

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)

для 9 класса
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя английского языка
Гайдук Татьяны Васильевны

Предмет	Английский язык	
Класс	9 И	2023–2024 уч. год
МО	Учителей класса детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 9 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; Основной образовательной программы учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ООП ОВЗ); Авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Иностранный язык».

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

Основная цель обучения иностранному языку в 9 классе для детей с легкой степенью умственной отсталости – это развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на иностранном языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения. Для достижения этой цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Основными задачами преподавания иностранного языка являются:

- Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности;
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- Воспитание нравственных качеств личности обучающихся.
- Основная коррекционная задача - расширение кругозора учащихся.

Программа по иностранному языку ориентирована на создание условий для личностного и социального развития учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Обучение школьников в классах для детей с ОВЗ строится на основе психологических особенностей их восприятия и анализа окружающего мира.

Изучение иностранного языка в классах для детей с легкой степенью умственной отсталостью благотворно влияет на общее психологическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Познание окружающего мира через родной и иностранные языки, через сопоставление родной культуры и культуры второго языка.

Кроме того, учебный процесс призван способствовать:

- развитию творческих способностей, фантазии обучающегося, способности к социальному взаимодействию, умению работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером. Адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания, радости познания и любознательности.

Данный курс знакомит учащихся с жизнью сверстников за рубежом, традициями и обычаями народов других стран.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: 1 уровень и 2 уровень.

Формирование у обучающихся представления об иноязычной культуре. При подаче материала используется в программе 2 уровня .

1 уровень (ярко выраженная у/о, могут писать под диктовку, по иллюстрациям и таблицам с помощью учителя): приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2 уровень(легко обучаемые, могут выполнять задания по инструкции, частично самостоятельно): с помощью схем уметь применять правила речевого и неречевого поведения; с помощью учителя уметь составить диалог на основе своих речевых возможностей и потребностей .

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка обучающихся 9 класса должны уметь в разных видах речевой деятельности:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

1 уровень

- Вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- Знать слова непосредственного общения в быту;
- Уметь поприветствовать и попрощаться, представиться и представить кого-либо;
- Уметь рассказывать о себе.
- Понимать на слух типовые фразы учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале.
- Читать вслух словосочетания на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Находить в тексте знакомые слова
- Писать отдельные слова.

2 уровень:

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию с помощью учителя;
- Знать слова непосредственного общения в быту;
- Уметь поприветствовать и попрощаться, представиться и представить кого-либо с помощью учителя, схемы, иллюстрации ;
- Уметь найти знакомые слова на иллюстрации и показать;
- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.
- Понимать на слух типовые фразы учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале.
- Читать вслух словосочетания на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Находить в тексте знакомые слова с помощью учителя
- Писать с опорой на образец отдельные слова.

Обучающиеся должны уметь:

- приветствовать собеседника и прощаться, обращаться (Miss, Mr, Madam...), благодарить и извиняться;
- понимать объявления, вывески на иностранном языке; разработать собственную рекламу;
- рассказать откуда произошел праздник, защитить проект;
- определять по вывескам название магазинов и отделов;
- рассказывать об отличиях и сходствах праздников в России и англоязычных страна;
- разбираться в символике компьютера;
- называть цвета на иностранном языке;
- вести себя в кафе, ресторане, следуя правилам поведения;

- рассказывать о символах праздника;
- пользоваться терминалом;
- различать указатели;

Модуль 1	Личное обращение
1 уровень	Знать какие страны говорят на английском языке. Знать правила этикетного диалога Иметь представления о Великобритании и Северной Ирландии, как о странах изучаемого языка.
2уровень	С помощью учителя показывать на карте англоязычные страны С помощью схемы составлять диалог
Модуль 2	Вывески и надписи
1 уровень	Знать надписи вывесок, реклам на английском языке.
2 уровень	С помощью учителя понимать объявления, находить нужную рекламу на иностранном языке, с помощью схемы разработать собственную рекламу
Модуль 3	Традиции англоговорящих стран
1 уровень	Знать символы праздника.
2 уровень	С помощью учителя соотнести символы к определенному празднику, подготовить проект
Модуль 4	Сфера торговли
1 уровень	Знать названия магазинов и отделов. Иметь представление о продукции, которую можно приобрести в том или ином отделе магазина.

2 уровень	С помощью учителя называть магазины и отделы, распределить по иллюстрациям продукцию, которую можно приобрести в разных магазинах и отделах
Модуль 5	Международные традиции
1 уровень	Знать о главном празднике России и Англии. Иметь представления о традициях празднования.
2 уровень	С помощью учителя рассказывать об отличиях и сходствах праздников.
Модуль 6	СМИ
1 уровень	Иметь представление как запрашивать информацию на английском языке.
2 уровень	С помощью учителя показать символы компьютера.
Модуль 7	Цвета
1 уровень	Знать цвета. Иметь представление о смешивании цветов.
2 уровень	С помощью учителя находить название цвета на иностранном языке на рисунках.
Модуль 8	Сфера общественного питания
1 уровень	Знать названия напитков и продуктов.
2 уровень	С помощью учителя называть напитки и продукты питания, находить их на рисунках, соотносить с названиями на иностранном языке
Модуль 9	Международное общение
1 уровень	Знать символы праздника.

2 уровень	С помощью учителя рассказывать о символах праздника. Показывать и находить их на иллюстрациях
Модуль 10	Национальные валюты и средства обращения
1 уровень	Знать названия денежных валют в других странах.
2 уровень	С помощью учителя называть и показывать валюту других стран
Модуль 11	Путешествие в Лондон
1 уровень	Знать, как доехать до вокзала с помощью плана, знаков и надписей
2 уровень	С помощью учителя называть знаки, показывать маршрут до вокзала

III. Содержание коррекционного курса.

- «Личное обращение», (этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; приветствовать собеседника и прощаться, обращаться (Miss, Mr, Madam...), благодарить и извиняться, составление диалогов по образцу)
- «Традиции англоговорящих стран ,(символы праздника)
 - « Вывески и надписи». (надписи вывесок, реклам на английском языке)
 - « Сфера торговли», (названия магазинов и отделов, знать информацию о продукции, которую можно приобрести в том или ином отделе магазина, история создания джинсов Lewis, разновидности магазинов промышленных товаров .)
 - Цвета. (основные цвета)
 - СМИ (символы компьютера; интернет в моей жизни, компьютер: плюсы и минусы, газеты и журналы различных стран, история создания радио и телевидения.)
 - Сфера общественного питания. (называть напитки и продукты питания, манеры поведения в кафе; этикет. находить их на рисунках, соотносить с названиями на иностранном языке)
 - «Международные традиции». (символы праздников; показывать и находить их на иллюстрациях; рождественские обычаи и традиции празднования в моей семье, новый год и рождество в Европе и России.)
 - « Национальные валюты и средства обращения». (денежные знаки стран Европейского Содружества.)
 - «Путешествие в Лондон». (экскурсия по известным аэропортам Европы, видеофильм о традициях в англоговорящих странах)

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Место учебного предмета в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели, общее количество часов в год – 34.

Перечень тем учебного предмета в 9 классе:

№ п/	Модуль (глава)	Количество часов	Виды деятельности
1	Личное обращение	3	- Работа с иллюстрацией ; составление диалогов по образцу - Составление предложений по образцу, данному учителем; - Беседы с опорой на личный опыт школьников; - Ролевые игры; - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по иллюстрации; - Коллективное составление рассказа; - Написание слов по образцу, нахождение слов в схемах; - Работа по схемам
2	Вывески и надписи	3	
3	Традиции англоговорящих стран	2	
4	Сфера торговли	5	
5	Международные традиции	2	
6	СМИ	4	
7	Цвета	1	
8	Сфера общественного питания	3	
9	Международное общение	2	
10	Национальные валюты и средства обращения	2	
11	Путешествие в Лондон	7	
	Итого:	34	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Основными направлениями в работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Для работы с детьми с ОВЗ используются специальные учебные и дидактические пособия. К каждому ребенку необходим особый подход для лучшего понимания учебного предмета. Учащиеся обеспечены мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Рабочая программа по английскому языку разработана для группы 8-9 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Наглядно-дидактический материал
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
	Карта на иностранном языке страны изучаемого языка
	Развивающие игры на иностранном языке
3	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи для изучения иностранного языка (MP3)
	Видеофильмы, соответствующие тематике.

4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
	МФУ, Проектор
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью. Экспозиционный экран (навесной)
	Шкаф
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)
	Стол для компьютера
6	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Календарно-тематическое планирование

Класс 9 «И»

Учитель: Гайдук Т.В

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
1. Личное обращение				
1	5.09		Повторение. Какие страны говорят на английском языке. Диалог – знакомство.	
2	12.09		Входная контрольная работа	
3	19.09		Достопримечательности и традиции Северной Ирландии	«ЯКласс»
2. Вывески и надписи				
4	26.09		Реклама. Разработка собственной рекламы	
5	3.10		Вывески. Разработка собственной вывески	
6	10.10		Разновидности надписей на английском языке	«ЯКласс»
3.Традиции англоговорящих стран				
7	17.10		Как отмечают Хэллоуин в России.	«ЯКласс»
8	24.10		Проектная работа по теме «Традиции англоговорящих стран»	
4.Сфера торговли				
9	7.11		Разновидности магазинов промышленных товаров	
10	14.11		Разновидности продовольственных отделов.	

11	21.11		Предметы домашнего обихода	«ЯКласс»
12	28.11		История создания джинсов Lewis	
13	5.12		Контрольная работа по теме «Сфера торговли»	
5.Международные традиции				
14	12.12		Работа над ошибками. Новый год и рождество в Европе и России.	
15	19.12		Рождественские обычаи и традиции празднования в моей семье.	«ЯКласс»
6.СМИ				
16	26.12		Компьютер. Плюсы и минусы. Тест.	
17			Интернет в моей жизни.	«ЯКласс»
18			Газеты и журналы различных стран.	«ЯКласс»
19			История создания радио и телевидения.	
7.Цвета				
20			Цвета светофора.	
8.Сфера общественного питания				
21			Как сделать заказ в ресторане.	«ЯКласс»
22			Разновидности мест общественного питания	«ЯКласс»
23			Манеры поведения в кафе. Этикет.	
9.Международное общение				

24			Сравнения празднования Дня Матери в России и за рубежом	
25			Карнавалы в разных странах	
10.Национальные валюты и средства обращения				
26			Деньги разных стран	«ЯКласс»
27			Банковские операции в терминале	
11.Путешествие в Лондон				
28			Виды транспорта. (Воздушный, водный)	«ЯКласс»
29			Автовокзал и железнодорожные вокзалы.	«ЯКласс»
30			Аэропорт. Покупка билета.	
31			Экскурсия по известным аэропортам Европы. Подготовка к контрольной работе	«ЯКласс»
32			Итоговая контрольная работа	
33			Работа над ошибками. Просмотр видеофильма о традициях в англоговорящих странах	
34			Страноведение.	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:
Выбор оценочных средств

№ п\п	Тема	Из ФОС
1	Раздел 1 Личное обращение	Входная контрольная работа, составление диалогов
2	Раздел 2. Вывески и надписи	Устный опрос. Разработка собственной рекламы. вывески
3	Раздел 3 Традиции англоговорящих стран	Устный опрос. Проектная работа по теме «Традиции англоговорящих стран»
4	Раздел 4. Сфера торговли	Устный опрос. Тест по теме: сфера торговли
5	Раздел 5. Международные традиции	Устный опрос. Рассказ о традициях в семье
6	Раздел 6. СМИ	Устный опрос.
7	Раздел 7. Цвета	Устный опрос
8	Раздел 8. Сфера общественного питания	Контрольная работа
9	Раздел 9. Международное общение	Устный опрос
10	Раздел 10. Национальные валюты и средства обращения	Устный опрос
11	Раздел 11. Путешествие в Лондон	Устный опрос. Итоговая контрольная работа за 9 класс

График контрольных работ

№ п\п	Тема	Дата контроля
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа по теме «Сфера торговли»	
3	Итоговая контрольная работа за 9 класс	

3. Воспитательная работа

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ОВЗ для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «корзина идей», «учебный мозговой штурм».
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод, метод критического мышления. Приемы: «дерево решений», «яблоня ожиданий».
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Формы: фронтальная, коллективная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «составление кластера», «написание синквейна», «микрофон».

4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: Метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ. Приемы: «корзина идей», «пометки на полях».
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	Формы: коллективная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, кейсовый метод. Приемы: «карусель», «интеллектуальная разминка».
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Формы: фронтальная, групповая, парная. Методы: игровой метод, коммуникативный метод. Приемы: «снежный ком», «светофор».
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление.	Формы: групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: командная поддержка, взаимопроверки, «американская мозаика».
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Формы: индивидуальная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, ИКТ. Приемы: «карусель», интеллект-карты, «мозговая атака».