

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Методист Гуцаева Р.Э. 17 июня 2023г.	«Согласовано» _____ Куратор инклюзивного обучения Артамонова Н.П. 20 июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 г.
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 8 класса, обучающегося по
адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)
учителя физики
Свержевской Оксаны Васильевны

Предмет	Математика	
Классы	8с	2023 - 2024 учебный год
МО	учителей классов с ОВЗ	
Уровень обучения	Базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по математике разработана для 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, АООП для детей с ОВЗ, примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы по математике для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

1.2 Название учебного предмета и УМК:

Учебный предмет «Математика»

В состав УМК входит:

1. «Математика» - учебник по математике для 8 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк М: «Просвещение», 2022 г.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Альшевой Т.В.

1.3 Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями, необходимыми в повседневной жизни и при выборе профессии.

Задачи:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видов трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.

1.4. Специфика учебного предмета

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнения, обобщения, классификации и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. В программе усилена практическая направленность обучения.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках технологии.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степенью нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у обучающихся разное, поэтому при составлении данной программы учитывались различные уровни освоения, в данном случае они разделены на 2 уровня.

Первый уровень усвоения - дети, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем.

Второй уровень усвоения - индивидуальные особенности детей не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец. У учащихся низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

II. Планируемые результаты

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

Предметные результаты формируются по двум уровням:

<p>1 уровень (базовый) По первому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.</p>	<ul style="list-style-type: none">• формировать знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними; о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов;• формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;• развить образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;• максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;• воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.• воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
<p>2 уровень (минимально-допустимый) По второму уровню обучаются дети, которые характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Индивидуальные особенности не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Оптимальный объем программных требований</p>	<ul style="list-style-type: none">• формировать доступные знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними; о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов;• формировать доступные математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

<p>оказывается им недоступен. Они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец.</p> <p>Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает для них <i>упрощения</i> по каждому разделу, которые предполагают <i>снижение уровня требований к знаниям и умениям</i> обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развить образное и логическое мышление, воображение; формировать доступные предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; • максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; • воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе; • воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты изучения учебного предмета во многом зависят от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Модуль 1	Нумерация в пределах 1000000	
	знать	уметь
1 уровень	<p>Числа целые и дробные. Числовой ряд в пределах 1000000. Место десятичных дробей в таблице разрядов. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов; величину 1°; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспорта;</p>	<p>Сравнивать числа в пределах 1000000, десятичные дроби. Образовать, читать и записывать числа в пределах 1000000. Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.</p> <p>Выполнять разностное и кратное сравнение чисел. Строить и измерять углы с помощью транспортира. Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>

2 уровень	<p>Числа целые и дробные. Числовой ряд в пределах 1000000. Место десятичных дробей в таблице разрядов. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов;</p> <p>величину 1°; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей с опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. <i>по образцу</i>. Выполнять разностное и кратное сравнение чисел.</p> <p>Строить и измерять углы с помощью транспортира</p>

Модуль 2	Обыкновенные дроби	
	знать	уметь
1 уровень	<p>Образование и виды дробей. Алгоритм приведение дробей к общему знаменателю, сравнения дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.</p> <p>Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число.</p> <p>Алгоритм умножения и деления обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения, умножения и деления обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением, умножения и деления смешанного числа на целое</p>	<p>Приводить дроби к общему знаменателю.</p> <p>Сравнивать дроби.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения, умножение и деление обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением, умножение и деление смешанного числа на целое.</p>
2 уровень	<p>Образование и виды дробей. Алгоритм приведение дробей к общему знаменателю, сравнения дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.</p> <p>Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число.</p>	<p>С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя: приводить дроби к общему знаменателю; сравнивать дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.</p> <p>Умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число.</p> <p>Умножать и делить обыкновенные дроби на целое число без предварительного сокращения.</p>

	Алгоритм умножения и деления обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль 3	Обыкновенные и десятичные дроби	
	знать	уметь
1 уровень	<p>Преобразование обыкновенных дробей. Алгоритм умножения обыкновенной дроби и смешанного числа на однозначное число.</p> <p>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Меры земельных площадей и их соотношения.</p> <p>Формулу длины окружности, площади круга. Виды диаграмм: линейные, столбчатые, круговые диаграммы</p>	<p>Преобразовывать обыкновенные дроби.</p> <p>Выполнять умножение обыкновенной дроби и смешанного числа на однозначное число.</p> <p>Выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Вычислять формулу длины окружности, площади круга.</p> <p>Выполнять построение диаграмм.</p>
2 уровень	<p>Преобразование обыкновенных дробей. Алгоритм умножения обыкновенной дроби и смешанного числа на однозначное число.</p> <p>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Меры земельных площадей и их соотношения.</p> <p>Формулу длины окружности, площади круга. Виды диаграмм: линейные, столбчатые, круговые диаграммы</p>	<p>С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя преобразовывать обыкновенные дроби.</p> <p>Умножать обыкновенные дроби и смешанные числа на однозначное число.</p> <p>Выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями, арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Вычислять длину окружности, площадь круга.</p> <p>Выполнять построение диаграмм.</p>

Модуль 4	Повторение.	
	знать	уметь
1 уровень	<p>Арифметические действия с целыми и дробными числами.</p> <p>Знать способы проверки действий сложения, вычитания, умножения и деления. Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями</p>	<p>Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами.</p> <p>Решать примеры на 4-5 действий с целыми числами и десятичными дробями со скобками и без.</p>

	Геометрические фигуры и тела.	Решать простые задач на все виды действий. Решать составные арифметические задачи.
2 уровень	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями Геометрические фигуры и тела	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Решать примеры на 4-5 действий с целыми числами и десятичными дробями со скобками и без. Решать простые задач на все виды действий

III. Содержание учебного предмета

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей в пределах 100000. Умножение и деление целых чисел на двузначное число, десятичных дробей на однозначное число. Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач.

Образование, чтение, запись полных чисел в пределах 1000000. Разложение их на разрядные слагаемые. Запись любого числа в пределах 1000000 на калькуляторе.

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000 (только для учеников 1-го уровня). Проверка арифметических действий обратным действием (в том числе с помощью калькулятора). Округление до высших разрядов.

Задачи на обратное приведение к единице. Сравнение решений задач на прямое и обратное приведение к единицы.

Прямоугольных параллелепипед (куб). Нахождение среди объектов окружающей действительности предметов, имеющих форму параллелепипеда. Элементы параллелепипеда (куба): вершины, ребра, грани. Основания (верхнее, нижнее), боковая и полная поверхность.

Умножение и деление десятичной дроби не двузначное число.

Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами времени. Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами времени.

Задачи на нахождения начала, конца и продолжительности события (на примере в повседневной жизни).

Умножение и деление чисел, выраженных двумя единицами измерения длины, стоимости, массы, на однозначное и двузначное числа с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.

Задачи, требующие расчета бюджета семьи (затраты на питание, одежду, коммунальные и бытовые услуги, отдых).

Нахождение площади сложной фигуры, состоящей из прямоугольников (квадратов).

Единицы измерения площади земельных участков: ар, гектар. Обозначение: а, га. Соотношения: 1а = 100 кв.м; 1 га = 100а; 1 га = 10000 кв.м.

Решение примеров, содержащих целые числа и десятичные дроби.

Нахождение площади боковой и полной поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).

Задачи, в которых требуется вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (на примере площади земельных участков).

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Место предмета в учебном плане: 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Нумерация в пределах 1000000	29	Практическая, игровая
2.	Обыкновенные дроби	24	Практическая, игровая
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	37	Практическая, игровая
4.	Повторение	12	Игровая, проектная
	Итого:	102	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Математика» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебники:

- Эк В.В. Математика. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение 2017 г.

- Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Алышевой Т.В.

2. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (карточки.), (геометрические фигуры и тела);
- линейка, циркуль, транспортир

Календарно – тематическое планирование по математике

Класс: 8и

Учитель: О.В. Свержевская

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
			<i>Нумерация в пределах 1000 000 – 29 часов</i>	
1.	01.09		Таблица разрядов и классов десятичных дробей. Запись и чтение чисел и десятичных дробей	
2.	04.09.		Сравнение целых чисел и десятичных дробей	
3.	07.09.		Входная контрольная работа.	
4.	08.09.		Анализ к\р. Геометрические и их измерения.	
5.	11.09.		Нумерация в пределах 1000000.	
6.	14.09.		Состав числа. Таблица разрядов.	
7.	15.09.		Простые и составные числа.	
8.	18.09.		Градус. Градусное измерение углов.	
9.	21.09.		Сравнение чисел в пределах 1000000.	
10.	22.09.		Округление чисел	Якласс
11.	25.09.		Сумма углов треугольника.	
12.	28.09.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	
13.	29.09.		Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000000.	
14.	02.10.		Обобщение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000». Подготовка к к/р.	Якласс
15.	05.10.		К\р № 1. по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».	
16.	06.10.		Анализ к\р. Умножение и деление чисел в пределах 1000000.	
17.	09.10.		Умножение и деление чисел в пределах 1000000.	
18.	12.10.		Умножение и деление чисел на 10.	
19.	13.10.		Симметрия. Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	
20.	16.10.		Умножение и деление чисел на 100 и 1000.	
21.	19.10.		Решение составных задач на умножение и деление чисел.	

22.	20.10.		Умножение и деление чисел на двузначное число.	
23.	23.10.		Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число.	
24.	26.10.		Обобщающее повторение по теме: «Симметрия».	
25.	27.10.		Решение составных задач на кратное сравнение.	
26.	09.11.		Обобщение по теме: «Умножение и деление чисел». Подготовка к к/р.	Якласс
27.	10.11.		К\р № 2 по теме: «Умножение и деление чисел».	
28.	13.11.		Анализ к\р. Нумерация и действия над числами.	
29.	16.11.		Нумерация и действия над числами. Решение задач	
			Обыкновенные дроби – 24 часов	
30.	17.11		Обыкновенные дроби.	
31.	20.11.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
32.	23.11.		Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	
33.	24.11.		Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	
34.	27.11.		Площадь, единицы площади. Формула площади.	
35.	30.11.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
36.	01.12.		Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
37.	04.12.		Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	
38.	07.12.		Закрепление. Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	
39.	08.12.		Обобщение по теме: «Сложение и вычитание дробей». Подготовка к к/р.	
40.	11.12.		К\р № 3. по теме: «Сложение и вычитание дробей».	
41.	14.12.		Анализ к\р. Площадь, единицы площади.	
42.	15.12.		Нахождение дроби от числа.	
43.	18.12.		Закрепление. Нахождение дроби от числа.	
44.	21.12.		Нахождение числа по одной его доли.	
45.	22.12.		Закрепление. Решение задач на нахождение площади.	
46.	25.12.		Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	
47.			Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	
48.			Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.	
49.			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	
50.			Решение уравнений.	Якласс
51.			Решение задач.	Якласс
52.			Обобщение по теме: «Обыкновенные дроби ». Подготовка к к/р.	
53.			К\р № 4. по теме: «Обыкновенные дроби ».	
			Преобразование обыкновенных дробей - 37 часа	
54.			Анализ к\р. Преобразование обыкновенных дробей.	

55.			Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей.	
56.			Умножение и деление обыкновенных дробей.	
57.			Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.	
58.			Умножение и деление смешанных чисел.	
59.			Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	Якласс
60.			Обобщение по теме "Умножение и деление дробей и смешанных чисел". Подготовка к к/р.	
61.			Кр № 5 по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».	
62.			Анализ к\р. Взаимное положение прямых и фигур.	
63.			Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.	
64.			Чтение и запись чисел полученных при измерении.	
65.			Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении.	
66.			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
67.			Длина окружности.	
68.			Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	
69.			Умножение и деление чисел полученных при измерении.	
70.			Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	
71.			Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении	
72.			Решение задач различных видов.	Якласс
73.			Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении». Подготовка к к/р.	
74.			Ср по теме: «Числа, полученные при измерении».	
75.			Анализ к\р. Числа, полученные при измерении площади.	
76.			Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.	
77.			Преобразование чисел полученных при измерении площади.	
78.			Решение задач на нахождение площади.	
79.			Диаграммы и их виды. Построение диаграмм.	
80.			Составление и решение задач на нахождение площади.	
81.			Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении площади». Подготовка к к/р.	
82.			Ср по теме: «Числа, полученные при измерении площади».	
83.			Анализ к\р. Меры земельных площадей.	Якласс
84.			Преобразование мер земельных площадей	
85.			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	

86.			Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	
87.			Умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	
88.			Решение задач по теме «Масштаб».	Якласс
89.			Обобщение по теме: «Масштаб». Подготовка к к\р.	
90.			<i>С\р</i> по теме: «Меры земельных площадей».	
			<i>Повторение – 12 часов</i>	
91.			Анализ к\р. Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	
92.			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	
93.			Решение простых задач на все виды действий.	
94.			Взаимное положение фигур.	
95.			Решение уравнений.	
96.			Умножение и деление на двузначное число.	
97.			Решение задач разными способами.	
98.			Нахождение части от числа и нахождение числа по его части.	
99.			Решение простых и составных задач на части.	
100.			Решение простых и составных задач на движение. Подготовка к к\р.	
101.			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
102.			Анализ контрольной работы.	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений

№	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения) из ФОС
2	«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».	Контрольная работа .Математический диктант
3	«Умножение и деление чисел».	Контрольная работа. Математический диктант
4	«Сложение и вычитание дробей».	Контрольная работа .Математический диктант
5	«Обыкновенные дроби ».	Контрольная работа. Разноуровневые задания
6	«Умножение и деление дробей и смешанных чисел».	Контрольная работа .Разноуровневые задания
7	«Числа, полученные при измерении».	с\р
8	«Числа, полученные при измерении площади».	с\р
9	«Меры земельных площадей».	с\р

График контрольных работ.

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	Входная контрольная работа.	07.09.
2	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».	05.10.
3	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление чисел».	10.11.
4	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание дробей».	11.12
5	Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби ».	
6	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».	
7	Итоговая контрольная работа.	

Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.