

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории отечества
для 8 класса, обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)
учителя истории
Дубровиной Анны Станиславовны**

Предмет	Класс	Уч.год
История Отечества	8с	2023- 2024 учебный год
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «Истории Отечества» разработана для обучающихся 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Рабочей программы по учебным предметам Якубовской Э.В.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «История Отечества».

В состав УМК входит:

- «История Отечества» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Просвещение, 2020

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных

исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями

Модуль 1	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.
достаточный	Знать условия и причины создания Единого русского государства и периоды становления русской церкви Познакомить с периодом правления Ивана Грозного и походом Ермака Знать причины народных волнений Степана Разина Уметь рассказывать о важнейших событиях и их участниках, соотносить даты и события Познакомить с предпосылками реформ Петра Первого
минимальный	Познакомить с наиболее значимыми причинами создания Русского государства и русской церкви с организующей помощью учителя Познакомить с важнейшими событиями и их участниками на основе работы с текстом по предварительно составленному плану учителем Знать основные этапы петровских преобразований через работу с направляющей помощью
Модуль 2	Российская империя после Петра I (1725-1801).
достаточный	Познакомить с причинами, сущностью и последствиями дворцовых переворотов Познакомить с основными направлениями внешней политики Познакомить с этапами крестьянской войны под предводительством Пугачева Познакомить с культурой и бытом во второй половине 18 века Уметь рассказывать о важнейших событиях и их участниках, соотносить даты и события
минимальный	Знать основные исторические события поверхностно с организующей помощью
Модуль 3	Российская империя в первой половине XIX (19) века.
достаточный	Познакомить с первыми преобразованиями Александра Первого Познакомить с периодами Отечественной войны 1812 г., Крымской войны 1853-1856 гг. Рассказать о культуре России в первой половине 19 века
минимальный	Познакомить с особо значимыми преобразованиями через направляющую помощь Ознакомиться с реформами в стране Александра Второго через организующую помощь учителя С опорой на наглядность рассказать о культуре России 19 века
Модуль 4	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.

достаточный	Знать реформы Александра Второго и этапы отмены крепостного права Познакомить с общественным движением в 19 веке Познакомить с внутренней и внешней политикой Александра Третьего Рассказать о культуре России во второй половине 19 века
минимальный	Познакомить с особо значимыми преобразованиями через направляющую помощь Ознакомиться с реформами в стране Александра Второго через организующую помощь учителя С опорой на наглядность рассказать о культуре России 19 века

III. Содержание учебного предмета.

Содержательные линии:

- Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.
- Российская империя после Петра I (1725-1801).
- Российская империя в первой половине XIX (19) века.
- Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

2 часа в неделю, 68 часов в год.

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.	16	- Работа с иллюстрацией - Составление предложений по образцу, данному учителем (ответов на вопросы);
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801).	13	- Беседы с опорой на личный опыт школьников;
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	21	- Ролевые игры;
4.	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	18	- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по иллюстрации;
	ИТОГО:	68	- Коллективное составление рассказа; - Введение в речь обобщающего слова (понятия); - Работа с текстом, лентой времени

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
1.1	Энциклопедия российской монархии С. Ляха Россия Великая судьба Сергей Перевезенцев
1.2	Лекции по русской истории С.Ф. Платонов
1.3	Занимательная история России Л.В.Балязин
1.4	Словарь понятий и терминов по истории
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
2.1	Таблицы
2.2	Портреты выдающихся деятелей истории России 19 века
2.3	Карты
2.4	Альбомы по истории России
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
3.1	Интерактивное наглядное пособие по истории
3.2	Династия Романовых.
3.3	Электронная база презентаций по всем разделам курса
3.4	Всеобщая история, Учебно-электронное издание, история Нового времени, 7-8 класс, 2004 год.
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
4.1	Интерактивная доска
4.2	Мультимедийный компьютер
4.3	МФУ
4.4	Средства телекоммуникации
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт
5.2	Шкаф (ящик) для хранения карт
5.3	Ящики для хранения таблиц
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ
6.1	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)

Календарно-тематическое планирование по истории

Класс 8с

Учитель Дубровина А.С.

№ п\п	План дата занятия	Факт дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
				Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.
1.	1.09		вводное занятие	Повторение
2.	6.09		урок	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке
3.	8.09		урок	Отношение России с другими странами
4.	13.09		урок	Детство и юность Петра.
5.	15.09		урок	Семейные раздоры, борьба за власть.
6.	20.09		урок	Воцарение Петра
7.	22.09		урок	Великое посольство
8.	27.09		Творческая мастерская	Новый бунт стрельцов.
9.	29.09		проект	Возвращение Петра в Москву.
10.	4.10		урок	Северная война.
11.	6.10		урок	Основание Петербурга
12.	11.10		урок	Продолжение и завершение Северной войны
13.	13.10		урок	Заслуги Петра Великого в истории России.
14.	18.10		урок	Образование при Петре I.
15.	20.10		урок	Культура при Петре I.
16.	25.10		урок	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».
				Российская империя после Петра I (1725-1801).
17.	27.10		урок	Екатерина I и Петр II.
18.	8.11		урок	Конец правления Петра II.
19.	10.11		урок	Анна Иоанновна
20.	15.11		урок	Наследники Анны Иоанновны.
21.	17.11		урок	Царствование Елизаветы Петровны.
22.	22.11		урок	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.
23.	24.11		практикум	Воцарение Петра III.
24.	29.11		урок	Россия в эпоху Екатерины Великой.
25.	1.12		проект	Война России с Турцией(1768-1774)
26.	6.12		урок	Как управляла Россией Екатерина II.

27.	8.12		урок	Развитие образования при Екатерине II
28.	13.12		урок	Конец правления Екатерины Великой
29.	15.12		урок	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»
				Российская империя в первой половине XIX (19) века.
30.	20.12		урок	Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века.
31.	22.12		урок	Великий князь Павел Петрович.
32.	27.12		урок	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.
33.	29.12		урок	Правление Павла I.
34.			урок	Император Александр I.
35.			практикум	Реформы Александра I.
36.			урок	Вторжение армии Наполеона в Россию.
37.			творческая мастерская	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.
38.			урок	Битва за Смоленск
39.			урок	Бородинское сражение.
40.			урок	Наполеон в Москве.
41.			урок	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны.
42.			проект	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.
43.			урок	Россия после войны с Наполеоном
44.			урок	Начало правления Николая I.
45.			урок	Восстание декабристов.
46.			урок	Реформы Николая I.
47.			урок	Война России на Кавказе.
48.			урок	Крымская война.
49.			урок	Оборона Севастополя.
50.			урок	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»
				Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.
51.			урок	Начало правления Александра II
52.			урок	Отмена крепостного права.
53.			урок	Военные реформы Александра II
54.			проект	Международные отношения России при Александре II
55.			урок	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.
56.			урок	Революционные организации в России в конце 19 века.
57.			урок	Царь Александр III - Миротворец
58.			урок	Укрепление самодержавия Александром III.
59.			урок	Российское государство в период правления Александра III
60.			урок	Последний Российский император-Николай II

61.			проект	Россия в начале правления Николая II.
62.			практикум	Война с Японией.
63.			урок	Революционные выступления 1905-1907 годов.
64.			урок	Участие России в Первой мировой войне.
65.			урок	Февральская революция 1917 года.
66.			урок	Обобщение по теме: Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.
67.			урок	Итоговое повторение.
68.			урок	Историческая викторина

Контрольно-оценочная деятельность.

**Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений**

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.	Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801).	Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа
4.	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность) и наказание (замечание, порицание), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, творческие пересказы, выразительное чтение, словарная работа, обучение диалогу, экскурсия, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, анализ поступков героев произведений, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Творческий проект, творческое домашнее задание, творческие пересказы, инсценировки, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.