

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Согласовано» _____<br>Руководитель МО Н.С.Кожухова<br>«19» июня 2023 г. | «Согласовано» _____<br>Методист Р.Э. Гуцаева<br>«20» июня 2023 г. | «Утверждаю» _____<br>Директор школы И.В. Крук<br>Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г. |
|--|---|--|

**Рабочая программа**

по предмету основы социальной жизни  
для 8 класса, обучающихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

**учителя технологии  
Лихачевой Ольги Ивановны**

|                  |                                  |           |
|------------------|----------------------------------|-----------|
| Предмет          | ОСЖ                              | Год       |
| Класс            | 8с                               | 2023-2024 |
| МО               | Учителей классов для детей с ОВЗ |           |
| Уровень обучения | базовый                          |           |

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база**

Данная рабочая программа по основам социальной жизни разработана для 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

### **1.2.Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет. Основы социальной жизни

В состав УМК входит:

Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида 5-9 класса.

Пособие для учителя. В. П. Субчева. М. ВЛАДОС, 2015

Социально - бытовая ориентировка. В. П. Субчева. М. ВЛАДОС, 2015г

### **1.3.Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

#### **Цели:**

Учебный предмет имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи**, которые призван решать этот учебный предмет в 5 классе, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений
- пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

При реализации этой программы, учитываю особенности детей

### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

**Воспитательная цель:** установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **2.2. Предметные результаты**

### **Минимальный уровень. (Первый уровень):**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### **Достаточный уровень (Второй уровень) :**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

## Предметные результаты изучения предмета для 8 класса

| <b>Личная гигиена</b>                    |   |
|--|---|
| <b>Достаточный</b><br>Знать/<br>понимать | значение правильного режима дня, рационального питания для здоровья подростка<br>назначение индивидуальных предметов личной гигиены<br>о необходимости гигиены одежды |
| Уметь                                    | соблюдать и применять на практике правильный режим дня<br>пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены<br>ухаживать за одеждой, быть опрятным               |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/<br>понимать | значение правильного режима дня, рационального питания для здоровья подростка<br>назначение индивидуальных предметов личной гигиены<br>важность гигиены одежды        |
| Уметь<br><br>по алгоритму                | соблюдать правильный режим дня<br>пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены<br>ухаживать за одеждой  |

| <b>Одежда и обувь</b>                    |  |
|--|--|
| <b>Достаточный</b><br>Знать/<br>понимать | основные правила ухода за одеждой, особенности стирки блузок, рубашек, платьев правила пользования моющими средствами, санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды<br>особенности утюжки: одежды из различных тканей, блузок, рубашек, платьев.<br>назначения и виды предприятий химчистки, виды оказываемых ими услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку |
| Уметь                                    | ухаживать за одеждой , применять моющие средства, пользоваться стиральной машиной<br>отремонтировать, отутюжить, одежду, сдать белье в чистку.   |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/<br>понимать | элементарные правила ухода за одеждой<br>правила пользования моющими средствами<br>особенности ухода за одеждой  |
| Уметь<br>по алгоритму,<br>доступности    | ухаживать за одеждой<br>постирать белье вручную и на машинке<br>выполнить не сложный ремонт одежды, отутюжить белье  |

| <b>Питание</b>                           |   |
|--|---|
| <b>Достаточный</b><br>Знать/<br>понимать | способы приготовления изделий из теста, способы консервирования овощей, последовательность приготовления некоторых блюд .<br>способы обработки овощей |

|   |  |
|---|--|
| Уметь                                   | способы составления меню на день, неделю: завтрак, обед, ужин<br>возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими<br>санитарно- гигиенические требования, правилаТБ при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами |
|   | приготовить блюда, используя рецепт<br>пользоваться электроприборами для приготовления пищи<br>правильно пользоваться столовыми приборами  |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать    | способы приготовления элементарных изделий из теста<br>возможности применения электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила ТБ<br>санитарно- гигиенические требования, правилаТБ при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами                           |
| Уметь<br>по алгоритму,<br>по инструкции | приготовить некоторые блюда, используя рецепт<br>пользоваться электроприборами для приготовления пищи<br>пользоваться столовыми приборами  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <b>Семья</b>  |
| <b>Достаточный</b><br>Знать/понимать | Правила ухода за грудным ребенком : кормление, одевание, уборка постели посуды<br>как помочь родителям в уходе за маленькими детьми, одеть на прогулку, накормить, переодеть              |
| Уметь                                | оказать помощь родителям при уходе за младшими детьми<br>купать, пеленать, переодевать ребенка<br>мыть детскую посуду и игрушки   |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать | Элементарные правила ухода за грудным ребенком : кормление, одевание, уборка постели посуды<br>как помочь родителям в уходе за маленькими детьми, одеть на прогулку, накормить, переодеть |
| Уметь<br>с помощью<br>учителя        | оказать помощь родителям при уходе за младшими детьми<br>купать, пеленать, переодевать ребенка<br>мыть детскую посуду и игрушки   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <b>Жилище .</b>  |
| <b>Достаточный</b><br>Знать/понимать | виды, последовательность проведения уборки кухни, санузла, ванной, унитаза, раковины<br>моющие средства при уборке кухни и санузла.<br>правила пользования инструкциями моющих средств |
| Уметь                                | привести в порядок кухню, санузел, ванную комнату, унитаз, раковину.<br>Подбирать моющие средства, соблюдать инструкцию к моющим средствам<br>Соблюдать правила ТБ                     |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать  | <p>виды, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения</p> <p>способы ухода за окнами, способы их утепления</p> <p>виды моющих средств используемых для ухода за окнами</p> <p>правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия</p> <p>правила содержания в доме собаки, кошки, попугая</p> |
| Уметь<br>по алгоритму,<br>доступности | <p>привести в порядок квартиру, вымыть окна, почистить мебель</p> <p>ухаживать за домашним питомцем</p>  |

| <b>Транспорт</b>                     |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Достаточный</b><br>Знать/понимать | <p>виды автотранспорта</p> <p>назначение автотранспорта, вокзал, маршруты, расписание, билеты</p> <p>Водный транспорт, маршруты, расписание, билеты</p> <p>Определение стоимости проезда</p> <p>виды справочных служб, виды камер хранения сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p>как выбрать направление движения транспортного средства, купить билет</p> <p>обратиться в справочную службу</p> |
| Уметь                                | <p>выбрать направление движения транспортного средства</p> <p>тактично обратиться в справочную службу, при необходимости сдать багаж в камеру хранения</p> <p>купить билет</p> <p>доехать до нужного места</p>   |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать | <p>Виды и назначение автотранспорта, вокзал, маршруты, расписание, билеты</p> <p>Водный транспорт</p> <p>как выбрать направление движения транспортного средства, купить билет</p>   |
| Уметь<br>по алгоритму                | <p>обратиться в справочную службу</p> <p>купить билет в кассе в нужном направлении</p> <p>доехать до места</p>   |

| <b>Торговля</b>                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Достаточный</b><br>Знать /понимать | <p>Специализированные магазины: книжный, хлебный, молочный и т.д</p> <p>Стоимость основных промышленных товаров, порядок приобретения товаров</p> <p>ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов</p> <p>Подсчет стоимости покупок</p> |
| Уметь                                 | <p>выбрать качественный нужный товар, оплатить стоимость</p> <p>проверить чек</p> <p>посчитать сдачу</p>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать | Специализированные магазины: книжный, хлебный, молочный и т.д<br>Стоимость основных промышленных товаров, порядок приобретения товаров<br>Подсчет стоимости покупок |
| Уметь<br>по инструкции               | выбрать нужный товар, оплатить стоимость<br>проверить чек<br>посчитать сдачу  |

| <b>Средства связи</b>                 |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Достаточный</b><br>Знать /понимать | Телефон. Культура разговора по телефону<br>Вызов полиции, пожарной, аварийной службы<br>Междугородная телефонная связь. Тарифы. Заказы |
| Уметь                                 | воспользоваться услугами телефонной связи<br>вызвать скорую, полицию, пожарную, аварийную службы<br>оплатить услуги телефонной связи   |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать  | Телефон. Культура разговора по телефону<br>Вызов полиции, пожарной, аварийной службы   |
| Уметь<br>по алгоритму                 | воспользоваться услугами телефонной связи<br>вызвать скорую, полицию, пожарную, аварийную службы<br>оплатить услуги телефонной связи   |

| <b>Медицинская помощь</b>                   |   |
|---|---|
| <b>Достаточный</b><br>Знать /понимать       | Первая помощь при ожогах, обморожениях<br>Первая помощь утопающему<br>Глистные заболевания и меры их предупреждения<br>правила применения и назначения некоторых медицинских препаратов<br>правила оказания первой медицинской помощи при: отравлении, ожогах, сердечном приступе, простуде |
| Уметь                                       | оказать первую медицинскую помощь при: отравлении, ожогах, сердечном приступе, простуде   |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать        | Первая помощь при ожогах, обморожениях<br>Первая помощь утопающему<br>правила применения и назначения некоторых медицинских препаратов<br>правила оказания первой медицинской помощи при: отравлении, ожогах, сердечном приступе, простуде  |
| Уметь<br>по образцу,<br>по доступности      | оказать первую медицинскую помощь при: отравлении, ожогах, простуде<br>вызвать врача на дом   |
| <b>Учреждения, организации, предприятия</b> |   |
| <b>Достаточный</b><br>Знать /понимать       | назначение учреждений, организаций, предприятий их отличие<br>местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов  |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | названия цехов и отделов предприятия, виды выпускаемой продукции и рабочие специальности  |
| Уметь                                 | обратиться на предприятие для трудоустройства<br>получить консультацию в нужном учреждении  |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать  | назначение учреждений, предприятий их отличие<br>местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов<br>виды выпускаемой продукции и названия рабочих специальностей |
| Уметь<br>по алгоритму                 | обратиться на предприятие для трудоустройства<br>получить консультацию в нужном учреждении  |
| <b>Экономика домашнего хозяйства</b>  |   |
| <b>Достаточный</b> Знать<br>/понимать | Статьи расходов на питание, жилище, одежду<br>Планирование расходов бюджета семьи<br>понимать значение денег в нашей жизни<br>сколько денег можно иметь на мелкие расходы                             |
| Уметь                                 | заработать дополнительный доход<br>распределить семейный бюджет   |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать  | Статьи расходов на питание, жилище, одежду<br>Планирование расходов бюджета семьи<br>понимать значение денег в нашей жизни<br>сколько денег можно иметь на мелкие расходы                             |
| Уметь<br>по доступности               | распределить семейный бюджет  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Учреждения, организации и предприятия</b> |   |
| <b>Достаточный</b> Знать<br>/понимать        | Муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение   |
| Уметь  | тактично и вежливо вести себя во время разговора с взрослыми<br>вести себя толерантно по отношению к большой массе народа |
| <b>Минимальный</b><br>Знать/понимать         | Муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение   |
| Уметь  | тактично и вежливо вести себя во время разговора с взрослыми<br>вести себя толерантно по отношению к большой массе народа |

### III. Содержание учебного предмета.

**Основные содержательные линии** выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ОВЗ, необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, в самостоятельной жизни.

- **Личная гигиена**

выполнять правила личной гигиены, закаливать свой организм, соблюдать правила санитарии дома и в школе, во время экскурсий и походов, соблюдать простые правила для сохранения зрения, выполнять упражнения для отдыха глаз вести ЗОЖ

- **Одежда, обувь**

пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки

зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить платье, брюки, рубашку

подобрать моющее средство для стирки изделий из х/б тканей, постирать изделия из цветных х/б тканей

гладить изделия, соблюдая последовательность, аккуратно убирать вещи в шкаф

- **Питание**

способы выбора доброкачественных продуктов питания: крупы, мяса, рыбы

способы хранения продуктов правила составления меню, приемы работы с электроприборами

- **Семья**

место работы членов семьи, их деятельность, занятость близких родственников, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи, свои обязанности, соблюдать их

- **Культура поведения**

правила поведения в общественных местах: театре, музее, библиотеке, адекватно и вежливо общаться со сверстниками

- **Торговля**

выбрать нужный товар, определить срок годности на упаковке

оплатить покупку, проверить чек и сдачу. при необходимости вернуть товар и сдачу в магазин

- **Средство связи**

пользоваться современными средствами связи, находить индекс почтового отделения по справочнику, записать адрес на конверте  
рассчитать примерно стоимость пересылки почтового отправления составить текст телеграммы, заполнить телеграфный бланк

- **Медицинская помощь**

виды медицинских учреждений, функции основных врачей специалистов, способы вызова неотложки на дом

меры предупреждения глистных заболеваний, о возможном вреде самолечения

- **Учреждения**

виды детских учреждений, их назначение, виды образовательных учреждений, их назначение, правила обращения в учреждения, предприятия, префектуру

#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

##### Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на основе и с учетом требований программы специальных (коррекционных) учреждений восьмого вида под редакцией В. В. Воронковой. Учебный предмет изучается 2 часа в неделю, 34 рабочие недели 68 часов в год.

#### VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

##### 8 класс

| № п/п | Название раздела                      | Час | Виды учебной деятельности.  |
|-------|---------------------------------------|-----|---|
| 1     | Личная гигиена                        | 3   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 2     | Одежда и обувь                        | 6   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 3     | Питание                               | 8   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 4     | Семья                                 | 4   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 5     | Культура поведения                    | 3   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 6     | Жилище                                | 5   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 7     | Транспорт                             | 5   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 8     | Торговля                              | 6   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 9     | Средства связи                        | 5   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 10    | Медицинская помощь                    | 7   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 11    | Учреждения, организации и предприятия | 4   | Проверочная работа, опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий.                      |
| 12    | Экономика домашнего хозяйства         | 12  | Практическая работа, проверочная работа. Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий. |
|       | Итого:                                | 68  |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 с класс

учитель Лихачева О.И.

| № занятия | План. Дата занятия | Факт. дата занятия | Темазанятия   | Дистанционно - образовательные технологии |
|-----------|--------------------|--------------------|---|---|
|           |                    |                    | <b>Личная гигиена</b>   |   |
| 1         | 5.09               |                    | Вводный урок. Знакомство с учебным курсом. ТБ. ОТ. №68,66,65. |   |
| 2         | 6.09               |                    | Уход за кожей лица. Косметические средства.                   | videouroki.net                            |
| 3         | 12.09              |                    | Пр.р.№1 Нанесение крема на кожу.                              |   |
|           |                    |                    | <b>Одежда и обувь</b>   |   |
| 4         | 13.09              |                    | Стирка изделий в домашних условиях.                           |   |
| 5         | 19.09              |                    | Утюжка блузок, рубашек, платьев.                              |   |
| 6         | 20.09              |                    | Прачечная. Правила пользования. Виды услуг                    |   |
| 7         | 26.09              |                    | Пр.р.№2 Стирка и утюжка изделий. ТБ                           |   |
| 8         | 27.09              |                    | Пр.р.№3 Заполнение бланков сдачи белья.                       |   |
| 9         | 3.10               |                    | Экскурсия в прачечную.  |   |
|           |                    |                    | <b>Питание</b>  |   |
| 10        | 4.10               |                    | Приготовление изделий из теста.                               |   |
| 11        | 10.10              |                    | Консервирование овощей  | videouroki.net                            |
| 12        | 11.10              |                    | Составление меню на день, неделю: завтрак, обед, ужин         |   |
| 13        | 17.10              |                    | Пр.р.№4 Приготовление блинов, печенья. ТБ                     |   |
| 14        | 18.10              |                    | Пр.р.№5 Квашение, соление овощей. ТБ                          |   |
| 15        | 23.10              |                    | Пр.р.№6 Варка варения из фруктов, ягод. ТБ                    |   |
| 16        | 25.10              |                    | Пр.р.№7 Упражнения в составлении меню.                        |   |
| <b>17</b> | <b>7.11</b>        |                    | <b>Проверочная работа. Составление меню для ужина</b>         |   |
|           |                    |                    | <b>Семья</b>  |   |
| 18        | 8.11               |                    | Уход за грудным ребенком : кормление, одевание                | videouroki.net                            |
| 19        | 14.11              |                    | Уход за грудным ребенком, уборка постели посуды               | videouroki.net                            |
| 20        | 15.11              |                    | Пр.р.№8 Купание, пеленание и одевание куклы                   |   |
| 21        | 21.11              |                    | Пр.р.№9 Мытье детской посуды, игрушек                         |   |
|           |                    |                    | <b>Культура поведения</b>                                     |   |
| 22        | 22.11              |                    | Культура общения юноши и девушки                              | videouroki.net                            |
| 23        | 28.11              |                    | Внешний вид молодых людей                                     |   |
| 24        | 29.11              |                    | Правила посещения театра, кино, турпохода и т.д               |   |
|           |                    |                    | <b>Жилище</b>   |   |

|           |              |  |   |                |
|-----------|--------------|--|---|----------------|
| 25        | 5.12         |  | Уборка кухни, санузла, ванной, унитаза, раковины              | videouroki.net |
| 26        | 6.12         |  | Моющие средства при уборки кухни и санузла.                   | videouroki.net |
| 27        | 12.12        |  | Правила пользования инструкциями моющих средств               |                |
| 28        | 13.12        |  | Пр.р.№10 Мытье стен, чистка раковин. ТБ                       |                |
| <b>29</b> | <b>19.12</b> |  | Проверочная работа. Жилище. Правила уборки кухни              |                |
|           |              |  | <b>Транспорт</b>  |                |
| 30        | 20.12        |  | Автотранспорт, вокзал, маршруты, расписание, билеты           |                |
| 31        | 26.12        |  | Водный транспорт, маршруты, расписание, билеты                |                |
| 32        | 27.12        |  | Определение стоимости проезда                                 |                |
| 33        |              |  | Экскурсия на автобусную станцию или в порт                    |                |
| 34        |              |  | Экскурсия. Наблюдение за работой диспетчера                   |                |
|           |              |  | <b>Торговля</b>   |                |
| 35        |              |  | Специализированные магазины: книжный, хлебный, молочный и т.д | videouroki.net |
| 36        |              |  | Стоимость основных промышленных товаров                       |                |
| 37        |              |  | Пр.р.№11 Подсчет стоимости покупок                            |                |
| 38        |              |  | Экскурсия в магазин   |                |
| 39        |              |  | Экскурсия. Наблюдение за работой продавцов                    |                |
| <b>40</b> |              |  | Проверочная работа. Торговля. Рассчитать стоимость товаров    |                |
|           |              |  | <b>Средства связи.</b>  |                |
| 41        |              |  | Телефон. Культура разговора по телефону                       |                |
| 42        |              |  | Вызов полиции, пожарной, аварийной службы                     |                |
| 43        |              |  | Междугородная телефонная связь. Тарифы. Заказы                |                |
| 44        |              |  | Экскурсия на переговорный пункт                               |                |
| 45        |              |  | Экскурсия. Наблюдение за работой персонала                    |                |
|           |              |  | <b>Медицинская помощь</b>                                     |                |
| 46        |              |  | Первая помощь при ожогах, обморожениях                        | videouroki.net |
| 47        |              |  | Первая помощь утопающему                                      |                |
| 48        |              |  | Глистные заболевания и меры их предупреждения                 |                |
| 49        |              |  | Пр.р.№12 Оказание помощи при ожогах                           |                |
| 50        |              |  | Пр.р.№13 Оказание первой помощи утопающему                    |                |
| 51        |              |  | Экс. в поликлинику  |                |
| 52        |              |  | Экс. Работа регистратуры                                      |                |
|           |              |  | <b>Учреждения, организации и предприятия</b>                  |                |
| 53        |              |  | Муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение             | videouroki.net |
| 54        |              |  | Экскурсия в одну из организаций                               |                |
| 55        |              |  | Экскурсия в муниципалитет                                     |                |

|           |  |  |                |
|-----------|--|--|----------------|
| 56        |  | Проверочная работа. Виды учреждений                          |                |
|           |  | <b>Экономика домашнего хозяйства</b>                         |                |
| 57        |  | Статьи расходов на питание, жилище, одежды                   | videouroki.net |
| 58        |  | Планирование расходов бюджета семьи                          |                |
| 59        |  | Расходы на питание   |                |
| 60        |  | Содержание жилища. Оплата коммунальных услуг                 |                |
| 61        |  | Крупные покупки : одежда, мебель, обувь                      |                |
| 62        |  | Пр.р.№14 Планирование расходов семьи                         |                |
| 63        |  | Пр.р.№15 Расчет электроэнергии, газа                         |                |
| 64        |  | Пр.р.№16 Приобретение покупок                                |                |
| 65        |  | Экскурсия в ЖКХ, ДЭЗ и т.п                                   |                |
| 66        |  | Экскурсия. Наблюдение за работой сотрудников ЖКХ             |                |
| 67        |  | Повторение и закрепление пройденного материала               |                |
| <b>68</b> |  | Проверочная работа. Выполнить расчет платы по электроэнергии |                |

## Контрольно-оценочная деятельность.

## Оценочные средства и процедуры:

## Выбор средств оценки достижений

| № п/п | Название раздела                      | Час | Виды учебной деятельности.              |
|-------|---------------------------------------|-----|---|
| 1     | Личная гигиена                        | 3   | Практическая работа                     |
| 2     | Одежда и обувь                        | 6   | Практическая работа                     |
| 3     | Питание                               | 8   | Проверочная работа                      |
| 4     | Семья                                 | 4   | Практическая работа                     |
| 5     | Культура поведения                    | 3   | Практическая работа,                    |
| 6     | Жилище                                | 5   | Проверочная работа                      |
| 7     | Транспорт                             | 5   | Практическая работа,                    |
| 8     | Торговля                              | 6   | Проверочная работа                      |
| 9     | Средства связи                        | 5   | Практическая работа,                    |
| 10    | Медицинская помощь                    | 7   | Практическая работа                     |
| 11    | Учреждения, организации и предприятия | 4   | Проверочная работа                      |
| 12    | Экономика домашнего хозяйства         | 12  | Практическая работа, проверочная работа |
|       | Итого:                                | 68  |   |

## График проверочных работ:

| № п/п | Тема   | Дата контроля |
|-------|--|---------------|
| 1.    | Проверочная работа. Составление меню для ужина               |               |
| 2.    | Проверочная работа. Жилище. Правила уборки кухни             |               |
| 3.    | Проверочная работа. Торговля. Рассчитать стоимость товаров   |               |
| 4.    | Проверочная работа. Виды учреждений                          |               |
| 5.    | Проверочная работа. Выполнить расчет платы по электроэнергии |               |

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| №  | Воспитательные аспекты урока  | Формы, методы, приемы  |
|----|---|--|
| 1. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.  | Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: наказание (замечание, порицание) и поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход   |
| 2. | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.  | Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход, |
| 3. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; | Беседы, творческие пересказы, словарная работа, обучение диалогу, экскурсии, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения, разноуровневые упражнения и задания  |
| 4. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;  | Рассказ, объяснение, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование, дифференцированный подход,  |
| 5. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных   | Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест   |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p> |  |
| 6. | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p>   | <p>Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, соревнование, дифференцированный подход,</p>                           |
| 7. | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>  | <p>Поручения, самоуправление, дифференцированный подход,</p>   |
| 8. | <p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>  | <p>Творческий проект, творческое домашнее задание, оформление коллекций, социальный проект, социальная акция, дифференцированный подход,</p> |