

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного**

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 8 класса,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя географии
Логиновой Натальи Леонидовны**

Предмет	география
Класс	8 С
Учебный год	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Данная рабочая программа по географии разработана для 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «География».

В состав УМК входит:

- География. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М Лифанова., Е.Н. Соломина– М.: Просвещение, 2018.
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 8 класс: приложение к учебнику для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018 г.

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основные цели обучения географии -

1. Сформированность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

Задачи:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход. На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная , хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты.

1 уровень (достаточный):

- применение элементарных практических умений и приёмов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области, изученных культурных и исторических памятников своей области.

2 уровень (минимальный):

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приёмами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Модуль 1	Введение. (1 час)
достаточный	Уметь показывать материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.
минимальный	С незначительной помощью учителя уметь показывать материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.
Модуль 2	Мировой океан. (5 часов)
достаточный	Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны; давать характеристику океанам.
минимальный	С незначительной помощью учителя показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны; Давать характеристику океанам.
Модуль 3	Африка. (13 часов)
достаточный	Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Африка; Давать элементарное описание природных условий материка;

	Показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Африки.
минимальный	С незначительной помощью учителя уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Африки; Давать элементарное описание природных условий материка; показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Африки.
Модуль 4	Австралия. (8 часов)
достаточный	Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия; Давать элементарное описание природных условий материка; показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Австралии.
минимальный	С незначительной помощью учителя уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия; давать элементарное описание природных условий материка; показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Австралии.
Модуль 5	Антарктида. (6 часов)
достаточный	Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида; Давать элементарное описание природных условий материка Антарктида; Показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Антарктиды.
минимальный	С незначительной помощью учителя уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида; Давать элементарное описание природных условий материка Антарктида; Показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Антарктиды.
Модуль 6	Северная Америка. (9 часов)
достаточный	Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Северная Америка; Давать элементарное описание природных условий материка; Показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Северной Америки.
минимальный	С незначительной помощью учителя уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Северная Америка; давать элементарное описание природных условий материка; показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Северной Америки.
Модуль 7	Южная Америка. (11 часов)
достаточный	Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Южная Америка; Давать элементарное описание природных условий материка; Показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Южной Америки.
минимальный	С незначительной помощью учителя уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Южная Америка;

	Давать элементарное описание природных условий материка; Показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Южной Америки.
Модуль 8	Евразия. (15 часов)
достаточный	Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Евразия; Давать элементарное описание природных условий материка; Показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Евразии.
минимальный	С незначительной помощью учителя уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Евразия; Давать элементарное описание природных условий материка; Показывать изученные географические объекты на физической карте полушарий и карте Евразии.

III. Содержание учебного предмета.

Программа 8 класса полностью посвящена ознакомлению с материками и океанами на глобусе и карте. Изучение вопросов об открытиях великих мореплавателей и полярников должно рассматриваться в тесной взаимосвязи с изучением секретов, хранимых Антарктидой, с животным миром Африки и обычаями людей в Южной Америке.

В разделе «**Введение**» рассматривается

В разделе «**Мировой океан**» рассматривается понятие мировой океан. Площадь, которую он занимает. Как связана жизнь человека с морями и океанами, какую пользу получают люди. К чему может привести загрязнение Океана?

В разделе «**Африка**» рассматривается географическое положение материка, в каком полушарии он расположен, направление от экватора, с чем граничит материк, очертания его берегов, какова береговая линия: извилистая, изрезанная или прямая. Какова природа материка: рельеф и полезные ископаемые, климат, реки и озёра. Каковы природные зоны материка, растительный и животный мир, как они зависят от географического положения. Население материка. Государства и их столицы. Египет. Эфиопия. Танзания. ДР Конго. Нигерия. ЮАР.

В разделе «**Австралия**» рассматривается географическое положение материка, в каком полушарии он расположен, направление от экватора, с чем граничит материк, очертания его берегов, какова береговая линия: извилистая, изрезанная или прямая. Какова природа материка: рельеф и полезные ископаемые, климат, реки и озёра. Каковы природные зоны материка, растительный (растительность тропических лесов, саванн) и животный мир (животные тропических лесов, саванн), как они зависят от географического положения. Население материка. Государства и их столицы. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

В разделе «**Антарктида**» рассматривается географическое положение материка, в каком полушарии он расположен, направление от экватора, с чем граничит материк, очертания его берегов, какова береговая линия: извилистая, изрезанная или прямая. Какова природа материка: рельеф и полезные ископаемые, климат, реки и озёра. Каковы природные зоны материка, растительный и животный мир, как они зависят от географического положения. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Современные исследования Антарктиды.

В разделе «Северная Америка» рассматривается географическое положение материка, в каком полушарии он расположен, направление от экватора, с чем граничит материк, очертания его берегов, какова береговая линия: извилистая, изрезанная или прямая. Какова природа материка: рельеф и полезные ископаемые, климат, реки и озёра. Каковы природные зоны материка, растительный (растительность саванн, степей, пустынь, горных районов) и животный мир (животные саванн, степей, полупустынь, гор), как они зависят от географического положения. Население материка. Государства и их столицы. Открытие Америки. Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

В разделе «Южная Америка» рассматривается географическое положение материка, в каком полушарии он расположен, направление от экватора, с чем граничит материк, очертания его берегов, какова береговая линия: извилистая, изрезанная или прямая. Какова природа материка: рельеф и полезные ископаемые, климат, реки и озёра. Каковы природные зоны материка, растительный и животный мир, как они зависят от географического положения. Население материка. Государства и их столицы. Бразилия. Аргентина. Перу.

В разделе «Евразия» рассматривается географическое положение материка, в каком полушарии он расположен, направление от экватора, с чем граничит материк, очертания его берегов, какова береговая линия: извилистая, изрезанная или прямая. Моря северного ледовитого и атлантического, тихоого и индийского океанов, острова и полуострова. Какова природа материка: рельеф и полезные ископаемые, климат, реки и озёра (Европы, Азии). Каковы природные зоны материка, растительный и животный мир Европы и Азии, как они зависят от географического положения. Население Евразии. Государства и их столицы. Культура и быт народов Евразии.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, общее количество часов в год – 68 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Введение.	1	- Работа с картами атласа – приложения к учебнику; - Составление рассказов по вопросам учителя; - Беседы с опорой на личный опыт школьников; - Ролевые игры; - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Коллективное составление рассказа; - Работа с текстом учебника.
2.	Мировой океан.	5	
3.	Африка	13	
4.	Австралия.	8	
5.	Антарктида.	6	
6.	Северная Америка.	9	
7.	Южная Америка.	11	
8.	Евразия.	15	
	ИТОГО:	68	

**V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям ОВЗ к качественному образованию.
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
1.1	Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
1.2	Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
2.1	Карты
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
3.1	Электронная база презентаций по всем разделам курса
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
4.1	Мультимедийный компьютер
4.2	МФУ
4.3	Средства телекоммуникации
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ
6.1	Шкаф.
6.2.	Ученические столы.
6.3.	Стулья.
6.4.	Стол учительский.
6.5.	Компьютерный стол.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 8С

учитель: Логинова Н.Л.

№ п/п	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
1.Введение (1 час)				
1.	5.09.		Предмет изучения «Географии материков и океанов». Материки и части света на глобусе и карте.	
2.Мировой океан (5 часов)				
2.	7.09.		Атлантический океан. П/р № 1. «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»	
3.	12.09.		Северный Ледовитый океан. П/р № 2. «Зарисовка рыб, морских животных, айсбергов» Входная к/р.	
4.	14.09.		Тихий океан. П/р № 3. «Составление схемы хозяйственного использования океанов»	
5.	19.09.		Индийский океан. П/р № 4. «Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»	
6.	21.09.		Современное изучение Мирового океана.	Инфоурок презентация
3.Африка (13 часов)				
7.	26.09.		Географическое положение Африки. П/р № 5. «Обозначение на контурной карте географических объектов»	
8.	28.09.		Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	
9.	3.10.		Природные зоны. Растительность тропических лесов Африки.	
10.	5.10.		Животный мир тропических лесов. П/р № 6. «Запись названий и зарисовка растений и животных Африки»	Инфоурок презентация
11.	10.10.		Растительный мир саванн Африки.	
12.	12.10.		Животный мир саванн Африки.	
13.	17.10.		Растительный и животный мир пустынь.	
14.	19.10.		Население и государства.	
15.	24.10.		Египет. Эфиопия.	

16.	26.10.		Танзания.	
17.	7.11.		Конго. Нигерия. . Подготовка к к/р.	
18.	9.11.		К/р по теме: «Африка».	
19.	14.11.		ЮАР. Анализ к/р.	
4.Австралия. (8 часов)				
20.	16.11.		Географическое положение Австралии. П/р № 7. «Обозначение на контурной карте географических объектов».	
21.	21.11.		Разнообразие рельефа, климата. Реки и озёра Австралии.	
22.	23.11.		Растительный мир Австралии.	
23.	28.11.		Животный мир. П/р № 8. «Запись названий и зарисовка растений и животных Австралии».	
24.	30.11.		Население Австралии.	
25.	5.12.		Австралийский Союз.	
26.	7.12.		Океания. Остров Новая Гвинея.	
27.	12.12.		Обобщение по теме «Австралия»	
5.Антарктида. (6 часов)				
28.	14.12.		Анализ к/р. Географическое положение Антарктиды. Антарктика. П/р № 9. «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса».	
29.	19.12.		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Инфоурок презентация
30.	21.12.		Разнообразие рельефа. Климат Антарктиды. П/р № 10. «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	
31.	26.12.		Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. П/р № 11. «Составление альбома иллюстраций по материкам Антарктида» Подготовка к к/р.	
32.	28.12.		К/р по теме «Австралия. Антарктида».	
33.			Современные исследования Антарктиды. П/р № 12. «Изготовление простейшего макета изучаемого материка».	Инфоурок презентация
6.Северная Америка. (9 часов)				
34.			. Открытие Америки.	Инфоурок презентация
35.			Географическое положение Северной Америки. П/р № 13. «Обозначение на контурной карте географических объектов».	
36.			Разнообразие рельефа, климат Северной Америки.	

37.			Реки и озёра Северной Америки.	
38.			Растительный и животный мир Северной Америки. П/р № 14. «Запись названий и зарисовка растений и животных Северной Америки».	
39.			Население и государства Северной Америки.	
40.			Соединённые Штаты Америки. Канада.	
41.			Мексика. Куба. Подготовка к к/р.	
42.			К/р по теме: «Северная Америка».	
7. Южная Америка. (11 часов)				
43.			Анализ к/р. Географическое положение Южной Америки. П/р № 15. «Обозначение на контурной карте географических объектов».	
44.			Разнообразие рельефа, климат Южной Америки.	
45.			Реки и озёра Южной Америки.	
46.			Растительный мир тропических лесов.	
47.			Животный мир тропических лесов.	
48.			Растительный мир саванн, пустынь и гор.	
49.			Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. П/р № 16. «Запись названий и зарисовка растений и животных Южной Америки».	
50.			Население и государства Южной Америки.	
51.			Бразилия.	
52.			Аргентина, Перу. Подготовка к к/р.	
53.			К/р по теме: «Южная Америка».	
8.Евразия. (15 часов)				
54.			Анализ к/р. Географическое положение Евразии. П/р № 17. «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	
55.			Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. П/р № 18. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озёр Евразии».	
56.			Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	
57.			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	
58.			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	
59.			Климат Евразии.	

60.		Реки и озёра Европы.	Инфоурок презентация
61.		Реки и озёра Азии.	Инфоурок презентация
62.		Растительный и животный мир Европы.	
63.		Растительный и животный мир Азии. П/р № 19. «Запись названий и зарисовка растений и животных Евразии».	
64.		Население Евразии. Подготовка к к/р.	
65.		К/р по теме: «Евразия»	
66.		Анализ к/р. Культура и быт народов Европы и Азии.	
67.		Промежуточная аттестация (устный опрос)	
68.		Анализ к/р. Обобщающий урок	

Контрольно-оценочная деятельность

Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Введение.	К./р.(тест, собеседование), работа с картой, устный опрос, практическая работа
2.	Мировой океан.	
3.	Африка.	
4.	Австралия.	
5.	Антарктида.	
6.	Северная Америка.	
7.	Южная Америка.	
8.	Евразия.	

График контрольных работ 8 с класса:

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Входная к/р (тест, собеседование).	12.09
2.	Промежуточная аттестация (устный опрос)	

График проведения практических работ 8с класса.

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	П/р № 1. «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»	
2	П/р № 2. «Зарисовка рыб, морских животных, айсбергов»	
3	П/р № 3. «Составление схемы хозяйственного использования океанов»	
4	П/р № 4. «Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»	

5	П/р № 5. «Обозначение на контурной карте географических объектов»	
6	П/р № 6. «Запись названий и зарисовка растений и животных Африки»	
7	П/р № 7. «Обозначение на контурной карте географических объектов».	
8	П/р № 8. «Запись названий и зарисовка растений и животных Австралии».	
9	П/р № 9. «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса».	
10	П/р № 10. «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	
11	П/р № 11. «Составление альбома иллюстраций по материкам Антарктида»	
12	П/р № 12. «Изготовление простейшего макета изучаемого материка». Подготовка к к/р.	
13	П/р № 13. «Обозначение на контурной карте географических объектов».	
14	П/р № 14. «Запись названий и зарисовка растений и животных Северной Америки».	
15	П/р № 15. «Обозначение на контурной карте географических объектов».	
16	П/р № 16. «Запись названий и зарисовка растений и животных Южной Америки».	
17	П/р № 17. «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	
18	П/р № 18. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озёр Евразии».	
19	П/р № 19. «Запись названий и зарисовка растений и животных Евразии».	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся ОО в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.