

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного**

<b>«Согласовано»</b> _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
для 9 класса,  
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)  
учителя биологии  
Белявской Татьяны Владимировна**

Предмет	биология
Класс	9 и
Учебный год	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база**

Данная рабочая программа по биологии разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Биология»

В состав УМК входит в 9 классе:

Учебник «Биология. Человек» учебник по биологии 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва-М.: Просвещение, 2018 г

### **1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- 2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Корректировка представлений об окружающем мире. Формирование нравственных основ, воспитание патриотизма, этики поведения.

#### **Цель изучения биологии в 9 классе:**

1. Формирование и систематизирование у обучающихся представлений об объектах живой природы- человека.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

## **Задачи:**

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека;

2. формирование основ экологической грамотности: влияние факторов риска на здоровье человека;

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: 1 уровень и 2 уровень.

1 уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Для данных детей определен 2 уровень освоения программы.

## **II. Планируемые результаты**

### **2.1 Личностные результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **2.2 Предметные результаты**

1 уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

## 2 уровень:

- представления об организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях

<b>Модуль 1</b>	<b>Общий обзор организма человека.</b>
<b>1 уровень</b>	1. С помощью учителя определять понятия: клетка, ткани, системы органов. 2. Распознавать определенные системы органов человека с помощью иллюстраций.
<b>2 уровень</b>	1. Знать и понимать понятия: клетка, ткани, системы органов. 2. Распознавать определенные системы органов человека;

<b>Модуль 2</b>	<b>Опора тела и движение.</b>
<b>1 уровень</b>	1. С помощью учителя определять понятия скелет, череп, мышцы; 2. С помощью инструкции показывать меры первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.
<b>2 уровень</b>	1. Знать и понимать понятия: скелет, череп, мышцы; как предупредить искривление позвоночника и развитие плоскостопия. 2. Применять знания о первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах

<b>Модуль 3.</b>	<b>Кровь и кровообращение.</b>
<b>1 уровень</b>	1. С помощью иллюстраций и моделей определять понятия сердце, кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры;

	2. С помощью учителя называть меры первой помощи при кровотечении.
<b>2 уровень</b>	1. Знать и понимать понятия: сердце, кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры; круги кровообращения; о влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды. 2. Применять знания о первой помощи при кровотечениях.
<b>Модуль 4</b>	<b>Органы дыхания</b>
<b>1 уровень</b>	1. С помощью учителя определять понятия: вдох, выдох, искусственное дыхание. 2. С помощью инструкции выполнять правила гигиены.
<b>2 уровень</b>	1. Знать и понимать понятия: органы дыхания; вдох, выдох, искусственное дыхание, об отрицательном влиянии никотина на органы дыхания. 2. Применять знания при гигиене дыхания.

<b>Модуль 5.</b>	<b>Пищеварительная система</b>
<b>1 уровень</b>	1. С помощью учителя определять понятия: витамины, пищеварение, зубы, нормы питания. 2. С помощью инструкции выполнять меры предупреждения желудочно-кишечных заболеваний; пищевых отравлений.
<b>2 уровень</b>	1. Знать и понимать понятия: питательные вещества, витамины, пищеварение, зубы, желудок, печень, поджелудочная железа, нормы питания; о гигиене и норме питания. 2. Применять знания: о профилактике желудочно-кишечных заболеваний; пищевых отравлений. 2. Применять знания при гигиене дыхания.

<b>Модуль 6</b>	<b>Мочевыделительная система. Кожа.</b>
<b>1 уровень</b>	1. С помощью учителя определять понятия: почки, кожа, закаливание. 2. С помощью инструкции проводить меры оказания первой помощи при перегреве, ожогах и обморожении. Работу почек
<b>2 уровень</b>	1. Знать и понимать понятия: почки, мочеточник, мочевой пузырь, кожа, закаливание; как предупредить заболевание почек и кожи. 2. Применять знания о первой помощи при перегреве, ожогах и обморожении

<b>Модуль 7.</b>	<b>Нервная система и органы чувств</b>
<b>1 уровень</b>	1. С помощью учителя определять понятия головной и спинной мозг, зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; 2. С помощью инструкции составлять режим дня.
<b>2 уровень</b>	1. Знать и понимать понятия: головной и спинной мозг, речь, эмоции, внимание, память, зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; как предупредить заболевания органов зрения и слуха. 2. Применять знания о режиме дня

<b>Модуль 8.</b>	<b>Охрана здоровья человека</b>
<b>1 уровень</b>	1. С помощью учителя определять понятия: здоровье, медицинская помощь. 2. По инструкции уметь посещать медицинские учреждения.
<b>2 уровень</b>	1. Знать и понимать понятия: здоровье, медицинская помощь, воздействие окружающей среды на здоровье человека. 2. Называть: виды медицинской помощи, здоровье человека

### **III.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В разделе «**Общий обзор организма человека**» рассматривается: место человека среди млекопитающих в живой природе, сходства и различия в строении тела человека и животных; общее знакомство с организмом человека, краткие сведения о строении клеток и тканей человека, органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

В разделе «**Опора тела и движение**» рассматривается: значение опорно-двигательной системы., состав и строение костей, соединения костей (подвижное, полуподвижное и неподвижное); скелет человека: отделы скелета, их характеристика ; первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей; основные группы мышц человеческого тела, работа мышц., значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц; предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе «**Кровь и кровообращение**» рассматривает: значение крови и кровообращения, состав крови (клетки красные, белые), плазма крови; органы кровообращения: сердце и сосуды; большой и малый круги кровообращения; сердце, его строение и работа; движение крови по сосудам, пульс; предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний; виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях; отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

В разделе «**Органы дыхания**» рассматривает: значение дыхания, строение и функции органов дыхания., голосовой аппарат; газообмен в легких и тканях; болезни, передающиеся через воздух; гигиена органов дыхания; отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

В разделе «**Пищеварительная система**» рассматривает: значение пищеварения, питательные вещества, витамины и пищевые продукты; органы пищеварения; пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике; гигиена питания (предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений).

В разделе «**Мочевыделительная система. Кожа**» рассматривает: органы мочевыделительной системы, их строение и значение; предупреждение почечных заболеваний; строение и значение кожи ( осязания, выделения (пота) и терморегуляции, закаливание организма.; гигиена кожи и профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

В разделе «**Нервная система**» рассматривает: строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы); гигиена умственного труда; отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина; сон и его значение, эмоции, внимание и памяти, их виды и характеристика

В разделе «**Органы чувств**» рассматривает: значение и виды органов чувств; строение, функции, гигиена органа зрения; строение органа слуха и предупреждение нарушений слуха; органы обоняния и вкуса.

В разделе «**Охрана здоровья человека**» рассматривает: система учреждений здравоохранения в Российской Федерации; социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности; вредные привычки и их профилактика

#### **IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 33 учебных недели, общее количество часов в год – 66.

##### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1.	Общий обзор организма человека	5	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
2.	Опора тела и движение	11	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
3.	Кровь и кровообращение	7	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, л/ р, к/р.
4.	Органы дыхания	7	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
5.	Пищеварительная система	9	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.



6.	Мочевыделительная система. Кожа.	9	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
7.	Нервная система.	8	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
8.	Органы чувств.	7	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
9.	Охрана здоровья человека	5	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

**V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**

Для работы с детьми с ОВЗ используются специальные учебные и дидактические пособия. К каждому ребенку необходим особый подход для лучшего понимания учебного предмета. Учащиеся обеспечены мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
1.1	
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
2.1	
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
3.1	
4	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
4.1	Мультимедийный компьютер
4.2	МФУ
4.3	Средства телекоммуникации
5.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью
5.2.	Персональный компьютер - рабочее место учителя
5.3.	Персональный компьютер - рабочее место ученика
6.	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>
6.1	Шкаф.

6.2.	Ученические столы.
6.3.	Стулья.
6.4.	Стол учительский.
6.5.	Компьютерные столы.

## Календарно-тематическое планирование по биологии

Класс 9 «и»

Учитель Белявская Т.В..

№ занятия	План дата занятия	Фак. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>Общий обзор организма человека - 5 часов</b>				
1	05.09.23		Введение	
2	06.09.23		Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Инфоурок презентация
3	12.09.23		Строение клеток и тканей организма. Подготовка к к/р.	
4	13.09.23		Входная к/р.	
5	19.09.23		Анализ к/р. Органы и системы органов человека.	
<b>Опора тела и движение - 11 часов</b>				
6	20.09.23		Скелет человека. Основные части скелета.	
7	26.09.23		Состав и строение костей.	
8	27.09.23		Соединение костей.	
9	03.10.23		Скелет головы и туловища человека.	
10	04.10.23		Скелет верхних и нижних конечностей.	
11	10.10.23		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	
12	11.10.23		Значение и строение мышц. Основные группы мышц.	
13	17.10.23		Работа мышц. Физическое утомление.	
14	18.10.23		Предупреждение искривления. Плоскостопие.	
15	24.10.23		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Подготовка к к/р.	
16	25.10.23		К/ р. по теме «Опорно-двигательная система»	
<b>Кровь и кровообращение - 7 часов</b>				
17	07.11.23		Анализ к/р. Значение крови и кровообращения.	
18	08.11.23		Состав крови.	
19	14.11.23		Состав крови. Л. р. №1 «Микроскопическое строение крови» ТБ.	
20	15.11.23		Органы кровообращения: сосуды.	
21	21.11.23		Сердце и его работа. Л. р. №2«Подсчет пульса в спокойном	

			состоянии и после ряда физических упражнений ". ТБ	
22	22.11.23		Большой и малый круги кровообращения. Первая помощь при кровотечении.	Инфоурок презентация
23	28.11.23		Обобщение по теме «Кровеносная система»	
<b>Органы дыхания - 7 часов</b>				
24	29.11.23		Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	
25	05.12.23		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	
26	06.12.23		Дыхательные движения.	
27	12.12.23		Гигиена дыхания.	
28	13.12.23		Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Инфоурок презентация
29	19.12.23		Первая помощь при нарушении дыхания. Подготовка к к/р.	
30	20.12.23		К./ р. по темам «Кровеносная система Кровеносная система. Дыхательная система»	
<b>Пищеварительная система - 9 часов</b>				
31	26.12.23		Значение питания, пищевые продукты и питательные вещества. Анализ к/р.	
32	27.12.23		Витамины.	
33			Органы пищеварения.	
34			Ротовая полость. Зубы.	
35			Изменение пищи в желудке и кишечнике. Печень.	
36			Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	
37			Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Инфоурок презентация
38			Пищевые отравления. Подготовка к к/р	
39			К/р. по теме «Пищеварение»	
<b>Мочевыделительная система. Кожа - 9 часов</b>				
40			Почки- органы выделения. Анализ к/р.	
41			Предупреждение почечных заболеваний.	
42			Кожа и ее роль в жизни человека.	
43			Уход за кожей.	
44			Уход за волосами и ногтями.	
45			Закаливание организма.	
46			Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	
47			Первая помощь при ожогах и обморожениях. Подготовка к к/р.	

48			К./ р. по теме «Почки. Кожа»	
<b>Нервная система - 8 часов</b>				
49			Головной и спинной мозг. Анализ к/р	
50			Нервы. Значение нервной системы.	
51			Режим дня, гигиена труда.	
52			Сон и его значение.	Инфоурок презентация
53			Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	
54			Эмоции, внимание и память.	
55			Вредное влияние спиртных напитков на нервную систему.	
56			Вредное влияние курения на нервную систему.	
<b>Органы чувств - 7 часов</b>				
57			Орган зрения.	
58			Гигиена зрения.	
59			Орган слуха.	
60			Гигиена слуха.	
61			Орган обоняния.	
62			Органы вкуса. Подготовка к к/р.	
63			К/р. по темам «Нервная система. Органы чувств»	
<b>Охрана здоровья человека - 5 часа</b>				
64			Охрана здоровья человека. Анализ к/р.	
65			Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Профессии терапевта, хирурга, лора.	
66			Вредные привычки и их профилактика.	Инфоурок презентация
67			Промежуточная аттестация: устный опрос.	
68			Анализ п/а	

**Контрольно-оценочная деятельность.**

**Оценочные средства и процедуры. Выбор оценочных базовых умений.**

№ п/п	Тема	Фонд базовых умений
1.	Общий обзор организма человека	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
2.	Опора тела и движение	Устный опрос (собеседование), к/р
3.	Кровь и кровообращение	Устный опрос (собеседование), л/р, с/р
4.	Органы дыхания	Устный опрос (собеседование), к/р
5.	Пищеварительная система	Устный опрос (собеседование), к/р
6.	Мочевыделительная система. Кожа.	Устный опрос (собеседование), к/р
7.	Нервная система.	Устный опрос (собеседование), к/р
8.	Органы чувств.	Устный опрос (собеседование), к/р
9	Охрана здоровья человека	Устный опрос (собеседование), к/р

**График контрольных работ 9 и класса:**

№ п/п	Тема	Дата
1.	Входная к/р.	13.09
2.	К/ р. по теме «Опорно-двигательная система»	25.09
3.	К./ р. по темам «Кровеносная система. Дыхательная система»	20.12
4.	К/р. по теме «Пищеварение»	
5.	К./ р. по теме «Почки. Кожа»	
6	К/р. по темам «Нервная система. Органы чувств»	
7.	Итоговая к/р за курс 9 класса	

**График обучающих лабораторных работ 9 и класса:**

№ п/п	Тема	Дата
1.	Л. р. №1 «Микроскопическое строение крови»	14.12
2.	Л. р. №2«Подсчет пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	21.12

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся ООУ в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.



	ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.