

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

| | | |
|--|---|--|
| «Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г. | «Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г. | «Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории
для 9 класса, обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)
учителя истории
Дубровиной Анны Станиславовны**

| | | |
|-------------|----------------------------------|------------------------|
| Предмет | Класс | Уч.год |
| Информатика | 9и | 2023- 2024 учебный год |
| МО | учителей классов для детей с ОВЗ | |

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «История» разработана для обучающихся 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Рабочей программы по учебным предметам Якубовской Э.В.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «История».

В состав УМК входит:

- «История России» - учебник по истории для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Рдькина. М., Владос, 2016

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход (третий уровень требований).

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная , хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты.

Минимальный уровень

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенного варианта;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изученной истории.

| | |
|-----------------|--|
| Модуль 1 | Россия в начале 20 века |
| достаточный | Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника Правильно и точно употреблять исторические термины |
| минимальный | Познакомиться с важными историческими событиями через организационную помощь учителя, по заранее заданному плану |
| Модуль 2 | Россия в 1917-1920 годах |
| достаточный | Выявить причины февральской революции и пути развития России в 20 веке Знать основные исторические события: революционные движения, гражданскую войну, становление советской власти, стройки первых пятилеток, Вторая Мировая война, ВОВ |
| минимальный | Знать основные исторические события поверхностно с организующей помощью |
| Модуль 3 | Советская Россия – СССР в 20-30-е годы. |
| достаточный | Знать экономическое и политическое развитие России, сущность тоталитарного режима Уметь раскрывать причины складывания в стране однопартийной система Описывать по иллюстрации картины известных художников самостоятельно |
| минимальный | Познакомиться с экономическим и политическим развитием России через направляющую помощь учителя. |
| Модуль 4 | СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |
| достаточный | Соотносить даты и события, определять их последовательность и длительность Показывать на карте границы государства Давать описания событий, важным событиям войны Давать характеристику видным политическим деятелям страны Давать характеристику великим полководцам войны, объяснять роль тыла в войне |
| минимальный | Записывать даты и события в тетрадь, ознакомление с основными политическими деятелями на иллюстрации с направляющей помощью |
| Модуль 5 | СССР в 1945-1991 гг. |
| достаточный | Соотносить даты и события Располагать в хронологической последовательности Применять полученные знания в жизни самостоятельно Давать характеристику видных политических деятелей страны |
| минимальный | Записывать основные даты и события в тетрадь, применять полученные знания на конкретных примерах в связи с жизнью |
| Модуль 6 | Новая Россия в 1991 – 2003 гг. |
| достаточный | Учиться группировать исторические явления и события Соотносить даты и события |

| | |
|-------------|---|
| | Располагать в хронологической последовательности Применять полученные знания в жизни самостоятельно Давать характеристику видных политических деятелей страны |
| минимальный | Записывать даты и события в тетрадь |

III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Революционные события 1917 года. Гражданская война в России. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Коллективизация сельского хозяйства. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг.

СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Вступление СССР в войну с Японией.

Возрождение Советской страны после войны. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривосточного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Президентские выборы.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

2 часа в неделю, 68 часов в год.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-------|--|--------------|---|
| 1. | Россия в начале 20 века | 9 | <ul style="list-style-type: none">- Работа с иллюстрацией- Составление предложений по образцу, данному учителем (ответов на вопросы);- Беседы с опорой на личный опыт школьников;- Ролевые игры;- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса;- Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по иллюстрации;- Коллективное составление рассказа;- Введение в речь обобщающего слова (понятия);- Работа с текстом, лентой времени |
| 2. | Россия в 1917-1920 годах | 9 | |
| 3. | Советская Россия – СССР в 20-30-годы 20 века | 13 | |
| 4. | СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 18 | |
| 5. | Советский Союз в 1945-1991 годах | 12 | |
| 6. | Новая Россия в 1991-2003 годах | 7 | |
| | ИТОГО: | 68 | |

**V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
|----------|---|
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) |
| 1.1 | Энциклопедия российской монархии С. Ляха Россия Великая судьба Сергей Перевезенцев |
| 1.2 | Лекции по русской истории С.Ф Платонов |
| 1.3 | Занимательная история России Л.В.Балязин |
| 1.4 | Словарь понятий и терминов по истории |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
| 2.1 | Таблицы |
| 2.2 | Портреты выдающихся деятелей истории России 19 века |
| 2.3 | Карты |
| 2.4 | Альбомы по истории России |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА |
| 3.1 | Интерактивное наглядное пособие по истории |
| 3.2 | Династия Романовых. |
| 3.3 | Электронная база презентаций по всем разделам курса |
| 3.4 | Всеобщая история, Учебно-электронное издание, история Нового времени, 7-8 класс, 2004 год. |
| 4 | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
| 4.1 | Интерактивная доска |
| 4.2 | Мультимедийный компьютер |
| 4.3 | МФУ |
| 4.4 | Средства телекоммуникации |
| 5. | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 5.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт |
| 5.2 | Шкаф (ящик) для хранения карт |
| 5.3 | Ящики для хранения таблиц |
| 6. | СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ |
| 6.1 | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией) |

Календарно-тематическое планирование по истории

Класс 9И

Учитель Дубровина А.С.

| № п\п | План дата занятия | Факт дата занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии |
|-------|-------------------|-------------------|---|--|
| | | | Россия в начале 20 века. 9 часов | |
| 1. | 1.09 | | Николай II | |
| 2. | 5.09 | | Русско-Японская война. | Якласс |
| 3. | 8.09 | | Первая русская революция | |
| 4. | 12.09 | | Появление партий | Якласс |
| 5. | 15.09 | | Реформы государственного управления | |
| 6. | 19.09 | | Реформы П.А. Столыпина | |
| 7. | 22.09 | | «Серебряный век» русской культуры | |
| 8. | 26.09 | | Россия в Первой мировой войне | |
| 9. | 29.09 | | Повторение по теме «Россия в начале 20 века» | |
| | | | Россия в 1917-1920 гг. 9 часов | |
| 10. | 3.10 | | Февральская революция | |
| 11. | 6.10 | | Захват власти большевиками | Якласс |
| 12. | 10.10 | | Установление советской власти | Якласс |
| 13. | 13.10 | | Начало Гражданской войны | |
| 14. | 17.10 | | Борьба между красными и белыми | |
| 15. | 20.10 | | Крестьянская война против белых и красных | |
| 16. | 24.10 | | Экономическая политика советской власти | |
| 17. | 27.10 | | Жизнь и быт людей | |
| 18. | 7.11 | | Повторение по теме «Россия в 1917-1920 гг.» | |
| | | | Советская Россия – СССР в 20-30-е годы 20 века. 13 часов | |
| 19. | 10.11 | | НЭП | |
| 20. | 14.11 | | Нэпманы | |
| 21. | 17.11 | | Образование СССР | |
| 22. | 21.11 | | Система государственного управления | |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--------|
| 23. | 24.11 | | Культ личности Сталина | |
| 24. | 28.11 | | Индустриализация | |
| 25. | 1.12 | | Стройки первых пятилеток | Якласс |
| 26. | 5.12 | | Коллективизация | Якласс |
| 27. | 8.12 | | Формы собственности | |
| 28. | 12.12 | | Конституция 1936 г. | |
| 29. | 15.12 | | Развитие науки и культуры | |
| 30. | 19.12 | | Жизнь и быт советских людей | |
| 31. | 22.12 | | Повторение по теме «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы 20 века» | |
| | | | СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне. 18 часов | |
| 32. | 26.12 | | Накануне Второй Мировой войны | |
| 33. | 29.12 | | Начало Второй Мировой войны | |
| 34. | | | Начало Великой Отечественной войны | |
| 35. | | | Битва за Москву | |
| 36. | | | Значение победы под Москвой | |
| 37. | | | «Всё для фронта, всё для победы» | Якласс |
| 38. | | | Блокада Ленинграда | Якласс |
| 39. | | | Сталинградская битва | |
| 40. | | | Дом Павлова | |
| 41. | | | Борьба советских людей | |
| 42. | | | Битва на Курской дуге | |
| 43. | | | Создание антигитлеровской коалиции | |
| 44. | | | Героизм тружеников тыла | |
| 45. | | | Окончание Великой Отечественной войны | |
| 46. | | | Итоги и значение Великой Отечественной войны | Якласс |
| 47. | | | Вступление СССР в войну с Японией | |
| 48. | | | Окончание Второй Мировой войны | |
| 49. | | | Повторение по теме «СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне» | |
| | | | СССР в 1941-1991 годах. 12 часов | |
| 50. | | | Возрождение СССР после войны | |
| 51. | | | Внешняя политика СССР | |
| 52. | | | Реформы Хрущева | |
| 53. | | | Достижения в науке и в технике | Якласс |
| 54. | | | Освоение космоса | Якласс |
| 55. | | | Хрущевская «оттепель» | Якласс |
| 56. | | | Экономика и политика в эпоху «застоя» | Якласс |
| 57. | | | Советская культура в эпоху «застоя» | |
| 58. | | | Жизнь и быт советских людей | |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| 59. | | Реформы Горбачева | |
| 60. | | Распад СССР | |
| 61. | | Повторение по теме «СССР в 1941-1991 годах» | |
| | | Новая Россия в 1991 – 2003 гг. 7 часов | |
| 62. | | Экономические реформы Ельцина | |
| 63. | | Реформы государственного управления | |
| 64. | | Развитие культуры и науки | Якласс |
| 65. | | Повторение по теме «Новая Россия в 1991 – 2003 гг.» | |
| 66. | | Итоговое повторение по курсу | |
| 67. | | Повторительно-обобщающий урок | |
| 68. | | Историческая викторина | |

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений

| № п/п | Тема | Из ФОС |
|-------|--|--|
| 1. | Россия в начале 20 века | Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа |
| 2. | Россия в 1917-1920 годах | Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа |
| 3. | Советская Россия – СССР в 20-30-годы 20 века | Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа |
| 4. | СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа |
| 5. | Советский Союз в 1945-1991 годах | Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа |
| 6. | Новая Россия в 1991-2003 годах | Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа |

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|---|--|
| 1. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход. |
| 2. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход. |
| 3. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей. | Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход. |
| 4. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти. | Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход. |
| 5. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения. | Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест. |
| 6. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию | Ролевые игры, дидактические игры, работа в |

| | | |
|----|---|---|
| | детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры. | группах и парах, квест, дифференцированный подход. |
| 7. | Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление. | Поручения, самоуправление, дифференцированный подход. |
| 8. | Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией. | Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход. |