

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Методист Гуцаева Р.Э. 18 июня 2023г.	«Согласовано» _____ Куратор инклюзивного обучения Артамонова Н.П. 20 июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10- 180/1 от 31.07.2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике
для 9 класса, обучающегося по
адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)
учителя физики
Свержевской Оксаны Васильевны

Предмет	Физика	
Классы	9и	2023 - 2024 учебный год
МО	учителей классов с ОВЗ	
Уровень обучения	Базовый	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по физике разработана для 9 класса, на основе Федерального закона Российской Федерации, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, АООП для детей с ОВЗ, примерной программы основного общего образования по физике.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет "Физика"

Учебник: Пёрышкин А.В. Физика. 7-8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа,

Дополнительно: Жумаев В.В. Горский Б.Б. Физика в твоей жизни. 9-10 классы. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2008.

1.3. Цели изучения учебного предмета с учетом специфики учащихся

Цель обучения физике – повышение уровня общего развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, коррекция их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания физики:

- дать учащимся основные элементарные сведения по предмету, позволяющие объяснить некоторые физические явления, происходящие в природе, технике, быту;
- познакомить с физическими основами устройства и функционирования приборов бытовой и промышленной техники;
- сформировать на доступном уровне представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, о физических величинах и способах их измерения;
- развивать умения описывать явления окружающего мира, наблюдать их, замечать во взаимосвязи с другими явлениями, обнаруживать закономерности в протекании явлений; устанавливать причинные связи при наблюдении явлений природы;
- развивать речь учащихся, обогащать её физическими терминами;
- использовать процесс обучения физике для повышения уровня общего развития учащихся с проблемами интеллектуального развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к физике, стремление использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная , хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Достаточный уровень

- приводить примеры физических явлений (электрических, механических, магнитных, оптических, тепловых);
- описывать объекты природы, физического явления, механическое движение.
- использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.
- проводить простые опыты с простыми механизмами, а также уметь разъяснять понятия теплопроводности и переход вещества из одного агрегатного состояния в другое, распространение звука.
- знать закон отражения и преломления света
- уметь применять полученные знания при решении задач

Минимальный уровень

- уметь перечислить явления природы
- знать понятия вещество, явление, тело, деформация, электрический ток, линза
- положение о том, что все тела состоят из частиц, в частности из молекул, что молекулы находятся в непрерывном и хаотическом движении и взаимодействии.
- с помощью учителя проводить эксперименты, расчеты

Модуль 1	Введение
-----------------	-----------------

минимальный	уметь назвать основные измерительные приборы, знать понятия: вещество, физическое тело, молекула, диффузия, масса, вес, скорость, путь, время; траектория, инерция, деформация, сила, давление; знать различия между агрегатными состояниями вещества; перечислить виды: часов, сил, календарей, движения; Формулы для определения скорости движения тела, давления.
достаточный	Пользоваться: линейкой, термометром, весами, палеткой, динамометром, манометром; Определять цену деления; вычислять площадь, объем; изображать графически силу; Измерять выталкивающую силу динамометром.

Модуль 2	Тепловые явления
минимальный	знать понятия температура, виды теплопередачи, испарение, кипение и конденсация; проводить эксперименты с помощью учителя
достаточный	измерять физические величины (температуру, влажность воздуха); применять знания в практической деятельности

Модуль 3	Электрические явления
минимальный	знать понятия электрический ток, заряд, напряжение, сопротивление, сила тока; собирать простейшие электрические цепи с помощью учителя, назвать основные элементы электрической цепи;
достаточный	уметь объяснить физический смысл закона Ома; принцип нагревания проводников электрическим током; собирать простейшие электрические цепи; изготавливать простейшие источники тока.

Модуль 3	Световые явления
минимальный	объяснить понятия линза, источник света, тень, полутень; назвать оптические приборы, уметь объяснить закон отражения и преломления света
достаточный	пользоваться оптическими приборами, на практике использовать закон отражения и преломления света, строить падающий и отраженный лучи

III. Содержание учебного предмета

Данные цели могут быть достигнуты при изучении фундаментальных основ физики. С учетом особенностей развития, обучающихся с нарушением интеллекта выделяются следующие предметные содержательные линии

1. Тепловые явления: виды теплопередачи, плавление, отвердевание испарение, конденсация
2. Электромагнитные явления – два вида заряда, электрический ток, проводники и непроводники электрического тока, электрическая цепь.
3. Световые явления – источники света, излучение, линза, закон отражения и преломления света, тень.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Рабочая программа составлена на 34 часа в год, 1 час в неделю, на 34 учебных недели.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Введение	3	Выполнение л/р, к/р, физические диктанты, тесты, решение задач, сам. работа
2	Тепловые явления	10	
3	Электрические явления	11	
4	Световые явления	10	
	Итого	34	

**V. Условия, обеспечивающие равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

№ п/п	Оборудование	Кол-во
	Механические явления	
1	Весы с гирями	8
2	Тележки легкоподвижные	4
3	Набор пружин разной жесткости.	4
4	Демонстрационный набор «Механика»	4
5	Насос воздушный ручной	1
6	Ведерко Архимеда	1
7	Динамометр	19
8	Наборы тел (комплект)	4
9	Шар Паскаля	1
10	Модель броуновского движения	1
11	Шар для взвешивания воздуха	1
12	Закон сохранения импульса	1
13	Тела геометрической формы (комплект)	1
14	Сообщающиеся сосуды	1
15	Бруски	20
16	Набор по деформации тел	2
17	Гири (комплект)	10
18	Рычаги	5
19	Трубка для демонстрации ускорения свободного падения	1
	Тепловые явления	
20	Набор «Тепловые явления»	6
21	Калориметр	17

22	Мензурки	5
23	Манометр	1
24	Набор по теплопроводности тел	1
25	Плитка электрическая	1
26	Манометр демонстрационный	1
27	Теплоприемник	2
28	Трубка для демонстрации конвекции жидкости	1
29	Термометр	5
30	Термопара	2
31	Термометр демонстрационный	1
32	Держатели	6
33	Паровая турбина	4
	Электрические явления	
34	Электрофорная машина	1
35	Подставка для лампочки	20
36	Спираль	40
37	Модель ДВС	1
38	Магниты полосовой, дугообразный	10
39	Выключатель	10
40	Амперметр лабораторный	20
41	Вольтметр лабораторный	20
4	Реостат демонстрационный	5
43	Омметр	2
44	Амперметр демонстрационный	2
45	Вольтметр цифровой	1
46	Амперметр цифровой	1
47	Эбонитовая палочка	2
48	Стеклянная палочка	1
49	Конденсатор лабораторный	10
50	Набор «Электричество»	3
51	Электродвигатель лабораторный	8
52	Машина магнитоэлектрическая	1
53	Магазин сопротивлений	2
54	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры	1
55	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от длины и сечения	1
	Оптика	
56	Линзы	10

Календарно-тематическое планирование по физике

Класс 9и

Учитель О.В. Свержевская

№ п\п	План. дата проведения	Факт. дата проведения	Тема урока	Дистанционные образовательные ресурсы
			Введение	
1.	04.09		Движение и взаимодействие тел в природе.	
2.	11.09.		Давление твердых тел, жидкостей и газов. Подготовка к к\р	Якласс
3.	18.09.		Входная контрольная работа	
			Тепловые явления	
4.	25.09.		Анализ к\р. Тепловые явления. Измерение температуры. Л\р №1 «Наблюдение и описание теплового явления». ТБ	
5.	02.10.		Нагревание тел.	
6.	09.10.		Виды теплопередачи. Л\р №2 «Наблюдение явления теплопроводности и конвекции в жидкости». ТБ	
7.	16.10.		Особенности теплового расширения тел. Л\р№3 «Наблюдение теплового расширения твердых тел, жидкостей и газов». ТБ	
8.	23.10.		Плавление и отвердевание. Температура плавления. Л\р №4 «Наблюдение за процессом плавления» ТБ	
9.	13.11.		Испарение, кипение и конденсация. Л\р№5 «Наблюдение за процессом испарения и кипения воды» ТБ	
10.	20.11.		Влажность воздуха. Л\р №6 «Определение влажности воздуха» ТБ	
11.	27.11.		Топливо. Виды топлива.	Якласс
12.	04.12.		Тепловые двигатели.	
13.	11.12.		С\р по теме «Тепловые явления». Сообщения по теме.	
			Электрические явления	
14.	18.12.		Два рода электрических зарядов. Электризация тел.	
15.	25.12.		Проводники и непроводники электричества	
16.			Действие электрического тока.	
17.			Электрический ток. Сила тока. Л\р №7 «Изучение характеристик физического прибора» ТБ	
18.			Электрическая цепь. Л\р№9 «Сборка простейшей электрической цепи» ТБ	
19.			Напряжение, источники тока Л\р №8 «Изготовление простейших источников тока» ТБ	

20.			Закон Ома	Якласс
21.			Решение задач на закон Ома	
22.			Последовательное и параллельное соединение.	
23.			Тепловое действие тока. Электронагревательные приборы. Подготовка к к\р	Якласс
24.			К\р №1 по теме «Электрические явления»	
			Световые явления	
25.			Анализ к\р. Свет и тень. Источники света. Л\р №10 «Наблюдение и образование тени» ТБ	
26.			Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.	Якласс
27.			Отражение и преломление света.	
28.			Зеркала и их применение	
29.			Линзы и их применение.	Якласс
30.			Оптические приборы. Л\р№11 «Рассматривание мелких объектов при помощи лупы». ТБ.	
31.			С/р по теме «Световые явления». Сообщения по теме.	
32.			Подготовка к к\р. Повторение темы «Тепловые и электрические явления»	Якласс
33.			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	
34.			Анализ к\р. Обобщающий урок	

Контрольно-оценочная деятельность

Оценочные средства и процедуры:

1. Выбор средств оценки базовых умений

№п/п	Тема	Из ФОС
1	Тепловые явления	Лабораторный практикум Решение задач
2	Электрические явления	
3	Световые явления	

2. График контрольных работ

№п/п	Тема	Дата
	Входная контрольная работа	18.09.
	К\р №1 по теме «Электрические явления»	
	Итоговая контрольная работа	

Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.