

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 9 класса, обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

учителя классов детей с ОВЗ

Авхименко Алёны Сергеевны

предмет	Математика	
Классы	9и	2023- 2024 учебный год
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по математике разработана для 6с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы по математике для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

1.2 Название учебного предмета и УМК:

Учебный предмет «Математика»

В состав УМК входит:

Учебник «математика. 9 класс: учебн.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы/ А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, -М: Просвещение, 2022

1.3 Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями, необходимыми в повседневной жизни и при выборе профессии.

Задачи:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видов трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение и общечеловеческие отношения в современном обществе.

1.4. Специфика учебного предмета

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнения, обобщения, классификации и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. В программе усилена практическая направленность обучения.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках технологии.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степенью нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с

умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у обучающихся разное, поэтому при составлении данной программы учитывались различные уровни освоения, в данном случае они разделены на 2 уровня.

Первый уровень усвоения - дети, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем

Второй уровень усвоения - индивидуальные особенности детей не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец. У учащихся низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

II. Планируемые результаты

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

Предметные результаты формируются по двум уровням:

<p>1 уровень (базовый) По первому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.</p>	<ul style="list-style-type: none">• формировать знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов;• формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;• развить образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;• максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;• воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.• воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
<p>2 уровень (минимально-допустимый) По второму уровню обучаются дети, которые характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и</p>	<ul style="list-style-type: none">• формировать доступные знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин,

<p>активизации деятельности. Индивидуальные особенности не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен. Они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает для них <i>упрощения</i> по каждому разделу, которые предполагают <i>снижение уровня требований к знаниям и умениям</i> обучающихся.</p>	<p>арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать доступные математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; • развить образное и логическое мышление, воображение; формировать доступные предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; • максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; • воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе; • воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
--	--

Результаты изучения учебного предмета во многом зависят от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

9 класс

Модуль 1	1 уровень	2 уровень
	Числа целые и дробные	
Обучающиеся должны знать/ понимать	Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000. Целые и дробные числа.	С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.

	<p>Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.</p> <p>Счет разрядными единицами и равными числовыми группами.</p> <p>Разложение числа на разрядные единицы, разрядные слагаемые.</p> <p>Место десятичных дробей в таблице разрядов.</p>	
уметь	<p>Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее.</p>	<p>С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.</p>
Модуль 2	Геометрически фигуры и тела	
Обучающиеся должны знать/понимать	<p>Линии. Линейные меры. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм , 1 куб. см , 1 куб. дм , 1 куб. м , 1 куб. км. Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.</p> <p>Линии в круге. Сектор, сегмент</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Личностная.</p> <p>Виды диаграмм: линейные, столбчатые, круговые.</p> <p>Формулы вычисления периметра, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда, куба</p> <p>Линии. Луч. Отрезок прямой. Взаимное положение фигур</p> <p>Геометрические тела, свойства элементов прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.</p>
уметь	<p>Измерять и вычислять объем параллелепипеда (куба).</p> <p>Решать задачи на вычисление объема параллелепипеда</p> <p>Строить линейные, столбчатые, круговые диаграммы.</p> <p>Решать текстовые арифметические задачи на вычисление периметра, площади прямоугольника (квадрата), текстовые арифметические задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении объема</p>	<p>С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.</p>

	<p>Различать линии: луч, отрезок прямой, взаимное положение фигур</p> <p>Строить сектор, сегмент. Различать геометрические фигуры</p> <p>Вычислять площадь квадрата; площадь прямоугольника.</p> <p>Вычислять объем куба; объем прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Решать задачи на вычисление объема параллелепипеда</p> <p>Различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар..</p>	
Модуль 3	Проценты и дроби	
Обучающиеся должны знать/понимать	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.
уметь	Находить проценты от числа, число по его доле или проценту. Заменять 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Решать простые и составные (с помощью учителя) текстовые арифметические задачи, требующие нахождения процентов от числа. Заменять обыкновенные дроби конечными и бесконечными десятичными дробями. Решать математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.
Модуль 4	Обыкновенные и десятичные дроби	
Обучающиеся должны знать/понимать	Образование и виды дробей. Алгоритм приведение дробей к общему знаменателю, сравнения дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.

	<p>Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число.</p> <p>Алгоритм умножения и деления обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения, умножения и деления обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением, умножения и деления смешанного числа на целое</p> <p>Алгоритм нахождения дроби от числа. нахождения числа по его дроби</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи)</p>	
<p>уметь</p>	<p>Приводить дроби к общему знаменателю, сравнение дроби с одинаковыми и разными знаменателями..</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Порядок действий I степени в примерах с обыкновенными дробями.</p> <p>Выполнять увеличение и уменьшение обыкновенной дроби на некоторое число</p> <p>Выполнять умножение и деление обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения, умножение и деление обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением, умножение и деление смешанного числа на целое</p> <p>Решать задачи на движение с обыкновенными дробями</p> <p>Решать задач на нахождение дроби от числа.</p> <p>Находить среднее арифметическое чисел.</p> <p>Решать составные арифметические задачи с обыкновенными дробями</p> <p>Находить дробь от числа</p> <p>Находить число по его дроби</p>	<p>С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.</p>

	<p>Решать примеры на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</p> <p>Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.</p> <p>Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.</p> <p>Складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.</p>	
Модуль 5	Повторение	
Обучающиеся должны знать/понимать	<p>Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;</p>	С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.
уметь	<p>Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;</p> <p>выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия.</p>	С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.

III. Содержание учебного предмета

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Нумерация в пределах 1000000. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000000, десятичными дробями, числами, полученными при измерении. Выполнение и проверка арифметических действий с помощью калькулятора. Решение примеров, содержащих целые числа и десятичные дроби. Задачи на вычисление продолжительности начала и конца события.

Проценты. Нахождение одного процента от числа.

Задачи на нахождение одного процента от числа.

Шар, цилиндр, пирамида, конус. Узнавание, называние.

Нахождение нескольких процентов от числа.

Простые случаи представления процентов в виде обыкновенной дроби. Использование соотношений при нахождении нескольких процентов от числа.

Задачи на нахождение одного процента от числа.

Объем. Единицы измерения объема: куб.мм, куб.см, куб.дм, куб.м. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Нахождение числа по одному и нескольким процентам.

Умножение десятичной дроби на дробь с использованием калькулятора (для учеников 1 уровня). Округление результатов до сотых долей.

Задачи геометрического содержания, в которых требуется вычислить объем прямоугольного параллелепипеда (куба).

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Место предмета в учебном плане: 9 класс – 132 часов (4 часа в неделю, 33 учебные недели)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Геометрические фигуры и тела	32
2.	Числа целые и дробные	34
3.	Проценты и дроби	35
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	20
5.	Повторение	11
	Итого:	132

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Математика» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебники:

Учебник «математика. 9 класс: учебн.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы/ А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, -М: Просвещение, 2022

2. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (карточки.), (геометрические фигуры и тела);
- линейка, циркуль, транспортир.

Календарно – тематическое планирование по математике

Класс: 9и

Учитель: Авхименко А.С.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема урока	Дистанционные образовательные технологии
Геометрические фигуры и тела- 32 ч				
1.	04.09		Геометрия в нашей жизни.	
2.	05.09		Отрезок. Измерение отрезков. подготовка к к/р	
3.	06.09		<i>Входная контрольная работа</i>	
4.	07.09		Анализ к/р. Меры длины	
5.	11.09		Луч. Прямая	РЭШ
6.	12.09		Углы. Виды углов <i>Измерение углов.</i>	
7.	13.09		Ломаные линии и многоугольники	
8.	14.09		Треугольники. длины сторон треугольника	
9.	18.09		Некоторые виды четырехугольников. Подготовка к к/р	
10.	19.09		Контрольная работа №1 по теме «Геометрические фигуры»	
11.	20.09		Анализ к/р. Геометрические фигуры	
12.	21.09		Параллелепипеды	
13.	25.09		Пирамиды	
14.	26.09		Круг и окружность	

15.	27.09		Длина окружности	
16.	28.09		Круглые тела	
17.	02.10		Цилиндры	
18.	03.10		Конусы. Подготовка к/р	
19.	04.10		Контрольная работа №2 по теме «Круглые фигуры и тела»	
20.	05.10		Анализ к/р. Фигуры, симметричные относительно прямой	
21.	09.10		Построение фигур, симметричных относительно прямой	
22.	10.10		Фигуры, симметричные относительно точки	
23.	11.10		Построение фигур, симметричных относительно точки	
24.	12.10		<i>Самостоятельная работа по теме «Симметричные фигуры»</i>	
25.	16.10		Измерение площади геометрической фигуры	
26.	17.10		Площадь прямоугольника	
27.	18.10		Единицы измерения площади в метрической системе мер	
28.	19.10		Площадь круга	
29.	23.10		Объем тела. Измерение объема тела	
30.	24.10		Объем прямоугольного параллелепипеда Подготовка к к/р	
31.	25.10		Контрольная работа №3 по теме «Объем тела» за 1 четверть	
32.	26.10		Анализ к/р. Разные единицы объема в метрической системе мер.	Рэш
Числа целые и дробные-34 часа				
33.	07.11		Нумерация. Целые числа.	
34.	08.11		Сравнение чисел	
35.	09.11		Сложение и вычитание целых чисел	

36.	13.11		Обыкновенные дроби	
37.	14.11		Сравнение обыкновенных дробей	
38.	15.11		Десятичные дроби	
39.	16.11		Сравнение десятичных дробей	
40.	20.11		Сложение и вычитание десятичных дробей	
41.	21.11		Числа, полученные при измерении величин. Подготовка к к/р	
42.	22.11		Контрольная работа №4 по теме «Нумерация».	
43.	23.11	.	Анализ к/р. Решение задач	
44.	27.11		Сложение целых чисел и десятичных дробей	
45.	28.11		Вычитание целых чисел и десятичных дробей	
46.	29.11		Нахождение неизвестных	
47.	30.11		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	
48.	04.12		Решение задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	
49.	05.12		Порядок действий	
50.	06.12		Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». Подготовка к к/р	
51.	07.12		Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	
52.	11.12		Анализ к/р. Умножение целых чисел	
53.	12.12		Деление целых чисел	

54.	13.12		Деление десятичной дроби на целое число	
55.	14.12		Деление чисел, полученных при измерении величин	
56.	18.12		Нахождение неизвестного. Решение уравнений	
57.	19.12		Умножение и деление на 10, 100, 1000	
58.	20.12		Умножение на двузначное число	
59.	21.12		Деление на двузначное число	
60.	25.12		Обобщающее повторение» Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей подготовка к к/р	
61.	26.12		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» за 2 четверть	
62.	27.12		Анализ к к/р. Умножение на трехзначное число	
63.	28.12		Решение задач. Расчет стоимости проездных билетов	
64.			Деление на трехзначное число	
65.			Решение задач на составление задач на движение Вычисления на калькуляторе (целые числа)	
66.			<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Умножение на трёхзначное число»	
Проценты и дроби -35 ч				
67.			Что такое процент	
68.			Нахождение одного процента от числа	
69.			Решение задач на нахождение процента от числа	
70.			Нахождение нескольких процентов от числа	
71.			Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	

72.			<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Нахождение нескольких процентов о числа»	
73.			Как записать проценты обыкновенной дробью?	
74.			Особые случаи нахождения процентов от числа	
75.			Нахождение 10 % от числа	
76.			Нахождение 20% от числа	
77.			Нахождение 25 % от числа. Подготовка к к/р	
78.			Контрольная работа №7 по теме «Нахождение процентов от числа»	
79.			Анализ к/р. Нахождение процентов от числа	
80.			Нахождение числа по одному его проценту	
81.			Нахождение числа по одному проценту. Работа с таблицей	
82.			Нахождение числа по 50 его процентам	
83.			Нахождение части от числа. выражение процентов обыкновенной дробью	
84.			Нахождение числа по 25 его процентам	
85.			Нахождение числа по 10 его процентам	
86.			Закрепление. Нахождение числа по одному или нескольким процентам	
87.			<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Нахождение числа по одному или нескольким его процентам»	
88.			Задачи на проценты	
89.			Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	
90.			Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	
91.			Бесконечные дроби	
92.			Решение задач	

93.			Действия с целыми и дробными числами (повторение)	
94.			Все действия с десятичными дробями и целыми числами (повторение). Сложение и вычитание	
95.			Выполнение действий в нужном порядке	
96.			Все действия с десятичными дробями и целыми числами (повторение). Умножение и деление	
97.			Нахождение неизвестного. Применение математики (решение задач)	
98.			Порядок действий	
99.			Обобщающее повторение по теме «Действия с целыми и дробными числами»	
100.			Контрольная работа №8 по теме «Действия с целыми и дробными числами» за 3 четверть	
101.			Анализ к/р. Действия с десятичными дробями	
Обыкновенные и десятичные дроби-20 ч				
102.			Получение обыкновенных дробей	
103.			Преобразование обыкновенных дробей	
104.			Сравнение обыкновенных дробей	
105.			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	
106.			Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
107.			Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел	
108.			Сложение и вычитание смешанных чисел	
109.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	

110.			<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>	
111.			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (повторение) Умножение обыкновенных дробей.	
112.			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (повторение). Деление обыкновенных дробей	
113.			Умножение и деление обыкновенных дробей	
114.			Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	
115.			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	
116.			Сложение и вычитание	
117.			Умножение и деление	
118.			Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
119.			Решение задач на дроби Подготовка к к/р.	
120.			Контрольная работа №9 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» за 4 четверть	
121.			Анализ к/р. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	
Повторение -11 ч				
122.			Нумерация и арифметические действия. Целые числа	
123.			Обыкновенные дроби	
124.			Десятичные дроби	
125.			Проценты	
126.			Все действия с целыми и дробными числами	

127.			Геометрические фигуры	
128.			Построение геометрических фигур	
129.			Геометрические тела.	
130.			Построение геометрических тел Подготовка к к/р.	
131.			Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	
132.			Геометрия в нашей жизни. Математика в профессии архитектора	

Приложение №2

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения) из ФОС
1.	Геометрические фигуры и тела	Контрольная работа Самостоятельная работа
2.	Числа целые и дробные	Контрольная работа Самостоятельная работа
3.	Проценты и дроби	Контрольная работа Самостоятельная работа
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	Самостоятельная работа Контрольная работа
5.	Повторение	Контрольная работа

График контрольных работ.

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Входная контрольная работа	06.09
2.	Контрольная работа №1 по теме «Геометрические фигуры»	19.09
3.	Контрольная работа №2 по теме «Круглые фигуры и тела»	04.10
4.	Контрольная работа №3 по теме «Объем тела» за 1 четверть	25.10
5.	Контрольная работа №4 по теме «Нумерация».	22.11
6.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	07.12
7.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» за 2 четверть	26.12
8.	Контрольная работа №7 по теме «Нахождение процентов от числа»	
9.	Контрольная работа №8 по теме «Действия с целыми и дробными числами» за 3 четверть	
10.	Контрольная работа №9 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» за 4 четверть	
11.	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.