

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по русскому языку

8 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с легкой степенью умственной отсталости)

Артамоновой Натальи Петровны

Предмет	класс	Год обучения
Русский язык	8с	2023-2024
МО	Учителей для детей классов с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1 Нормативная база

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 8 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), примерной программы по русскому языку М « Просвещение» 2018г. и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией В.В. Воронковой, М, Владос, 2012г

1.2 Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет « Русский язык».

В состав УМК входит:

-«Русский язык»- учебник по русскому языку для 8 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Просвещение, 2022г.

1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Цели.

- Формирование интереса к изучению русского языка
- Получение достаточных коммуникативно-речевых умений, необходимых для установления коммуникаций в различных ситуациях общения.
- Овладение основами грамотного письма.
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Задачи курса в 8 классе:

- расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выделять основную мысль текста;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Учить разбирать слова по составу, подбирать группы однокоренных слов
- Учить выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания текстов;
- формировать нравственные качества обучающихся.

2.2 Предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: первый минимальный уровень достигается учениками, с более легкой выраженной интеллектуальной недостаточностью, таким учащимся легко дается усвоение программного материала. Второй достаточный уровень должен быть достигнут обучающимися, испытывающими затруднения в освоении всех разделов программы

Первый минимальный уровень усвоения – осваивают дети, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем.

Второй достаточный уровень усвоения – предусматривает индивидуальные особенности детей, которые не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец. У учащихся низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен.

1-й Минимальный уровень

- Умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(70-80 слов)
- Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова
- Проверять написание безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в слове.
- Умение писать приставки и предлоги.
- Определять изученные части речи
- Проверять правописание безударных окончаний существительных.
- Проверять безударные родовые и падежные окончания прилагательных
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде , числе и падеже.
- Изменять глаголы по временам, лицам и числам.
- Проверять написание безударных личных окончаний глаголов.
- Находить местоимения в тексте, склонять местоимения, определять лицо и число глаголов.
- Различать простые и сложные предложения
- Записывать сложные предложения с союзами и без них

2-й Достаточный уровень

- Уметь списать простой текст
- С помощью учителя по вопросам определить часть речи

- Пользоваться школьным орфографическим словарем

Модуль 1	Повторение.
1 уровень	Уметь составлять простые и сложные предложения, предложения с однородными членами. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Распространять предложения с помощью вопросов. Различать главные и второстепенные члены предложения. Объясняют и оформляют на письме правописание сложных и простых предложений с союзами и без них.
2 уровень	Определяют границы предложения, выделяют предложение в тексте. Записывают предложение.
Модуль 2	Слово
1 уровень	Подбирают однокоренные слова, разбирают слово по составу, следят за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова. Образовывают разные части речи с помощью различных частей слова, практически используют однокоренные слова в тексте. Могут с опорой на схему проверить написание изученных орфограмм в различных частях слова. Различают приставку и предлог. Записывают слова с разделительным твердым и мягким знаком. Записывают и выделяют корни в сложных словах.
2 уровень	Разбирает слова по составу с помощью учителя, выделяет (корень, приставку, суффикс, окончание); различают с помощью образца однокоренные слова.
Модуль 3	Части речи
1 уровень	Различать части речи по вопросам и значению. Определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное. Определять род, число и падеж прилагательных и существительных. Изменять имена существительные и прилагательные по числам, падежам. Различать три склонения и род (мужской, женский, средний). Согласовывают прилагательные в роде, числе и падеже. Проверяют правописание родовых и падежных окончаний им прилагательных в единственном и множественном числе. Знакомятся с написанием существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Знакомятся с понятием неопределённая форма глагола. Используют частицу не с глаголом в значении отрицания, правильно записывают не с глаголом. Изменяют по лицам и числам местоимения.
2 уровень	Умеют задавать вопрос к слову, определять принадлежность слов к той или иной части речи с помощью алгоритма, с помощью слов помощников определять род и число существительных.
Модуль 4	Предложение
1 уровень	Понимают смысловую законченность предложения. Умеют оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Главные и

	<p>второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Запятая при однородных членах предложения. Работают с деформированными предложениями. Работают с диалогом. Выделять обращение в предложении. Сравнивают простое и сложное предложение. Могут составить объяснительную записку, письмо, объявление, заявление, анкету.</p>
2 уровень	<p>Понимают смысловую законченность предложения. Умеют оформлять предложение в устной и письменной речи. С помощью учителя различают распространенные и распространённые предложения. Составляют предложения с опорой на сюжетную картинку</p>

III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Содержательные линии:

- Грамматика, правописание .
- Коммуникативная направленность: развитие речи, как средство общения

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

3 часа в неделю, 102 часа в год.

№п/п	.Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Повторение	8	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепит умение пользоваться орфографическим словарем. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и за несоотношением в безударном положении. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Сравнивать слова с разделительным мягким знаком и слова с разделительным твердым знаком. Различать предложения в тексте и составлять предложения на данную тематику.
2	Слово.	14	Подбор однокоренных слова, разбор слов по составу, соблюдение единообразного написания орфограмм в разных частях слова. Образовывать разные части речи с

			помощью различных частей слова, практическое использование однокоренных слова в тексте. Проверка написания изученных орфограмм в различных частях слова.
3	Части речи.	67	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Соотношение этих названий с новыми понятиями о частях речи. Ставить вопрос к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различать собственные и нарицательные им. существительные. Изменять существительные по числам. Определять род имени существительного. Определять падеж и склонение существительного.
4	Предложение.	10	Понимать смысловую законченность предложения. Оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Выделять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Расставлять запятые при однородных членах предложения. Работать с деформированными предложениями. Работать с диалогом.
5	Повторение	3	Разбирать слова по составу. Выделять в предложении и тексте однокоренные слова. Восстановить текст по предложенному плану. Записать заголовок текста. Работа с диалогом. Работа с деформированным текстом. Различать предлоги и приставки. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Правописание слов из словаря, составление с ними словосочетаний и предложений. Правописание слов из словаря, составление с ними словосочетаний и предложений.

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в старших - иллюстративной и символической).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Библиотечный фонд: Орфографические словари школьника
2	Печатные пособия: таблицы по разделам и темам, тематические карточки
3	Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, МФУ, проектор
4	Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала
5	Специализированная учебная мебель: звукоусиливающая аппаратура(инфракрасный усилитель звука), шкаф для литературы, ученические столы., стулья.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

класс: 8 с

учитель: Артамонова Н.П.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия.
1	4.09		Предложение.
2	5.09		Простое предложение.
3	6.09		Однородные члены предложения.
4	7.09		Союзы в предложении с однородными членами.
5	11.09		Сложное предложение. Р/Р. Объяснительная записка.
6	12.09		Подготовка к диктанту.
7	13.09		Входной диктант .
8	14.09		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».
9	18.09		Состав слова.
10	19.09		Образование слов с помощью приставок.
11	20.09		Образование слов с помощью суффиксов.
12	21.09		Безударные гласные в корне.
13	25.09		Правописание слов с безударными гласными.
14	26.09		Нахождение орфограмм в корне и приставке.
15	27.09		Правописание приставок.
16	28.09		Орфограммы в приставке и в корне.
17	2.10		Приставка и предлог.
18	3.10		Правописание предлогов со словами.
19	4.10		Текст. Составление плана текста.
20	5.10		Сложные слова.
21	9.10		Сложные слова с соединительными гласными о.е
22	10.10		Сложные слова без соединительной гласной.
23	11.10		Сложные слова без соединительной гласной и без нее.
24	12.10		Обобщение по теме «Состав слова». Закрепление знаний, контрольные вопросы и задания.

25	16.10		Сочинение по данному началу частей.	
26	17.10		Подготовка к К/Р.	
27	18.10		Контрольное списывание по теме «Состав слова» за I четверть	
28	19.10		Работа над ошибками.	
29	23.10		Деловое письмо. Поздравление.	
30	24.10		Части речи. Различение частей речи.	
31	25.10		Имя существительное.	
32	7.11		Значение существительных в речи.	
33	8.11		Существительные близкие по значению.	
34	9.11		Род, число и падеж существительных.	
35	13.11		Склонение имен существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	
36	14.11		Ударные и безударные окончания существительных.	
37	15.11		Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.	
38	16.11		Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	
39	20.11		Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	
40	21.11		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	
41	22.11		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	
42	23.11		Падежные окончаний имен существительных во множественном числе.	
43	27.11		Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе.	
44	28.11		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	
45	29.11		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	
46	30.11		Склонение существительных. Закрепление знаний.	
47	4.12		Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания.	
48	5.12		Значение прилагательного в речи.	
49	6.12		Прилагательные близкие по значению.	
50	7.12		Словосочетания с прилагательными.	
51	11.12		Род и число прилагательных.	
52	12.12		Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	
53	13.12		Постановка вопросов к прилагательным.	
54	14.12		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	

			Подготовка к контрольному диктанту.	
55	18.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть	
56	19.12		Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Работа над ошибками	
57	20.12		Изменение прилагательных во множественном числе по вопросам.	
58	21.12		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	
59	25.12		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
60	26.12		Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	
61	27.12		Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
62			Деловое письмо. Записка.	
63			Характеристика литературного героя.	
64			Значение местоимений в речи.	
65			Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	
66			Различение местоимений по лицам и числам.	
67			Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа(я).	
68			Склонение местоимений 1-го лица , единственного числа.	
69			Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	
70			Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.(я,мы)	
71			Склонение местоимений 2-го лица единственного числа(ты)	
72			Склонение местоимений 2-го лица единственного числа.	
73			Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (ты)	
74			Склонение местоимений 2-го лица множественного числа.	
75			Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты,вы).	
76			Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он,она,оно).	
77			Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	
78			Неопределенная форма глагола (-ть(ся), -ти, чь(ся).	
79			Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	
80			Склонение местоимений 3-го лица множественного числа.	
81			Правописание глаголов прошедшего времени.	

82			Склонение личных местоимений 3-го лица множественного числа.	
83			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он,она,оно,они).	
84			Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
85			Деловое письмо. Письмо.	
86			Глагол. Значение глаголов в речи.	
87			Подготовка к диктанту.	
88			Глаголы близкие по значению.	
89			Частица не с глаголом.	
90			Неопределенная форма глагола.	
91			Изменение глагола по времени и числам.	
92			Изменение глаголов по лицам и числам. Знакомство с глаголом 1-го лица.	
93			Постановка вопросам к глаголам 1-го лица.	
94			Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	
95			Знакомство с глаголами 2-го лица.	
96			Постановка вопросам к глаголам 2-го лица.	
97			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	
98			Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	
99			Знакомство с глаголами 3-го лица.	
100			Постановка вопросам к глаголам 3-го лица. Подготовка к диктанту.	
101			Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
102			Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Работа над ошибками.	
103			Правописание глаголов, которые оканчиваются на –тся,-ться	
104			Различение глаголов по лицам и числам.	
105			Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
106			Деловое письмо. Объявление.	
107			Изложение отрывка из повести.	
108			Р/Р. Анкета.	
109			Наречие как часть речи.	
110			Наречие - неизменяемая часть речи.	
111			Значение наречий в речи.	
112			Образование наречий от прилагательных.	
113			Наречия, противоположные и близкие по значению.	
114			Наречия, отвечающие на вопрос как?	
115			Наречия, отвечающие на вопрос где?	
116			Наречия, отвечающие на вопросы куда, откуда?	

117			Постановка вопросов к наречиям.	
118			Подбор наречий с опорой на вопросы.	
119			Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
120			Деловое письмо. Объяснительная записка.	
121			Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	
122			Повторение. Предложение. Текст	
123			Простое распространенное предложение с однородными членами.	
124			Сложное предложение без союзов.	
125			Сложное предложение с союзами и,а,но.	
126			Сравнение простых и сложных предложений.	
127			Распространение простых и сложных предложений.	
128			Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	
129			Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 8 класса.	
130			Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление	
131			Сочинение по личным наблюдениям.	
132			Состав слова.	
133			Существительное. Прилагательное.	
134			Глагол. Местоимение.	
135			Наречие.	
136			Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаний.	

Контрольно-оценочная деятельность

Оценочные средства и процедуры:
Выбор оценочных средств.

№п/п	Тема	Из ФОС
1	Повторение	Контрольный диктант
2	Слово	Контрольное списывание по теме «Состав слова». Диктант с грамматическим заданием.
3	Части речи	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Контрольное списывание по теме «Изменение имен существительных». Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольное списывание по теме «Правописание местоимений».
4	Предложение	Диктант с грамматическим заданием.
5	Повторение	Диктант с грамматическим заданием.

График контрольных работ:

№п\п	Тема	Дата контроля
1	Входной диктант с грамматическим заданием.	13.09
2	Контрольное списывание по теме «Состав слова».	
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	18.10
4	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
5	Контрольное списывание по теме «Изменение имен существительных».	
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть	
7	Контрольное списывание по теме «Правописание местоимений».	
8	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание НЕ с глаголом».	
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть.	
10	Контрольное списывание по теме «Окончания глаголов».	
11	Итоговый диктант за год с грамматическим заданием.	