

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории отечества  
для 7 класса, обучающихся по  
адаптированной основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)  
учителя истории  
Дубровиной Анны Станиславовны**

Предмет	Класс	Уч.год
Информатика	7и	2023- 2024 учебный год
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по предмету «История отечества» разработана для обучающихся 7 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Рабочей программы по учебным предметам Якубовской Э.В.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

**Учебный предмет «История Отечества».**

В состав УМК входит:

#### **7 класс**

- «История Отечества» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Просвещение, 2020

### **1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.**

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### 1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся: минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **2.2. Предметные результаты.**

#### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей

- культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями

<b>Модуль 1</b>	<b>Древняя Русь</b>
достаточный	Работать с иллюстрацией, исторической картой Показывать на карте места исторических событий Сравнивать исторические события, соотносить содержание иллюстративного материала с текстом в учебнике Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат самостоятельно Анализировать, сравнивать, обобщать исторические события и факты самостоятельно Устанавливать причинно-следственные связи Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц самостоятельно
минимальный	Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия Работать с иллюстрацией учебника с помощью учителя Показывать на карте места исторических событий с направляющей помощью Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебнике с помощью учителя Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее заданному плану С помощью учителя соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника

<b>Модуль 2</b>	<b>Русь в борьбе с завоевателями</b>
достаточный	Анализировать исторический материал, делать выводы, проводить сравнение объектов Извлекать знания из различных источников самостоятельно
минимальный	Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану учителем

<b>Модуль 3</b>	<b>Единое Московское государство</b>
достаточный	Раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками Давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы самостоятельно
минимальный	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту с опорой на наглядность

### III. Содержание учебного предмета.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический

строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Древняя Русь	38	- Работа с иллюстрацией
2.	Русь в борьбе с завоевателями	14	- Составление предложений по образцу, данному
3.	Единое Московское государство	16	учителем (ответов на вопросы);
	<b>ИТОГО:</b>	68	- Беседы с опорой на личный опыт школьников; - Ролевые игры; - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по иллюстрации; - Коллективное составление рассказа; - Введение в речь обобщающего слова (понятия); - Работа с текстом, лентой времени

**V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.  
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
		Основная школа
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
1.1	Энциклопедия российской монархии С. Ляха Россия Великая судьба Сергей Перевезенцев	Д
1.2	Лекции по русской истории С.Ф Платонов	Д
1.3	Занимательная история России Л.В.Балязин	Д
1.4	Словарь понятий и терминов по истории	Д
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
2.1	Таблицы	Д
2.2	Портреты выдающихся деятелей истории России 19 века	Д
2.3	Карты	Д
2.4	Альбомы по истории России	Д
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
3.1	Интерактивное наглядное пособие по истории	Д
3.2	Династия Романовых.	Д
3.3	Электронная база презентаций по всем разделам курса	Д
3.4	Всеобщая история, Учебно-электронное издание, история Нового времени, 7-8 класс, 2004 год.	
<b>4</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
4.1	Интерактивная доска	Д
4.2	Мультимедийный компьютер	Д
4.3	МФУ	Д
4.4	Средства телекоммуникации	Д
<b>5.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт	
5.2	Шкаф (ящик) для хранения карт	
5.3	Ящики для хранения таблиц	
<b>6.</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>	
6.1	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)	

Календарно-тематическое планирование по истории

Класс 7с

Учитель Дубровина А.С

№ п\п	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
			<b>Древняя Русь 38 часов</b>	
1.	6.09		Происхождение славян	
2.	7.09		Места расселения славян	Якласс
3.	13.09		Славяне и соседние народы	Якласс
4.	14.09		Хазары и Византия	Якласс
5.	20.09		Облик славян	Якласс
6.	21.09		Черты их характера славян	
7.	27.09		Торговый путь «из варяг в греки»	
8.	28.09		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие	
9.	4.10		Организация жизни славян	
10.	5.10		Жизнь людей в общине	
11.	11.10		Быт восточных славян	
12.	12.10		Культура восточных славян	
13.	18.10		Верования восточных славян	
14.	19.10		Праздники восточных славян	
15.	25.10		Повторение по теме «Восточные славяне»	
16.	26.10		Создание Древнерусского государства	
17.	8.11		Аскольд и Дир	
18.	9.11		Князь Игорь	
19.	15.11		Княгиня Ольга	Якласс
20.	16.11		Князь Святослав	Якласс
21.	22.11		Повторение по теме «Древнерусское государство»	
22.	23.11		Сыновья князя Святослава	
23.	29.11		Князь Владимир	
24.	30.11		Крещение Руси	
25.	6.12		Заслуги князя Владимира	
26.	7.12		Князь Ярослав Мудрый	
27.	13.12		Русская правда	
28.	14.12		Русь после смерти Ярослава Мудрого	Якласс
29.	20.12		Князь Владимир Мономах	
30.	21.12		Память о Владимире Мономахе	



31.	27.12		Распад Руси в 12 веке	
32.	28.12		Новгородская республика	
33.			Занятия и торговля в Новгороде	
34.			Ростово-Суздальское княжество в 12 веке	
35.			Князь Юрий Долгорукий	Якласс
36.			История возникновения Москвы	Якласс
37.			Культура Руси в 10-13 веке	
38.			Повторение по теме «Русь в 10-12 веках»	
			<b>Русь в борьбе с завоевателями, 14 часов</b>	
39.			Образование Монгольского государства	
40.			Битва на реке Калке	
41.			Нашествие монголов на Русь	
42.			Походы Батые на южно-русские земли	Якласс
43.			Князь Александр Невский	Якласс
44.			Власть Золотой Орды	Якласс
45.			Русские княжества в 13-14 веках	Якласс
46.			Борьба Москвы с Тверью	Якласс
47.			Князь Иван Калита	
48.			Московский князь Дмитрий Иванович	
49.			Куликовская битва	
50.			Наследники Дмитрия Донского	
51.			Освобождение Руси от Золотой Орды	
52.			Повторение по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	
			<b>Единое Московское государство, 16 часов</b>	
53.			Русь в 16 веке	
54.			Царь Иван Грозный	
55.			Земский Собор, Избранная рада	
56.			Войны Ивана Грозного	
57.			Опричнина	
58.			Покорение Сибири	Якласс
59.			Россия после Ивана Грозного	Якласс
60.			Лжедмитрий 1, Лжедмитрий 2	Якласс
61.			Русская православная церковь в Смутное время	
62.			Минин и Пожарский	
63.			Воцарение Династии Романовых	
64.			Алексей Михайлович Романов	
65.			Укрепление границ России	
66.			Культура в Российском государстве в 16-17 веках	

67.			Повторение по теме «Единое Московское государство»	
68.			Повторительно-обобщающий урок	

## Контрольно-оценочная деятельность.

**Оценочные средства и процедуры:  
Выбор средств оценки базовых умений**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Из ФОС</b>
1.	Древняя Русь	Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа
2.	Русь в борьбе с завоевателями	Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа
3.	Единое Московское государство	Собеседование, устный опрос, рабочая тетрадь, проверочная работа

**Приложение № 3**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

<b>№</b>	<b>Воспитательные аспекты урока</b>	<b>Формы, методы, приемы</b>
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест,

	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.