Шлифование и покрытие морилкой.	
127.			Изготовление подставки. Знакомство с чертежом. Разметка длины.	
128.			Обработка фасонной поверхности. Обработка фасонной поверхности.	
129.			Обработка торца. Шлифование изделия.	
130.			Применение морилки. Просушка изделия. Срезание. Контроль качества.	
			<b>Самостоятельная работа – 2 часов.</b>	
131.			Изготовление стула. Чертёж и составление технологической карты.	
132.			Обработка детали. Соединение на шурупах.	
			<b>Вводное занятие – 1 час</b>	
133.			Вводное занятие. Инструктаж ОТ ТБ.	
			<b>Изготовление несложной мебели – 23 часов.</b>	
134.			Шпон- виды, свойства, производство.	РЭШ, Якласс
135.			Назначение и технология облицовки столярного изделия.	РЭШ, Якласс
136.			Облицовка поверхности шпоном. ОТ ТБ.	РЭШ, Якласс
137.			Подготовка шпона и клеевого раствора.	РЭШ, Якласс
138.			Снятие свесов и гуммированной ленты.	РЭШ, Якласс
139.			Облицовочные плёночный и листовой материалы.	РЭШ, Якласс
140.			Технология облицовки поверхности изделия плёнками.	РЭШ, Якласс
141.			Облицовка поверхности плёнкой.	РЭШ, Якласс
142.			Знакомство с изделием (навесная полка).	РЭШ, Якласс
143.			Изготовление навесной полки.	
144.			Эскиз изделия. Составление тех. карты.	
145.			Подбор материала. ОТ и ТБ. Разметка с припуском на обработку.	
146.			Выпиливание деталей. Шлифование изделия.	
147.			Нарезание плёнки по шаблону.	
148.			Облицовка поверхностей деталей плёнкой.	
149.			Обработка лицевых кромок.	
150.			Выполнение сквозных отверстий в деталях под шипы.	
151.			Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса.	
152.			Установка задней стенки. Застрогивание и зачистка кромок.	
153.			Установка ушек заподлицо с задней стенкой.	

154.		Установка направляющих полозков для стёкол.	
155.		Разметка на стене под крепления.	
156.		Сверление отверстий. Вкручивание шурупов.	
		<b>Мебельная фурнитура и крепёжные изделия – 4 часов.</b>	
157.		Фурнитура для подвижного соединения. Виды петель.	РЭШ, Якласс
158.		Фурнитура для неподвижного соединения.	РЭШ, Якласс
159.		Фурнитура для открывания дверей.	РЭШ, Якласс
160.		Фурнитура для выдвигания ящиков.	РЭШ, Якласс
		<b>Практическое повторение – 11 часов.</b>	
161.		Изготовление стульчика. План работы.	
162.		Эскиз изделия. Составление тех. карты.	
163.		Разметка длины ножек. Отпиливание в размер.	
164.		Строгание ножек. Шлифование ножек.	
165.		Изготовление крышки стула. Подбор материала.	
166.		Строгание кромок. Строгание пласти. Соединение на клею.	
167.		Отрезание в размер в ширину и длину.	
168.		Разметка отверстий. Сверление отверстий.	
169.		Подгонка ножек к крышке.	
170.		Обработка кромок крышки.	
171.		Соединение изделия на клею. Шлифование.	
		<b>Самостоятельная работа – 8 часов.</b>	
172.		Изготовление полочки для цветов. Чертёж изделия.	
173.		Последовательность изготовления. ОТ ТБ.	
174.		Разметка длины паза стойки.	
175.		Выпиливание паза. Обработка торцов.	
176.		Изготовление перекладины. Подбор материала.	
177.		Разметка длины. Распиливание.	
178.		Крепление средней полки.	
179.		Шлифование изделия. Окантовка кромок.	
		<b>Изготовление оконного блока – 12 час</b>	
180.		Элементы оконного блока.	РЭШ, Якласс
181.		Технические требования к деталям.	РЭШ, Якласс
182.		Изготовление оконных блоков на производстве.	РЭШ, Якласс
183.		Оборудование для производства оконных рам.	РЭШ, Якласс
184.		Изготовление элементов оконного блока.	
185.		Подбор материала. Черновая разметка. Отпиливание.	
186.		Разметка с учётом припусков на обработку.	

187.		Обработка заготовок. Составление тех. карты.	
188.		Сборка узлов «насухо». Проверка сборки.	
189.		Сборка изделия на клею.	
190.		Вырезание стекла.	
191.		Пиление штапиков. Шлифование. Крепление.	
		<b>Столярные и плотничные ремонтные работы – 5 часов.</b>	
192.		Дефекты столярно-строительного изделия и их удаление.	РЭШ, Якласс
193.		Правила безопасности при выполнении и устранении дефектов.	РЭШ, Якласс
194.		Ремонт оконных рам. Ремонт и замена деталей.	РЭШ, Якласс
195.		Выполнение ремонта столярно-строительного изделия.	РЭШ, Якласс
196.		Выявление и устранение дефекта.	РЭШ, Якласс
		<b>Изоляционные и смазочные материалы – 4 часов</b>	
197.		Теплоизоляционные материалы.	РЭШ, Якласс
198.		Виды теплоизоляционных материалов.	РЭШ, Якласс
199.		Гидроизоляционная плёнка.	РЭШ, Якласс
200.		Назначение, виды, свойства смазочных материалов.	РЭШ, Якласс
		<b>Практическое повторение – 12 часов.</b>	
201.		Изготовление детского стула. Чертёж изделия.	
202.		Последовательность изготовления изделия.	
203.		Подбор материала. Разметка длины передних ножек. ОТ ТБ.	
204.		Разметка гнёзд по чертежу. Долбление гнёзд.	
205.		Разметка задних ножек. Отпиливание в размер.	
206.		Разметка гнёзд. Долбление.	
207.		Изготовление царг и проножек. Подбор материала.	
208.		Запил шипов. Подгонка в гнёзда. Сборка корпуса на клею.	
209.		Изготовление сидения. Разметка заготовки.	
210.		Выпиливание по размерам. Крепление сидения к корпусу.	
211.		Изготовление спинки. Разметка. Выпиливание в размер.	
212.		Шлифование. Крепление шурупами. Покрытие лаком. ОТ ТБ.	
		<b>Самостоятельная работа – 8 часов.</b>	
213.		Изготовление скворечника. Обсуждение плана работы.	
214.		Эскиз изделия.	
215.		Составление технологической карты.	
216.		Подбор материала. Разметка деталей. ОТ ТБ.	
217.		Пиление и строгание боковых сторон.	
218.		Разметка отверстия. Сверление. Соединение корпуса шурупами.	
219.		Изготовление верхней и нижней крышки. Крепление гвоздями.	

220.		Защита проекта. Оценка качества.	
		<b>Вводное занятие – 1 час</b>	
221.		Правила безопасности в мастерской.	
		<b>Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства – 7 часов</b>	
222.		Механизация и автоматизация на предприятии.	РЭШ, Якласс
223.		Изготовление мебели на фабриках.	РЭШ, Якласс
224.		Механизация и автоматизация столярных работ.	
225.		Механизация облицовочных работ.	
226.		Механическое оборудование для сборки столярных изделий.	
227.		Производительность труда и себестоимость продукции.	
228.		Мебельное производство. Виды мебели. Назначение мебели.	
		<b>Изготовление секционной мебели – 14 часа.</b>	
229.		Разновидности секционной мебели.	РЭШ, Якласс
230.		Основные узлы и детали, фурнитура.	РЭШ, Якласс
231.		Разборка секционной мебели.	РЭШ, Якласс
232.		Технический рисунок изделия и отдельных узлов.	
233.		Способы установки секций.	
234.		Фурнитура для неподвижного соединения.	
235.		Изготовление секций. Чертёж изделия.	
236.		Отпиливание по размерам. Разметка под шканты.	
237.		Сверление глухих отверстий. Изготовление шкантов.	
238.		Пиление по размеру. Крепление на клею.	
239.		Снятие фасок. Обработка деталей. Отделка изделия.	
240.		Установка фурнитуры. Регулировка дверей. Снятие свесов.	
241.		Окантовка кромок. Оценка качества.	
242.		Разборка и перенос секционной мебели.	
		<b>Практическое повторение – 16 часов</b>	
243.		Изготовление молотка. Чертёж изделия.	
244.		Разметка длины заготовки. ОТ и ТБ.	
245.		Отпиливание в размер. Обработка плоскости.	
246.		Разметка отверстия. Сверление.	
247.		Обработка овального отверстия.	
248.		Изготовление ручки. Эскиз. Подбор материала. Пиление в размер.	
249.		Строгание ширины и толщины.	
250.		Сужение на конус. Обработка торца и ребер.	

251.		Подгонка ручки к молотку. Шлифование ручки.	
252.		Изготовление клина. Заклинивание.	
253.		Отделка изделия лаком.	
254.		Изготовление граблей.	
255.		Эскиз и последовательность изготовления. ОТ ТБ.	
256.		Изготовление зубьев. Обработка в размер. ОТ ТБ.	
257.		Разметка основания и ручки.. Строгание. ОТ ТБ.	
258.		Крепление ручки к основанию. Контроль качества. ОТ ТБ.	
		<b>Плотничные работы – 7 часов.</b>	
259.		Устройство перегородки. Технология монтажа.	РЭШ, Якласс
260.		Устройство дощатого пола. Технология настила.	РЭШ, Якласс
261.		Устранение провесов при настиле.	РЭШ, Якласс
262.		Выполнение плотничных работ. Монтаж перегородки.	
263.		Технология настила пола. Крепёжные элементы.	
264.		Половой плинтус.	
265.		Назначение потолочного плинтуса. Проверка на ровность.	
		<b>Кровельные и облицовочные материалы – 1 часа</b>	
266.		Кровельные и облицовочные материалы. Назначение материалов.	
		<b>Настилка линолеума – 4 часов.</b>	
267.		Линолеум и его применение. Правила резки линолеума. ОТ ТБ.	
268.		Виды и приёмы наклеивания линолеума.	
269.		Прирезка стыков и приклеивание кромок.	
270.		Дефекты линолеума, пола, их предупреждение.	
		<b>Фанера и древесные плиты – 2 часа.</b>	
271.		Фанера, виды, изготовление, применение.	
272.		Древесностружечные плиты.	

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

№п/п	Тема	Из ФОС
1	Вводное занятие	Творческое задание, устное собеседование, практическая работа, проект
2	Художественная отделка столярных изделий-	
3	Мебельное производство	
4	Трудовое законодательство	
5	Столярные и плотничные работы	
6	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	
7	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	
8	Изготовление оконного блока	
9	Изоляционные и смазочные материалы	
10	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	
11	Кровельные и облицовочные материалы	
12	Настилка линолеума	
13	Фанера и древесные плиты	
14	Проектная деятельность	

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.