

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Основам финансовой грамотности»
для 8 класса, обучающегося по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с лёгкой степенью умственной отсталости)
Плеховой Оксаны Вячеславовны

класс	8 «С»	2023-2024
МО	Классов для детей с ОВЗ	

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» предназначена для детей, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень умственной отсталости). Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской рабочей программы Корлюгова Ю. Н. УМК «Финансовая грамотность» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень умственной отсталости), их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 8 классов в сфере экономики семьи.

Цели и задачи курса.

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи:

1. формировать финансовую грамотность и воспитание финансовой культуры учащихся с умственной отсталостью (легкая степень умственной отсталости);
2. формировать инвестиционную культуру учащихся с умственной отсталостью (легкая степень умственной отсталости);
3. формировать основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
4. формировать социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
5. формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
6. профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;
7. формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
8. воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика коррекционного курса.

Основные содержательные линии курса:

- финансы, банки, налоги;
- Бизнес и риски.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» состоит из шести частей:

1. Финансовая грамотность и финансовое благополучие
2. Банки: чем они могут быть полезны в жизни?
3. Налоги: почему их надо платить
4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления
5. Собственный бизнес: как создать и не потерять
6. Риски в мире денег

Курс занятий.

Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Это предоставляет детям возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены: творческие эксперименты, конкурсы, ролевые игры, акции, выставки, практические и творческие задания, беседы.

Занятия проводятся в учебном кабинете. Место курса в учебном плане: 1 час в неделю, 34 часа в год, срок реализации – 1 год.

Данный курс первого года обучения включает 32 тематических занятия, а также вводное и заключительное занятие, предусматривает организацию деятельности учащихся по интересам, занятия направлены на формирование опыта финансовой грамотности.

Ожидаемые результаты.

Освоение содержания курса «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в коррекционной школе, как математика, технология, чтение и окружающий мир. При организации занятий педагогу важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить учащегося читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Каждому человеку становятся доступны права на самостоятельное осуществление любых финансовых операций. Очень важно поэтому, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями: коммерческими банками, инвестиционными фондами, страховыми компаниями, фондовой и валютной биржами, налоговыми органами и др. Кроме того, школьники в этом возрасте непосредственно сталкиваются с различными финансовыми ситуациями и приобретают соответствующий жизненный опыт. Однако, вступая в финансовые отношения, старшеклассники могут действовать необдуманно. В своих решениях они опираются не на знания и логические обоснования принимаемого решения, а на опыт родителей, друзей, знакомых (который часто не является оптимальным) или поддаются воздействию рекламы, собственным эмоциям и спонтанным желаниям. Так действуют все: и школьники, и взрослые, если они не владеют элементарными знаниями финансовой грамотности.

Результатом освоения программы курса является наличие компетенций как умений, необходимых для сохранения и преумножения, как собственного финансового благополучия, так и семьи.

К таким компетенциям относятся:

- понимание финансовых ценностей своей жизни и жизни окружающих людей;
- способность контролировать свою финансовую деятельность;
- способность к принятию финансовых решений;
- уверенность в будущем, самоконтроль за своим материальным благополучием;
- умение проявлять настойчивость, в нестандартных ситуациях;
- способность принимать правильные, обдуманные финансовые решения.

Полученные знания позволят обучающимся понять, почему им нужно заботиться о своём материальном благополучии; подростки научатся управлять своим бюджетом, избегать не обдуманных трат; обучающиеся получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного финансового фиаско.

Предметные результаты:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, кредит, страхование, страховой случай, ценные бумаги, акции, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-

план, предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);

Личностные результаты:

- сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям о финансовых процессах и услугах;
- понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;
- понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

Содержание курса.

При реализации программы принципиально важно, чтобы педагог выступал в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий.

Для организации занятий важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы).

Курс включает в себя:

Вводное занятие (1 час)

Модуль 1. Финансовая грамотность и финансовое благополучие (9 часов)

Модуль 2. Банки: чем они могут быть полезны в жизни? (7 часов)

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (5 часов)

Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 часа)

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (4 часа)

Модуль 6. Риски в мире денег (3 часа)

Итоговое занятие (1 час)

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, беседы); групповые (творческие эксперименты, конкурсы, ролевые игры, акции, выставки);

- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа);

- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);

- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);

- практические (акции, практические работы);

- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Типы и виды занятий

1. Учебные занятия:

- комплексное;

- индивидуальные;

- экскурсии;

- практические работы;

2. Контрольные занятия:

- выставка;

- защита проекта;

- конференции, круглые столы;

- анкетирование;

- тестирование.

**Тематическое планирование
2-ый год обучения**

Модуль (глава)	Количество часов	Формы организации работы обучающихся	Виды деятельности
Вводное занятие	1	Беседа, практическое занятие, игра, практикум, игра-викторина, творческие работы	Индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, игровая деятельность
Модуль 1. Финансовая грамотность и финансовое благополучие	9		
Модуль 2. Банки: чем они могут быть полезны в жизни?	7		
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить	5		
Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4		
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	4		
Модуль 6. Риски в мире денег	3		
Итоговое занятие	1		
Итого:	34		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для реализации курса используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
II. Дидактический материал.	
2.1.	Наглядно – дидактические пособия (карточки, иллюстрации и др.)
III. Технические средства обучения.	
3.1.	Стационарный компьютер
3.2.	МФУ
3.3.	Экран для проектора.
3.4.	Сетевой фильтр.
VI. Оборудование кабинета.	
4.1.	Парты двухместные
4.2.	Стулья ученические
4.3.	Стол учительский компьютерный
4.4.	Стол учительский
4.5.	Стул мягкий
4.6.	Доска классная
4.7.	Шкаф для хранения учебного материала.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы финансовой грамотности»

8 «С» класс

педагог: Плехова О. В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Тип, вид занятия	Электронные и учебно-методические материалы
Введение (1 час)					
1	04.09		Вводное занятие	Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Постановка проектной задачи.	
Модуль 1. Финансовая грамотность и финансовое благополучие (9 часов)					
2	11.09		Почему важно быть финансово грамотным в любом возрасте	Беседа-рассуждение. Просмотр мультфильма. Обсуждение.	+
3	18.09		Кого можно назвать финансово грамотным	Просмотр презентации. Работа с карточками в парах.	+
4	25.09		Что можно сделать, чтобы повысить финансовую грамотность	Работа с ситуациями. Подведение итогов.	
5	02.10		Для чего государство занимается повышением финансовой грамотности	Беседа-рассуждение. Просмотр мультфильма.	+
6	09.10		Простые шаги к финансовому благополучию	Беседа-рассуждение. Составление первых шагов	
7	16.10		Личное финансовое планирование	Работа в малых группах	
8	23.10		От семейного бюджета к государственному	Работа с вопросами и заданиями.	
9			Кто управляет деньгами государства	Решение проектной	+

				задачи. Просмотр видео. Обсуждение.	
10			Какие бывают деньги?	Решение проектной задачи. Творческое задание.	
Модуль 2. Банки: чем они могут быть полезны в жизни? (7 часов)					
11			Что такое банк и чем он может быть полезен	Беседа, просмотр презентации	+
12			Какие бывают банковские вклады, каковы их условия	Беседа, просмотр обучающего видео.	+
13			Как выбрать вклад	Практикум	
14			Что такое кредит и как оценить его условия	Беседа-рассуждение.	
15			Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	Решение проектной задачи. Ролевая игра.	
16			Ипотека: как решить жилищную проблему	Игровой тренинг	
17			Итоговые задания к модулю 2.	Проведение игрового занятия	
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (5 часов)					
18			Какие бывают налоги и зачем они нужны	Беседа, просмотр видео.	+
19			Как платить налоги	Решение проектной задачи.	
20			Что такое налоговый счет	Творческая работа.	
21			Какова ответственность за неуплату налогов	Беседа-рассуждение, работа в группах	
22			Итоговые задания к модулю 3.	Проведение игрового занятия	
Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 часа)					
23			Что такое пенсия и кому она положена	Беседа-рассуждение.	
24			От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	Беседа. Игровой тренинг	
25			Как выбрать программу пенсионного накопления	Практикум.	+

26			Итоговые задания к модулю 4.	Проведение игрового занятия	
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (4 часа)					
27			Как разработать реальный бизнес-план	Беседа Просмотр видеосюжета по теме занятия	+
28			Кто может помочь в создании стартапа	Практикум	
29			Игра «Создаем свой бизнес»	Игра	
30			Итоговые задания к модулю 5.	Проведение игрового занятия	
Модуль 6. Риски в мире денег (3 часа)					
31			Какие бывают финансовые риски	Беседа-рассуждение, практикум	
32			Что такое финансовое мошенничество	Практическое задание, работа с карточками.	
33			Итоговые задания к модулю 6.	Игра	
Итоговое занятие (1 час)					
34			Мониторинг учебных достижений	Игра, подведение итогов	

Контрольно-оценочная деятельность

Выбор оценочных средств

На занятиях действует безотметочное оценивание (отметки не ставятся), используется словесная оценка успеха (молодец! отлично! умница! у тебя всё получится! и др.).

№	Модуль(глава)	Формы подведения итогов освоения модуля (главы)
1.	Вводное занятие (1 час)	Знакомство с курсом.
2.	Финансовая грамотность и финансовое благополучие (9 часов)	Проведение игрового занятия
3.	Банки: чем они могут быть полезны в жизни? (7 часов)	Ролевая игра
4.	Налоги: почему их надо платить (5 часов)	Ролевая игра
5.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 часа)	Ролевая игра, практическое занятие
6.	Собственный бизнес: как создать и не потерять (4 часа)	Игра, практическое занятие
7.	Риски в мире денег (3 часа)	Практикум, игровое практическое занятие
8.	Итоговое занятие (1 час)	Игра, подведение итогов

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей среднего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр,	викторины на различные темы,

	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	дидактические игры.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.