

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике  
для 8 класса, обучающихся по  
адаптированной основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)  
учителя информатики  
Авхименко Алёны Сергеевны**

Предмет	Класс	Уч.год
Информатика	8с	2023- 2024 учебный год
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа по информатике разработана для 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», АООП УО.

### **1.2 Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Информатика и ИКТ».

В состав УМК входит:

1. учебник «Информатика 5-6 классы», учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.

### **1.3 Цели и задачи учебного предмета с учетом специфики учебного предмета.**

**Цель:** формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе.

**Задачи:**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
- Владеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- Воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Вырабатывать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с

учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: 1 уровень и 2 уровень.

1 уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Для данных детей определен 2 уровень освоения программы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## 2.2. Предметные результаты

- Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

<b>Модуль 1</b>	<b>Введение</b>
1 уровень	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.
2 уровень	С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.

<b>Модуль 2</b>	<b>Практика работы на компьютере</b>
1 уровень	Включение и выключение компьютера. «Клавиатурный тренажер», элементарное представление о правилах письма, пользование мышью, клавиатура, текстовый редактор
2 уровень	С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.

<b>Модуль 3</b>	<b>Работа с простыми информационными объектами</b>
-----------------	--

1 уровень	Текстовый процессор. Создание и редактирование текстового документа. Создание и запуск простой презентации Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе Интернет. Поиск информации в Интернете.
2 уровень	С опорой на алгоритм, таблицы, с опорой на образцы, с помощью учителя.

### III. Содержание учебного предмета.

**Введение.** Техника безопасности в компьютерном классе. Информация и информационные процессы  
Компьютер как универсальное устройство обработки информации  
Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

**Практика работы на компьютере:** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Работа с простыми информационными объектами** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT.

ОО системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

**Работа с цифровыми образовательными ресурсами,** готовыми материалами на электронных носителях.

### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

1 час в неделю, 34 часа в год, на 34 учебных недели.

№ п/п	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Практика работы на компьютере	7
3.	Работа с простыми информационными объектами	23
4.	Итоги года	2
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

**V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);
2. Учебник «Информатика. 5-6 класс. / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова / М.: БИНОМ / Лаборатория знаний / 2013
3. Компьютерный стол
4. Интерактивная доска, проектор

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование по информатике**

**Класс 8с**

**Учитель Авхименко А.С.**

№ п/п	План дата занятия	Факт дата Занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>Тема 1. Введение (2 ч)</b>				
1.	05.09		Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Подготовка к тестированию	РЭШ(доп)
2.	12.09		<b>Входное тестирование за курс 7 класса</b>	
<b>Тема 2. Практика работы на компьютере (7ч).</b>				
3.	19.09		Анализ тестирования. Состав основных устройств компьютера, их назначение	
4.	26.09		Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации	
5.	03.10		Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств	
6.	10.10		Клавиатура.	
7.	17.10		Клавиши и их назначение при наборе текста. <b>Практическая работа №1.</b> Клавиатурный тренажер	
8.	24.10		Компьютерная мышь <b>Практическая работа №2.</b> Приемы работы с компьютерной мышью	
9.	07.11		Использование простейших средств текстового редактора. <b>Практическая работа №3</b> Текстовый редактор	
<b>Тема 3. Работа с простыми информационными объектами (23 ч)</b>				
10.	14.11		Текстовые документы и технологии их создания	РЭШ(доп)
11.	21.11		Создание текстовых документов на компьютере. <b>Практическая работа №4</b> Ввод и редактирование текста	
12.	28.11		Прямое форматирование. <b>Практическая работа №5</b> «форматирование текста».	
13.	05.12		Вставка в документ таблицы, схемы. <b>Практическая работа №6.</b> Создаем простые таблицы.	
14.	12.12		Вставка в документ рисунка. <b>Практическая работа №7.</b> Вставка рисунка	



15.	19.12		Оформление реферата «История вычислительной техники».	
16.	26.12		Обобщающее повторение по теме «Текстовый процессор». Вывод текста на принтер.	
17.			Компьютерная графика. Простейший графический редактор.	
18.			Инструменты графического редактора.	
19.			<b>Практическая работа №8.</b> Создание рисунка в графическом редакторе	
20.			<b>Практическая работа №9.</b> Преобразование рисунка в графическом редакторе	
21.			Обобщающее повторение по теме «Графический редактор».	
22.			Технология мультимедиа Компьютерные презентации	
23.			Запуск программы Power Point	
24.			Создание типовой презентации	
25.			Слайды. <b>Практическая работа №10</b> «Создание слайдов»	
26.			<b>Практическая работа №11</b> Создание рисунка в программе PowerPoint	
27.			Работа с вкладкой «Вставка». <b>Практическая работа № 12</b> Работа с текстом	
28.			Работа с вкладкой «Вставка». <b>Практическая работа №13</b> Работа с таблицами	
29.			Работа с вкладкой «Анимация»	
30.			Работа с вкладкой «Показ слайдов»	
31.			Демонстрация презентаций.	
32.			Программа PowerPoint. Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>Тема 3. Итоги года (2 часа)</b>				

33.			<b>Промежуточная аттестация (устный опрос)</b>	
34.			Анализ промежуточной аттестации. Информатика в моей будущей профессии. Профессия блогер.	

Приложение №2

**Контрольно-оценочная деятельность.**

**Оценочные средства и процедуры:  
Выбор оценочных средств**

**График контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата контроля</b>
<b>1</b>	<i>Входное тестирование за курс 7 класса</i>	<b>12.09</b>
<b>2</b>	<i>Промежуточная аттестация (устный опрос)</i>	

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.

4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.