

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного**

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 8 класса,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя биологии
Белявской Татьяны Владимировна**

Предмет	биология
Класс	8 с
Учебный год	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база

Данная рабочая программа по биологии разработана для 8 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Биология»

В состав УМК входит в 8 классе:

- «Биология. Животные» учебник по биологии 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.И. Никишов, А.В. Теремов-М., 2020 г.

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных)
- 2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 3) первоначальное ознакомление с приемами ухода за некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

Корректировка представлений об окружающем мире. Формирование нравственных основ, воспитание патриотизма, этики поведения.

Цели изучения биологии в 8 классе:

1. Формирование и систематизирование обучающихся представления об объектах живой природы: животные.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

Задачи:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Освоение приемов выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.
3. Соблюдение мер профилактики заболеваний, связанных с животными.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: 1 уровень и 2 уровень.

1 уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Для данных детей определен 2 уровень освоения программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

1 уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

2 уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Модуль 1	Беспозвоночные животные
1 уровень	1. С помощью учителя уметь определять понятия беспозвоночные животные; черви; насекомые; 2. С помощью инструкции уметь описывать животных по иллюстрациям.
2 уровень	1. Знать и понимать понятия беспозвоночные животные; черви; насекомые; 2. Приводить примеры животных и других организмов в природе, используя таблицы, рисунки, фотографии; 3. Правила по охране природных сообществ и поведение в природе.

Модуль 2	Позвоночные животные
1 уровень	1. С помощью иллюстраций и инструкций объяснять условия содержания с\х животных; основные правила содержания домашних животных: кур, кроликов, коров, овец, свиней, лошадей.
2 уровень	1. Знать и понимать условия содержания с\х животных; основные правила содержания домашних животных: кур, кроликов, коров, овец, свиней, лошадей. 2. Называть: представителей разных классов позвоночных животных.

III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Формирование и систематизирование обучающихся представления об объектах живой природы: животных.

В разделе «**Беспозвоночные животные**» рассматривается: многообразие животного мира, места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни; дикие, сельскохозяйственные и домашние животные; значение и охрана животных; *беспозвоночные животные* (общие признаки - отсутствие позвоночника, многообразие); Черви (дождевые черви, черви-паразиты) - внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, роль в природе и жизни человека; Насекомые (бабочка-капустница, яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха) - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение, меры борьбы с вредными насекомыми; пчела, тутовый шелкопряд — внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения, размножение. разведение пчел и тутового шелкопряда, значение одомашненных насекомых.

В разделе «**Позвоночные животные**» рассматривается: общие признаки позвоночных животных, *рыбы*: речные рыбы (окунь, щука, карп), морские рыбы (треска, сельдь) - внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств., размножение, рациональное использование и охрана; *земноводные*: лягушка, жаба.- особенности внешнего строения и образ жизни, значение и охрана; *пресмыкающиеся* : ужа, гадюки - общие признаки, строение, образ жизни, отличия опасных животных; *птицы* (ласточка, стриж, большой пестрый дятел, большая синица, сова, орел, утка-кряква, гуси, голубь, воробей) - общая характеристик, размножение и развитие. экологической группы птиц, значение и охрана птиц; *млекопитающие* (грызуны: мышь, белка, бобр; зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний; хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь; ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик; китообразные: кит, дельфин, приматы); сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь, свинья, северный олень.- признаки, образ жизни, размножение и развитие; различение диких и домашних животных, охрана диких и уход за домашними.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, общее количество часов в год – 68.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	кол-во часов	Виды деятельности
1.	Беспозвоночные животные.	18	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р, создание моделей животных.
2.	Позвоночные животные.	50	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, п/р, к/р.
	ИТОГО:	68	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Для работы с детьми с ОВЗ используются специальные учебные и дидактические пособия. К каждому ребенку необходим особый подход для лучшего понимания учебного предмета. Учащиеся обеспечены мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Рабочая программа по биологии разработана для 6-9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об образовании в Российской Федерации»
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Наглядно-дидактический материал
	Таблицы: вещества растений, клеточное строение; здоровый образ жизни; портреты ученых; правила поведения в учебном кабинете; систематика растений; систематика животных.
	Муляжи: плодовые тела шляпочных грибов.
	Комплект карточек: размножение растений; размножение растений и животных; строение клеток растений и животных.
3	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Диск с презентациями по биологии
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Ноутбук
	МФУ, Проектор
	Интерактивная доска
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью. Экспозиционный экран (навесной)
	Шкаф
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)
	Стол для компьютера
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Календарно-тематическое планирование по биологии

Класс 8 «с»

Учитель Белявская Т.В.

№ занятия	План дата занятия	Фак. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Беспозвоночные животные - 18 часов				
1	01.09.23		Многообразие животного мира.	Инфоурок презентация
2	07.09.23		Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. ТБ	
3	08.09.23		Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	
4	14.09.23		Входная к/р.	
5	15.09.23		Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Общие признаки червей.	Инфоурок презентация
6	21.09.23		Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание. Роль в почвообразовании.	
7	22.09.23		Круглые черви – паразиты человека и санитары пресных водоемов.	
8	28.09.23		Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Черви – сосальщики.	
9	29.09.23		Общие признаки насекомых.	
10	05.10.23		Бабочка – капустница, яблонная плодожорка.	
11	06.10.23		Майский жук, комнатная муха.	
12	12.10.23		Меры борьбы с вредными насекомыми.	
13	13.10.23		Медоносная пчела – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	
14	19.10.23		Тутовый шелкопряд - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Значение насекомых в природе и жизни человека.	
15	20.10.23		Обобщение по теме «Беспозвоночные животные»	
16	26.10.23		К/р по теме «Беспозвоночные животные»	
17	27.10.23		Многообразие насекомых. Анализ к/р	
18	09.11.23		Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	
Позвоночные животные - 50 часов				
19	10.11.23		Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	
20	16.11.23		Внутреннее строение рыб.	
21	17.11.23		Размножение рыб.	
22	23.11.23		Речные рыбы.	
23	24.11.23		Морские рыбы.	
24	30.11.23		Рыболовство и рыбоводство.	

25	01.12.23		Рациональное использование и охрана рыб.	
26	07.12.23		Многообразие и значение рыб. Подготовка к к/р.	
27	08.12.23		К/р по теме «Рыбы»	
28	14.12.23		Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки, способы передвижения. Анализ к/р.	
29	15.12.23		Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	
30	21.12.23		. Черты сходства и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба.	
31	22.12.23		Обобщение и повторение по теме «Земноводные животные»	
32	28.12.23		К/р по теме «Земноводные животные»	
33	29.12.23		Значение и охрана земноводных животных. Анализ к/р.	
34			Общие признаки пресмыкающихся.	
35			Внутреннее строение пресмыкающихся.	
36			Размножение и развитие пресмыкающихся.	
37			Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	
38			Отличие ужа и гадюки.	
39			Многообразие пресмыкающихся.	
40			Значение и охрана пресмыкающихся. Подготовка к к/р	Инфоурок презентация
41			К/р по теме «Пресмыкающиеся животные»	
42			Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. Анализ к/р.	
43			Особенности внутреннего строения птиц.	
44			Особенности образа жизни птиц. Питание птиц.	
45			Размножение и развитие птиц.	
46			Птицы, кормящиеся в воздухе.	
47			Птицы леса.	
48			Хищные птицы.	
49			Водоплавающие птицы.	
50			Многообразие птиц. Значение и охрана птиц.	
51			Домашние куры.	
52			Домашние утки и гуси.	
53			Экскурсия в зоопарк. ТБ	
54			К/р по теме «Птицы»	
55			Разнообразие млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Анализ к/р.	
56			Скелет млекопитающих. Мышцы. Нервная система млекопитающих.	
57			Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания,	

		кровообращения, выделения.	
58		Общие признаки грызунов.	
59		Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	
60		Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Домашние хищники.	
61		Ластоногие морские животные.	
62		Парнокопытные травоядные животные. Непарнокопытные животные.	
63		Общая характеристика приматов.	
64		П/р №1 «На любой животноводческой ферме: участие в уходе и кормлении». ТБ.	
65		Особенности внешнего строения верблюда, северного оленя, свиньи, лошади.	
66		Животновод – профессия по уходу за животными.	
67		Редкие и исчезающие виды млекопитающих. Охрана диких и уход за домашними. Подготовка к пром. аттестации.	Инфоурок презентация
68		Промежуточная аттестация (устное собеседование)	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры. Выбор средств оценки базовых умений.

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Беспозвоночные животные.	Устный опрос (собеседование), к/р
2.	Позвоночные животные.	Устный опрос (собеседование), п/р, к/р

График контрольных работ 8 с класса:

№ п/п	Тема	Дата
1.	Входная к/р.	14.09
2.	К/р по теме «Беспозвоночные животные»	26.10
3.	К/р по теме «Рыбы»	08.12
4.	К/р по теме «Земноводные животные»	28.12
5.	К/р по теме «Пресмыкающиеся животные»	
6.	К/р по теме «Птицы»	
7.	Промежуточная аттестация (устное собеседование).	

График обучающих практических работ 8с класса

№ п/п	Тема	Дата
1.	П/ р №1 «На любой животноводческой ферме: участие в уходе и кормлении».	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП) для обучающихся ООО в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты,	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.

	деловые игры, ролевые игры.	
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.