

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

| | | |
|--|---|--|
| «Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г. | «Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г. | «Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии
для 9 класса,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя химии
Белявской Татьяны Владимировна

| | |
|-------------|----------------------------------|
| Предмет | химия |
| Класс | 9 и |
| Учебный год | 2023-2024 |
| МО | учителей классов для детей с ОВЗ |

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Данная рабочая программа по химии разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

1.2 Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет: Химия

УМК для 9 класса:

Химия, 9 класс: дидактическое пособие для школьников, испытывающих трудности в обучении/ Автор- составитель Е.П.Фокина.- Красноярск: Краснояр.гос.пед. ун-т им В.П. Астафьева, 2015г.

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Основными целями изучения предмета являются:

1. Формирование у учащихся интерес к профессиям, связанных с химией.
2. Умение предвидеть негативные последствия расширения ассортимента продукции химической промышленности и предотвращать эти последствия.
3. Развитие умений использовать химические знания в различных сферах жизни.
4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

В задачи обучения входит:

1. Уметь назвать строение и значение основных химических веществ.
2. Называть способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах.
3. Знакомить с правилами хранения и применения химических препаратов в домашней аптечке.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
 - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: 1 уровень и 2 уровень.

1 уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Для данных детей определен 2 уровень освоения программы.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

1 уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой природы, химических веществах;
- осознание основных особенностей химических веществ и их использование в быту
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (рисунки, схемы, коллекции);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2 уровень

- представления об объектах и явлениях неживой природы, химических веществах;
- знание особенностей химических веществ и их использование в быту;
- знание правил поведения в кабинете химии, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила первой доврачебной помощи).

| | |
|-----------------|---|
| Модуль 1 | Элементы химии в быту. (28 ч). |
| 1уровень | 1. С помощью учителя определять минеральные и органические вещества, соли, кислоты. 2. По инструкции выполнять очистку загрязненной соли. |
| 2уровень | 1. Знать и понимать понятия: минеральные вещества, органические вещества, соли, кислоты, отличительных признаков минеральных солей и органических веществ. 2. Применять знания по очистке загрязненной соли; 3. Выполнять правила по безопасности при работе в кабинете химии |

| | |
|------------------|--|
| Модуль 2 | Химические средства гигиены и косметики (3 ч). |
| 1уровень | 1. С помощью учителя называть средства гигиены по уходу за кожей лица, рук; признаков болезни зубов. 2. По инструкции применять средства гигиены, меры ухода за кожей и зубами. |
| 2 уровень | 1. Знать средства гигиены по уходу за кожей лица, рук; признаков болезни зубов. 2. Применять средства гигиены, меры ухода за кожей и зубами |

| | |
|-----------------|---|
| Модуль 3 | Химия в сельском хозяйстве. (3 ч). |
|-----------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| 1уровень | 1.С помощью учителя определять отличительные признаки минеральных и органических удобрений, признаков болезней растений и животных; 2.По инструкции уметь применять удобрения и средства защиты растений и животных. |
| 2уровень | 1. Знать и понимать отличительные признаки минеральных и органических удобрений, признаков болезней растений и животных; 2. Характеризовать: виды удобрений, средства защиты растений и животных |

III.Содержание учебного предмета

Формирование и систематизирование обучающихся представления о химических веществах и их применении в быту. Химия в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение химии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, должна быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В разделе «**Элементы химии в быту**»рассматривается: значение химических элементов для человека; вещества (кислоты, щелочи и соли), применение их в быту; индикаторы (в природе, химические), их использование; состав и практическое использование растворов, растворителей; огнеопасные вещества, меры предосторожности при работе с ними; карбонаты (мел и гипс), их свойства; полимеры (природные, синтетические) и волокнистые материалы (полиэтилен, пенопласт, лавсан, капрон, нитрон, хлорин); строительные материалы; древесина, спички, целлюлоза, карандаши, графит- состав применение; акварельные краски (состав, виды); стекло.(история стеклоделия, состав, виды и применение); виды и химический состав глины.

В разделе «**Химические средства гигиены и косметики**»рассматривается: химия и здоровье зубов, средства ухода за зубами (зубные щетки, типы зубных паст); косметические (мыла, шампуни, гели) и синтетические моющие средства (порошки, пятновыводители), химчистка на дому.

В разделе «**Химия в сельском хозяйстве**»рассматривается: минеральные и органические удобрения, химические средства защиты растений (неорганическое, органические, биогенного происхождения); правила использования химических средств в сельском хозяйстве.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 33 учебных недели, общее количество часов в год – 33.

Тематическое планирование

| № п/п | Модуль (глава) | кол-во часов | Виды деятельности |
|-------|--|--------------|--|
| 1. | Элементы химии в быту. | 28 ч | устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, п/ р, к/р. |
| 2. | Химические средства гигиены и косметики. | 3 ч | устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, п/ р |
| 3. | Химия в сельском хозяйстве. | 3 ч | устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р. |
| | ИТОГО: | 34 | |

V.Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Для работы с детьми с ОВЗ используется специальные учебные и дидактические пособия. К каждому ребенку необходим особый подход для лучшего понимания учебного предмета. Учащиеся обеспечены мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|---|
| 1 | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) |
| | Рабочая программа по химии разработана для 8-9 классов на основе Федерального закона Российской Федерации приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об образовании в Российской Федерации» |
| 2 | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
| | Химия, 8 класс: дидактическое пособие для школьников, испытывающих трудности в обучении/ Автор- составитель Е.П.Фокина.- Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева, 2015г. |
| | Таблицы: Периодическая система Д. И Менделеева, Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде. |
| | Набор реактивов для демонстрационных опытов и практических работ |
| 3 | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) |
| | Диск с презентациями по химии |
| 4 | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
| | Ноутбук |
| | МФУ, Проектор |
| | Интерактивная доска |
| 5 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| | Классная доска с магнитной поверхностью. Экспозиционный экран (навесной) |
| | Шкаф |
| | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток) |
| | Стол для компьютера |
| | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |

Календарно – тематическое планирование по химии

Класс 9 «и»

учитель: Белявская Т.В.

| № занятия | План дата занятия | Фак. дата занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии |
|--|-------------------|-------------------|---|--|
| Элементы химии в быту- 28 часов | | | | |
| 1. | 05.09.23 | | Вводное занятие. | |
| 2. | 12.09.23 | | Кислоты, щелочи и соли в нашем доме. Их состав и области применения их в быту. | |
| 3. | 19.09.23 | | Индикаторы в природе и в быту. Подготовка к к/р. | |
| 4. | 26.09.23 | | Входная к/р | |
| 5. | 03.10.23 | | П/р. №1. Действие кислот на индикаторы. ТБ. Анализ к/р. | |
| 6. | 10.10.23 | | Правила хранения и использования препаратов бытовой химии, растворов и растворителей. | |
| 7. | 17.10.23 | | П/р. №2. Химические реакции с участием соды, уксусной кислоты. ТБ. | |
| 8. | 24.10.23 | | Состав и практическое использование растворов и растворителей. | Инфоурок презентация |
| 9. | 07.11.23 | | Меры предосторожности при работе с огнеопасными веществами. Минералы у нас дома. | |
| 10. | 14.11.23 | | Состав и виды стекла. Получение оконного стекла. | |
| 11. | 21.11.23 | | П/р №3 Ознакомление с видами стекла. ТБ | |
| 12. | 28.11.23 | | История стеклоделия. | |
| 13. | 05.12.23 | | Виды и химический состав глины. | |
| 14. | 12.12.23 | | Керамика. Разновидности керамических изделий. | Инфоурок презентация |
| 15. | 19.12.23 | | Акварельные краски, состав и виды. | |
| 16. | 26.12.23 | | Карандаши, графит. | |
| 17. | | | От пергаментных и шелковых книг до бумажных. | |
| 18. | | | Целлюлоза. | |
| 19. | | | Древесина. Спички. | |
| 20. | | | Строительные материалы. | |
| 21. | | | Мел и гипс. П /р.№4 Ознакомление со свойствами карбонатов. ТБ. | |
| 22. | | | Известняки, их состав, свойства, использование. | Инфоурок презентация |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------|
| 23. | | | П/ р№5. Получение гашеной извести. ТБ. Подготовка к к/р. | |
| 24 | | | К/р по теме «Минеральные вещества». | |
| 25 | | | Полимеры и волокнистые материалы. Анализ к/р. | |
| 26 | | | Полиэтилен, капрон. | |
| 27 | | | П/р. №6. Ознакомление со свойствами пластмасс и волокон. ТБ Подготовка к к/р. | |
| 28 | | | Обобщение по теме «Органические вещества» | |
| Химические средства гигиены и косметики - 3 часа | | | | |
| 29. | | | Химия и здоровье зубов. Средства ухода за зубами. Анализ к/р. | |
| 30. | | | Косметические и синтетические моющие средства. П/р. №7. Наложение макияжа ТБ. | |
| 31. | | | Химчистка на дому. П/ р. №8. Химчистка на дому. ТБ. | |
| Химия в сельском хозяйстве-3 часа | | | | |
| 32. | | | Минеральные и органические удобрения. | Инфоурок презентация |
| 33. | | | Химические средства защиты растений. Подготовка к промежуточной аттестации | |
| 34. | | | Промежуточная аттестация: контрольное тестирование | |

Контрольно-оценочная деятельность.**Оценочные средства и процедуры. Выбор средств оценки базовых умений**

| № п/п | Тема | Из ФОС |
|-------|--|--|
| 1. | Элементы химии в быту. | Устный опрос (собеседование), п/р, к/р |
| 2. | Химические средства гигиены и косметики. | Устный опрос (собеседование), п/р, |
| 3. | Химия в сельском хозяйстве. | Устный опрос (собеседование), к/р |

График контрольных работ 9 и класса:

| № п/п | Тема | Дата |
|-------|-------------------------------------|-------|
| 1. | Входная к/р | 26.09 |
| 2. | К/р по теме «Минеральные вещества». | |
| 3. | К/р за курс химии | |

График обучающих практических работ 9 и класса:

| № п/п | Тема | Дата |
|-------|--|-------|
| 1. | П/р. №1. Действие кислот на индикаторы. | 03.10 |
| 2. | П/р. №2. Химические реакции с участием соды, уксусной кислоты. | 17.10 |
| 3. | П/р №3 Ознакомление с видами стекла | 21.11 |
| 4. | П /р.№4. Ознакомление со свойствами карбонатов. | |
| 5. | П/ р№5. Получение гашеной извести. | |
| 6. | П/р. №6. Ознакомление со свойствами пластмасс и волокон. | |
| 7. | П/р. №7. Наложение макияжа | |
| 8. | П/ р. №8. Химчистка на дому. | |

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся ООО в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|---|--|
| 1. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход. |
| 2. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход. |
| 3. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей. | Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход. |
| 4. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти. | Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход. |
| 5. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения. | Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест. |
| 6. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в | Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, |

| | | |
|----|---|---|
| | классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры. | дифференцированный подход. |
| 7. | Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление. | Поручения, самоуправление, дифференцированный подход. |
| 8. | Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией. | Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход. |