

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильному труду
для 8 класса,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)

учителя технологии
Свержевского Владимира Петровича

Предмет	Технология	Учебный год
Класс	8с	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по профильному труду разработана для 8 класса, на основе Федерального закона Российской Федерации, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, примерной программы по технологии под редакцией В.В. Воронковой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1.2. Название предмета и УМК

Учебный предмет «Профильный труд».

В состав УМК входит:

Б.А. Журавлёв «Столярное дело». Учебное пособие для 5-9 классов. М: Просвещение

1.3. Цели и задачи изучения учебного предмета с учетом специфики учебного предмета

- обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни;
- подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля;
- обучение обще трудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная , хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; правил хранения материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия и общем устройстве машины: токарный станок по дереву, сверлильный станок, заточной станок; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе производственных технологических процессов (пиление, строгание); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; представления о разных видах профильного труда; понимание значимости организации школьного рабочего места; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результату работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения, посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

Модуль 1	Вводное занятие
минимальный	знать названия инструментов и материалов, соблюдать правила безопасной работы в мастерской
достаточный	пользоваться инструментами и материалами, определять их назначение, знать соблюдать правила безопасности на уроке
Модуль 2	Заделка пороков и дефектов древесины
минимальный	знать дефекты и пороки древесины, назначение и виды шпатлёвки, приёмы подготовки и места нанесения шпатлёвки, устройство и назначение сверлильного станка, устройство для крепления сверла, правила безопасной

	работы при сверлении и долблении, при строгании; виды клея
достаточный	определять пороки и дефекты, подготавливать шпатлёвку, заделывать пороки и дефекты, организовывать рабочее место при сверлении, убирать и смазывать сверлильный станок, выполнять сверление отверстий, выполнять выдалбливание сквозных и несквозных отверстий, выполнять вставку заделки на клею, выполнять застрагивание заделки, оценивать качество выполненной работы
Модуль 3	Пиломатериалы
минимальный	знать виды и назначение пиломатериалов, характеристики видов пиломатериалов
достаточный	определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу
Модуль 4	Изготовление столярно-мебельного изделия
минимальный	знать виды мебели, детали изделий, правила подбора материалов для изготовления, названия операций, способы соединения деталей, виды металлической фурнитуры для соединения, правила безопасной работы при строгании и сверлении, приёмы изготовления шипов, правила безопасной работы при склеивании, правила безопасной работы при пилении, правила выбора шлифовальной шкурки, виды отделки изделий
достаточный	определять вид мебели, читать техническую документацию, подбирать материалы, выполнять технический рисунок, выполнять разметку заготовок, выполнять сверление отверстий, выполнять склеивание, выполнять зачистку, ориентироваться в чертеже изделия, организовывать рабочее место, определять вид соединения деталей и узлов, составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец, изготавливать столярно-мебельное изделие, анализировать выполненную работу, оценивать качество готового изделия,
Модуль 5	Изготовление разметочного инструмента
минимальный	определять требования к разметочному инструменту, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления, правила подбора материала, требования к угольнику столярному, последовательность изготовления столярного угольника, назначение и применение ярунка, названия операций по изготовлению изделия, технологию изготовления.
достаточный	проверять состояние и пригодность к работе разметочного инструмента, готовить рубанок для строгания, подбирать материал для изготовления, составлять технологическую карту, выполнять технический рисунок, изготавливать столярный угольник, читать чертёж, составлять последовательность изготовления изделия,
Модуль 6	Токарные работы
минимальный	знать правила ухода за токарным станком, меры по предупреждению поломок, правила безопасной работы на токарном станке по дереву, устройство штангенциркуля, применение скобы, требования, предъявляемые к ручкам для напильников, стамесок, долот; материалы для изготовления
достаточный	ухаживать за сверлильным станком, использовать приёмы работы со скобой и штангенциркулем, выполнять снятие конуса резцом, сверлить с использованием задней лапки. Ориентироваться в чертеже изделия, составлять последовательность изготовления ручки для напильника, стамески, долота; подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера, вытачивать цилиндр, выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру, выполнять сверление отверстия, выполнять зачистку ручки, оценивать качество готового изделия
Модуль 7	Изготовление строгального инструмента
минимальный	знать назначение строгального инструмента, материал для изготовления, требования к строгальным инструментам,

	названия деталей и операций по изготовлению шерхебеля, инструменты, последовательность изготовления инструмента, правила безопасной работы с инструментами; с помощью учителя выполнять последовательность изготовления рожка, клина, колодки; операции по настройке и отделке шерхебеля
достаточный	составлять последовательность изготовления шерхебеля; изготавливать колодку, клин, рожок; выполнять настройку и отделку, составлять технологическую карту
Модуль 8	Представление о процессе резания древесины-
минимальный	знать элементы резца, виды резания древесины, с помощью учителя пользоваться резцом
достаточный	различать углы заточки и резания, определять по типу стружки вид резания, сравнивать процессы резания при разных углах резца, определять форму резцов
Модуль 9	Ремонт столярного изделия
минимальный	знать причины износа мебели, виды повреждений, виды ремонта мебели, с помощью учителя выполнять последовательность работы при ремонте мебели, пользоваться правилами безопасной работы,
достаточный	выявлять повреждения мебели, планировать ремонт мебели, составлять план работы, составлять дефектную ведомость, выполнять ремонт столярного изделия, оценивать качество выполнения ремонта столярного изделия
Модуль 10	Безопасность труда во время столярных работ
минимальный	знать причины травматизма и меры по его предупреждению, возможные причины пожаров, с помощью учителя использовать первичные средства пожаротушения, правила и пути эвакуации
достаточный	определять возможные причины травматизма, пользоваться первичными средствами пожаротушения, правильно действовать при возникновении пожара
Модуль 11	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура
минимальный:	знать способы соединения деталей в столярных изделиях, виды гвоздей, виды шурупов и их назначение, виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры, выполнять работы с помощью учителя
достаточный	определять вид соединения по образцам, определять вид гвоздя и шурупа, распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий, применять знания на практике
Модуль 12	Практическое повторение
минимальный	уметь пользоваться правилами безопасной работы при изготовлении изделия, технологию изготовления, изготавливать изделие на токарном станке с помощью учителя
достаточный	выполнять технологические операции при изготовлении изделия, оценивать качество изделия
Модуль 13	Самостоятельная работа
минимальный	уметь выполнять технологические операции с помощью учителя
достаточный	выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие

III. Содержание учебного предмета

С учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются основные содержательные линии:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, определение учащимися жизненных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технологической, творческой, проектной деятельности.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения, инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ), требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Рабочая программа составлена на 272 часа, 8 часов в неделю, на 34 учебных недели.

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие	2	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. Самостоятельная работа Работа по карточкам. Устный опрос, беседа. Составление плана работы, планирование последовательности операций по технологической карте, проект
2	Заделка пороков и дефектов древесины	10	
3	Пиломатериалы	2	
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	51	
5	Изготовление разметочного инструмента	19	
6	Токарные работы	17	
7	Изготовление строгального инструмента	23	
8	Представление о процессе резания древесины	2	
9	Ремонт столярного изделия	12	
10	Безопасность труда во время столярных работ	4	
11	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура	5	
12	Практическое повторение	104	
13	Самостоятельная работа	25	
	Итого	272 часа	

V. Условия, обеспечивающие равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Название технического средства обучения	Кол-во (штук)
	Оборудование	
1	Токарно-винторезный станок ТВ6	1
2	Токарно-винторезный станок ТВ6	1
3	Токарно-винторезный станок ТВ6	1
4	Станок заточной СЗШ-1	1
5	Станок токарный по дереву STD 120M	1
6	Станок токарный по дереву STD 120M	1
7	Станок токарный по дереву STD 120M	1
8	Станок токарный по дереву STD 120M	1
9	Станок токарный по дереву STD 120M	1
10	Станок токарный по дереву STD 120M	1
11	Станок токарный по дереву STD 120M	1
12	Станок токарный по дереву STD 120M	1
13	Настольный сверлильный станок НСШ	1
14	Настольный сверлильный станок НСШ	1
15	Деревообрабатывающий универсальный станок	1
16	Станок настольный горизонтальный фрезерный	1
17	Верстак ВСТ-3	18
18	Станок заточной	1
19	Электрорубанок	1
20	Электродрель	2
21	Электролобзик	2
22	Фрезерный станок	1
23	Заточной станок	1
24	Дисковая пила	1
25	Щуруповёрт	2
26	Тисы слесарные	10
27	Муфельная печь	2
28	Стусло универсальное	1
29	Ножовка	15
30	Молоток	15
31	Стамеска	10
32	Столярный угольник	10
33	Зубило	10

34	Электропаяльник	10
35	Рашпиль	10
36	Ножовка пош металлу	10
37	Лобзик	15
38	Посатижы	5
39	Ножницы по металлу	15
40	Напильник	10
41	Отвёртка	10
42	Рубанок	20

Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс 8с

учитель В.П. Свержевский

№ п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Дистанционные образ-е технологии
			Вводное занятие – 3 часа	
1.	4. 09		Первичный инструктаж ОТ ТБ.	
2.	4. 09		Материалы и инструменты в столярной мастерской.	
			Заделка пороков и дефектов древесины – 10 часов	
3.	5. 09		Дефекты и пороки древесины. Шпатлёвка.	
4.	5. 09		Приёмы заделки пороков древесины. Нанесение шпатлёвки.	
5.	6. 09		Устройство сверлильного станка, подготовка к работе	
6.	6.09		Уборка и смазка сверлильного станка.	
7.	7.09		Разметка отверстий.	
8.	7.09		Сверление сквозных и глухих отверстий. ОТ ТБ.	
9.	11.09		Выдалбливание сквозных гнёзд. ОТ ТБ.	
10.	11.09		Выдалбливание несквозных гнёзд. ОТ ТБ	
11.	12.09		Высверливание, долбление отверстия.	
12.	12.09		Определение пороков и дефектов древесины	
			Пиломатериалы – 2 часа	
13.	13.09		Пиломатериалы – виды, назначение, хранение	
14.	13.09		Распознавание видов пиломатериалов.	
			Изготовление столярно-мебельного изделия – 27 часа.	
15.	14.09		Виды и назначение мебели.	
16.	14.09		Определение вида мебели по рисунку и образцу.	
17.	18.09		Ознакомление с производством изготовления мебели.	
18.	18.09		Содержание сборочного чертежа.	
19.	19.09		Знакомство с изделием (табурет).	
20.	19.09		Технический рисунок изделия.	
21.	20.09		Последовательность изготовления изделия.	
22.	20.09		Названия операций по изготовлению изделия.	
23.	21.09		Заготовка деталей. ОТ ТБ.	
24.	21.09		Подбор материала. Отпиливание.	
25.	25.09		Выстрагивание деталей по размерам.	
26.	25.09		Учёт припуска.	

27.	26.09		Изготовление вставных шипов.	
28.	26.09		Приёмы изготовления.	
29.	27.09		Выполнение отверстий в деталях табурета.	
30.	27.09		Разметка и сверление отверстий.	
31.	28.09		Склеивание боковых рамок.	
32.	28.09		Склеивание корпуса табурета.	
33.	2.10		Прессование соединений в зажимах.	
34.	2.10		Разметка и опилование детали сиденья.	
35.	3.10		Зачистка сиденья и корпуса табурета.	
36.	3.10		Разметка отверстий для круглых вставных шипов.	
37.	4.10		Просверливание отверстий.	
38.	4.10		Прессование соединения в струбцинах.	
39.	5.10		Окраска табурета лаком. ОТ ТБ.	
40.	5.10		Оценка качества готового изделия.	
41.	9.10		Последовательность изготовления изделия	
			Практическое повторение – 37 часов	
42.	9.10		Изготовление стульчика. Обсуждение плана работы.	
43.	10.10		Эскиз изделия.	
44.	10.10		Составление тех. карты.	
45.	11.10		Подбор материала. ОТ ТБ.	
46.	11.10		Строгание лицевых сторон.	
47.	12.10		Разметка длины передних ножек.	
48.	12.10		Распиливание по размерам.	
49.	16.10		Обработка и выравнивание торцов.	
50.	16.10		Разметка гнёзд по чертежу.	
51.	17.10		Крепление заготовки на верстаке.	
52.	17.10		Подбор и заточка инструмента для работы.	
53.	18.10		Долбление гнёзд.	
54.	18.10		Подчистка гнёзд стамеской.	
55.	19.10		Проверка на прямоугольность.	
56.	19.10		Покрытие морилкой. Просушка.	
57.	23.10		Разметка задних ножек.	
58.	23.10		Отпиливание по размерам.	
59.	24.10		Строгание ширины, толщины.	
60.	24.10		Разметка гнёзд.	
61.	25.10		Крепление на верстаке. Долбление гнёзд.	
62.	25.10		Контроль прямоугольности гнезда.	

63.	26.10		Разметка фасонных стоек по чертежу.	
64.	26.10		Строгание на конус.	
65.	7.11		Шлифование заготовки. Покрытие морилкой	
66.	7.11		Изготовление проножек.	
67.	8.11		Строгание лицевых сторон.	
68.	8.11		Разметка длины. Отпиливание.	
69.	9.11		Разметка ширины, толщины. Строгание.	
70.	9.11		Разметка шипа. Запиливание.	
71.	13.11		Подгонка шипа в гнездо.	
72.	13.11		Сборка «насухо». Сборка на клею. ОТ ТБ.	
73.	14.11		Сборка на клею. ОТ ТБ	
74.	14.11		Изготовление сидения.	
75.	15.11		Строгание кромок.	
76.	15.11		Соединение на клею и шкантах.	
77.	16.11		Отпиливание длины и ширины.	
78.	16.11		Крепление сидения к корпусу. Оценка качества готового изделия.	
			Самостоятельная работа – 9 часов.	
79.	20.11		Изготовление струбцины. Эскиз изделия.	
80.	20.11		Разметка деталей.	
81.	21.11		Строгание деталей. ОТ ТБ.	
82.	21.11		Разметка шипов и проушин.	
83.	22.11		Долбление запил шипов.	
84.	22.11		Соединение на клею.	
85.	23.11		Изготовление стойки. Её усиление.	
86.	23.11		Проверка изделия. Контроль качества.	
87.	27.11		Правила безопасной работы в мастерской.	
			Изготовление разметочного инструмента – 18 часов.	
88.	27.11		Разметочные инструменты.	
89.	28.11		Материал для изготовления инструмента.	
90.	28.11		Подготовка рубанка для строгания древесины.	
91.	29.11		Столярный угольник.	
92.	29.11		Выполнение технического рисунка.	
93.	30.11		Изготовление столярного угольника.	
94.	30.11		Склеивание угольника. ОТ ТБ	
95.	4.12		Зачистка инструмента.	
96.	4.12		Отделка изделия. Оценка качества.	

97.	5.12		Ярунок. Назначение и применение.	
98.	5.12		Последовательность изготовления ярунка.	
99.	6.12		Изготовление ярунка по технологической карте.	
100.	6.12		Разметка заготовки.	
101.	7.12		Строгание по размерам. ОТ ТБ	
102.	7.12		Пиление по размерам.	
103.	11.12		Сборка изделия.	
104.	11.12		Отделка изделия. Контроль качества.	
105.	12.12		Подготовка рубанка для строгания	
			Токарные работы – 17 часов.	
106.	12.12		Устройство токарного станка	
107.	13.12		Токарный станок - управление, уход, неисправности.	
108.	13.12		Меры по предупреждению поломок. ОТ ТБ	
109.	14.12		Скоба и штангенциркуль.	
110.	14.12		Приёмы работы со штангенциркулем.	
111.	18.12		Приёмы работы на токарном станке. ОТ ТБ	
112.	18.12		Снятие конуса резцом.	
113.	19.12		Выполнение шипов и ножек.	
114.	19.12		Проверка размеров изделия.	
115.	20.12		Ручка для инструмента. Последовательность изготовления.	
116.	20.12		Подбор материала. Разметка и отпиливание заготовки.	
117.	21.12		Вытачивание цилиндра.	
118.	21.12		Обработка ручки по заданным размерам.	
119.	25.12		Оценка качества выполненной работы.	
120.	25.12		Сверление отверстий. Контроль глубины отверстия.	
121.	26.12		Зачистка ручки. Оценка качества изделия.	
122.	26.12		Сверление отверстий	
			Практическое повторение – 23 часа.	
123.	27.12		Изготовление скамейки. Обсуждение плана работы.	
124.	27.12		Чертёж сборочного изделия.	
125.	28.12		Составление тех. карты.	
126.	28.12		Выбор необходимого инструмента.	
127.			Строгание чистовых сторон. ОТ ТБ.	
128.			Разметка боковых сторон.	
129.			Запиливание шипов. Обработка шипов.	
130.			Выпиливание фасонной стойки.	
131.			Изготовление сидения. Подбор материала.	

132.			Строгание лицевых сторон.	
133.			Разметка толщины и ширины.	
134.			Строгание пласти. Проверка на ровность.	
135.			Разметка длины. Отпиливание в размер.	
136.			Разметка гнезда. Долбление сквозных гнёзд.	
137.			Подгонка шипа в гнездо.	
138.			Изготовление крепёжного бруска. Подбор материала.	
139.			Строгание ширины. Контроль качества изделия.	
140.			Покрытие деталей морилкой. ОТ ТБ.	
141.			Снятие фасок. Сборка изделия.	
142.			Соединение на клею. Проверка на качество. ОТ ТБ.	
143.			Подгонка ножек на ровность.	
144.			Проверка на прямоугольность. Шлифование изделия.	
145.			Отделка изделия лаком. Оценка качества изделия.	
			Самостоятельная работа – 8 часов	
146.			Изготовление пасхального яйца. Работа на токарном станке.	
147.			Чертёж изделия. Составление технологической карты.	
148.			Черновая обработка. ОТ ТБ.	
149.			Чистовая обработка. Крепление заготовки на патрон.	
150.			Изготовление яйца по шаблону.	
151.			Шлифование изделия.	
152.			Изготовление подставки для яйца.	
153.			Шлифование подставки. Оценка качества изделия.	
			Изготовление строгального инструмента – 22 часа	
154.			Строгальные инструменты.	
155.			Последовательность изготовления шерхебеля.	
156.			Подбор материала. Разметка заготовок для колодки.	
157.			Выпиливание заготовки по длине и ширине. ОТ ТБ.	
158.			Выстрагивание пласти, колодки.	
159.			Выполнение летка. Обработка торцов гнезда.	
160.			Выполнение пропилов внутри гнезда.	
161.			Срезание подрезанного материала. Зачистка колодки.	
162.			Изготовление клина. Подбор материала.	
163.			Выстрагивание заготовки по размеру.	
164.			Срезание уклона. Обработка торцов и пласти.	
165.			Изготовление рожка. Подбор материала. ОТ ТБ	

166.			Выстрагивание заготовки по размеру.	
167.			Скругление углов. Зачистка рожка шкуркой.	
168.			Разметка и выборание паза колодки.	
169.			Зачистка паза стамеской.	
170.			Подгонка рожка к колодке. Фугование подошвы.	
171.			Проведение пробного строгания. ОТ ТБ	
172.			Разборка шерхебеля.	
173.			Зачистка колодки, клина и рожка. Лакирование изделия.	
174.			Сборка шерхебеля. Контроль точности. Оценка качества.	
175.			Последовательность изготовления шерхебеля	
			Представление о процессе резания древесины- 2 часа	
176.			Элементы резца. Определение формы резцов	
177.			Виды резания древесины. Влияние на процесс резания.	
			Изготовление столярно-мебельного изделия –23 часа	
178.			Щитовой стол и табурет рамочной конструкции.	
179.			Технология изготовления сборочных единиц.	
180.			Способы соединения деталей и сборочных единиц.	
181.			Брак при сборке изделия. Мебельная фурнитура.	
182.			Разъёмные и неразъёмные соединения.	
183.			Подбор материала для изделия.	
184.			Изготовление щитового стола. ОТ ТБ.	
185.			Изготовление крышки, ножек, проножек.	
186.			Соединение подстоля. Крепление крышки.	
187.			Зачистка лицевой поверхности. Покрытие лаком.	
188.			Изготовление табурета с мягким сидением. Обсуждение плана работы.	
189.			Разметка отверстий в царгах.	
190.			Сверление отверстий в деталях. ОТ ТБ.	
191.			Соединение на декоративный шуруп.	
192.			Набивка окантовки. Разметка отверстий на крышке.	
193.			Сверление отверстий. Крепление крышки к корпусу.	
194.			Вырезание поролона и приклеивание.	
195.			Вырезание материала. Обтягивание.	
196.			Разметка и вырезание ножек.	
197.			Прибивка ножек к основанию. Проверка на ровность.	
198.			Подгонка изделия на устойчивость. Установка заглушек.	
199.			Полирование изделия. Оценка качества изделия.	

200.			Разметка отверстия в царгах	
			Практическое повторение – 20 часов.	
201.			Изготовление хлебницы. Чертёж изделия.	
202.			Составление технологической карты	
203.			Строгание в размер. ОТ ТБ.	
204.			Строгание до контрольной линии.	
205.			Выпиливание. Шлифование.	
206.			Изготовление верхней панели. Подбор материала.	
207.			Строгание по размеру. Шлифование.	
208.			Соединение корпуса с задней и нижней стенкой.	
209.			Изготовление дверцы. Разметка отверстий.	
210.			Сверление сквозного отверстия. Снятие фасок. ОТ ТБ.	
211.			Шлифование реек. Соединение леской.	
212.			Крепление дверцы к корпусу.	
213.			Изготовление нижних ножек. Разметка по шаблону.	
214.			Выпиливание ножек. Шлифование.	
215.			Крепление ножек.	
216.			Изготовление ручки.	
217.			Выпиливание по контуру. Шлифование ручки.	
218.			Разметка отверстий. Сверление отверстий. ОТ ТБ.	
219.			Крепление ручки к дверце. П\р.	
220.			Отделка изделия лаком. Оценка качества готового изделия.	
			Самостоятельная работа – 7 часов.	
221.			Изготовление слесарного молотка. Эскиз изделия.	
222.			Последовательность изготовления.	
223.			Разметка дли. Отпиливание. ОТ и ТБ.	
224.			Разметка гнезда. Сверление.	
225.			Обработка отверстия круглым напильником.	
226.			Снятие припуска.	
227.			Изготовление ручки.	
			Ремонт столярного изделия – 12 часов	
228.			Эксплуатация мебели. Виды мебели.	
229.			Выявление повреждений на мебели. Виды ремонта.	
230.			Составление дефектной ведомости.	
231.			Ремонт столярного изделия. Разборка изделия.	
232.			Очистка от старого клея.	
233.			Ремонт или замена изделия. ОТ и ТБ.	

234.			Склеивание элементов.	
235.			Усиление узлов болтами и угольниками.	
236.			Соединение на шурупах и шкантах.	
237.			Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка.	
238.			Окраска изделия лаком. ОТ ТБ	
239.			Ремонт столярного изделия	
			Безопасность труда во время столярных работ – 4 часа.	
240.			Значение техники безопасности. Причины травматизма.	
241.			Меры предохранения от травм.	
242.			Предупреждение пожаров.	
243.			Первичные средства пожаротушения	
			Крепёжные изделия и мебельная фурнитура – 5 часов.	
244.			Способы соединения деталей.	
245.			Виды гвоздей, шурупов и их использование.	
246.			Мебельная фурнитура. Крепёжные изделия.	
247.			Распознавание видов крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.	
248.			Способы соединения деталей	
			Практическое повторение - 23 часов	
249.			Изготовление ручки к дверям.	
250.			Чертёж изделия. Подбор материала.	
251.			Обработка торца напильником. ОТ ТБ.	
252.			Разметка длины. отпиливание. Обработка торца.	
253.			Сверление отверстий. Зенкование .	
254.			Скругление торцов. Сгибание углов.	
255.			Разметка накладки на ручку.	
256.			Обработка по размерам. Крепление накладки.	
257.			Шлифование. Лакирование. ОТ ТБ.	
258.			Изготовление крепежного угольника. Эскиз. Разметка.	
259.			Вырубание с припуском. ОТ ТБ.	
260.			Обработка припуска. Разметка под отверстия.	
261.			Сверление и зенкование отверстия.	
262.			Изготовление рояльной петли. Эскиз.	
263.			Выправление пластины. ОТ ТБ.	
264.			Выпиливание шипа и проушин.	
265.			Сверление и зенкование. Соединение пластин.	
266.			Разметка длины. Распиливание.	

267.			Разметка отверстий. ТБ ОТ.	
268.			Способы крепления заготовки	
269.			Сверление отверстий. Округление углов	
270.			Разметка линий сгиба. Сгибание детали.	
271.			Крепление угольника к заготовке.	
272.			Промежуточная аттестация.. Защита проекта. Оценка изделия	

Контрольно-оценочная деятельность

**Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений**

№п/п	Тема	Из ФОС
1	Вводное занятие	Творческое задание, устное собеседование, практическая работа, проект
2	Заделка пороков и дефектов древесины	
3	Пиломатериалы	
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	
5	Изготовление разметочного инструмента	
6	Токарные работы	
7	Изготовление строгального инструмента	
8	Представление о процессе резания древесины	
9	Ремонт столярного изделия	
10	Безопасность труда во время столярных работ	
11	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура	
12	Проектная работа	

Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр,	Мастер-класс, викторины на различные

	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.