

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного**

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
для 7 класса  
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)  
учителя географии  
Логиновой Натальи Леонидовны**

Предмет	география
Класс	7И
Учебный год	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ
Уровень образования	базовый

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Нормативная база.**

Данная рабочая программа по географии разработана для 7 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

#### **Учебный предмет «География».**

В состав УМК входит:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География России», 7 класс, М.: Просвещение, 2020.

### **1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

#### Цели обучения географии:

1. Сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

#### Задачи:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;

-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

#### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности самостоятельной жизни.

## **2.2. Предметные результаты.**

### Достаточный уровень

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приёмами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Минимальный уровень

Применение элементарных практических умений и приёмов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

<b>Модуль 1</b>	<b>Природа России. Хозяйство России. Особенности природы и хозяйства России. (12 часов)</b>
достаточный	Определять географическое положение России на карте мира, показывать европейскую и азиатскую части России, основные месторождения полезных ископаемых, объяснять особенности природы и хозяйства России.
минимальный	С незначительной помощью учителя определять географическое положение России на карте мира, показывать европейскую и азиатскую части России, основные месторождения полезных ископаемых; объяснять особенности природы и хозяйства России.
<b>Модуль 2</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны. Природные зоны России. (2 часа)</b>
достаточный	Показывать на карте размещение природных зон России.
минимальный	С незначительной помощью учителя показывать на карте размещение природных зон России.
<b>Модуль 3</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны. Зона арктических пустынь. (5 часов)</b>
достаточный	Определять на карте положение зоны арктических пустынь, ее объектов.
минимальный	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны арктических пустынь, ее объектов.
<b>Модуль 4</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны. Зона тундры. (9 часов)</b>
достаточный	Определять на карте положение зоны тундры, ее объектов.
минимальный	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны тундры, ее объектов.
<b>Модуль 5</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны. Лесная зона. (18 часов)</b>
достаточный	Определять на карте положение лесной зоны, ее объектов.
минимальный	С незначительной помощью учителя определять на карте положение лесной зоны, ее объектов.
<b>Модуль 6</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны. Зона степей. (8 часов)</b>
достаточный	Определять на карте положение зоны степей, ее объектов.
минимальный	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны степей, ее объектов.
<b>Модуль 7</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны. Зона полупустынь и пустынь. (6 часов)</b>
достаточный	Определять на карте положение зоны полупустынь и пустынь, ее объектов.
минимальный	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны полупустынь и пустынь, ее объектов.
<b>Модуль 8</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны. Зона субтропиков. (2 часа)</b>
достаточный	Определять на карте положение зоны субтропиков, ее объектов.
минимальный	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны субтропиков, ее объектов.
<b>Модуль 9</b>	<b>Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность в горах. (6 часов)</b>
достаточный	Определять на карте положение зоны высотной поясности, ее объектов.
минимальный	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны высотной поясности, ее объектов.

### III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

#### Содержательные линии:

- природа и хозяйство России.
- природа как среда обитания и жизнедеятельности людей, источник ресурсов для развития народного хозяйства.
- экологические проблемы.

### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Природа России. Хозяйство России. Особенности природы и хозяйства России.	12	- Работа с картами атласа – приложения к учебнику; - Составление рассказов по вопросам учителя; - Беседы с опорой на личный опыт школьников; - Ролевые игры; - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Коллективное составление рассказа; - Работа с текстом учебника.
2.	Природно-хозяйственные зоны. Природные зоны России.	2	
3.	Природно-хозяйственные зоны. Зона арктических пустынь.	5	
4.	Природно-хозяйственные зоны. Зона тундры.	9	
5.	Природно-хозяйственные зоны. Лесная зона.	18	
6.	Природно-хозяйственные зоны. Зона степей.	8	
7.	Природно-хозяйственные зоны. Зона полупустынь и пустынь.	6	
8.	Природно-хозяйственные зоны. Зона субтропиков.	2	
9.	Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность в горах.	6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

### V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям ОВЗ к качественному образованию.

#### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
1.1	Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя
1.2	Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
1.3	Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1.4	Словарь понятий и терминов по географии
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
2.1	Таблицы
2.2	Портреты путешественников
2.3	Карты
2.4	Демонстрационный и раздаточный материал
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
3.1	Интерактивное наглядное пособие по географии
3.2	Электронная энциклопедия
3.3	Электронная база презентаций по всем разделам курса
3.4	Географические альманахи.
4	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
4.1	Интерактивная доска
4.2	Мультимедийный компьютер
4.3	МФУ
4.4	Средства телекоммуникации
5.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт
5.2	Шкаф (ящик) для хранения карт
5.3	Ящики для хранения таблиц
6.	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>
6.1	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 7И

учитель: Логинова Н.Л.

№ п/п	План. дата занятия	факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>1. Природа России. Хозяйство России. Особенности природы и хозяйства России. (12 часов)</b>				
1.	1.09.		Географическое положение России на карте мира. П/р № 1.	
2.	7.09.		Европейская и азиатская части России.	
3.	8.09.		Административное деление России.	
4.	14.09.		Разнообразие рельефа России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. П/р № 2.	
5.	15.09.		Климат России.	
6.	21.09.		Водные ресурсы России, их использование. Подготовка к вх. к.р.	
7.	22.09.		Население России. Народы России	
8.	28.09.		Входная к.р.(тест, собеседование).	
9.	29.09.		Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.	
10.	5.10.		Сельское хозяйство, его отрасли.	
11.	6.10.		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	
12.	12.10.		Собеседование по разделу: «Особенности природы и хозяйства России».	
<b>2. Природно-хозяйственные зоны. Природные зоны России. (2 часа)</b>				
13.	13.10.		Размещение природных зон на территории России.	
14.	19.10.		Карта природных зон России. П/р № 3.	
<b>3. Природно-хозяйственные зоны. Зона арктических пустынь. (5 часов)</b>				
15.	20.10.		Положение на карте зоны арктических пустынь. П/р № 4.	
16.	26.10.		Климат.	
17.	27.10.		Растительный и животный мир. П/р № 5.	
18.	9.11.		Население и его основные занятия.	
19.	10.11.		Северный морской путь. П/р № 6.	
<b>4. Природно-хозяйственные зоны. Зона тундры. (9 часов)</b>				
20.	16.11		Положение на карте зоны тундры. Рельеф. Полезные ископаемые. П/р	



			№ 7.	
21.	17.11.		Климат. Водоёмы тундры.	
22.	23.11.		Растительный мир тундры. П/р № 8.	
23.	24.11.		Животный мир тундры. П/р № 9.	
24.	30.11.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	
25.	1.12.		Города тундры: Мурманск, Архангельск.	
26.	7.12.		Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	
27.	8.12.		Экологические проблемы Севера.	
28.	14.12.		Собеседование по теме: Зона тундры. П/р № 10.	
<b>5. Природно-хозяйственные зоны. Лесная зона. (8 часов)</b>				
29	15.12.		Положение на карте лесной зоны. Рельеф и полезные ископаемые. П/р № 11.	
30.	21.12.		Климат. Реки. Озёра. Каналы.	
31.	22.12.		Тест, собеседование за 2 четверть.	
32.	28.12.		Растительный мир. Хвойные леса. П/р № 12	
33.	29.12.		Смешанные и лиственные леса.	
34.			Животный мир лесной зоны. П/р № 13.	
35.			Пушные звери.	
36.			Значение леса.	
37.			Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	
38.			Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
39.			Города Центральной России.	
40.			Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	
41.			Города Северо-Западной России.	
42.			Западная Сибирь.	
43.			Восточная Сибирь.	
44.			Дальний Восток.	
45.			Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	
46.			Собеседование по теме: Лесная зона. П/р № 14.	
<b>6. Природно-хозяйственные зоны. Зона степей. (8 часов)</b>				
47.			Положение на карте зоны степей. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. П/р № 15	
48.			Растительный мир зоны степей. П/р №16.	
49.			Животный мир зоны степей. П/р № 17.	

50.			Хозяйство. Население и его основные занятия.	
51.			Города лесостепной зоны и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Итоговый тест за 3 четверть.	
52.			Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	
53.			Города степной зоны: Ростов-на Дону, Ставрополь, Краснодар.	
54.			Охрана природы зоны степей. П/р № 18.	
<b>7. Природно-хозяйственные зоны. Зона полупустынь и пустынь. (6 часов)</b>				
55.			Положение на карте зоны полупустынь и пустынь. Рельеф. Полезные ископаемые. П/р № 19.	
56.			Климат. Реки.	
57.			Растительный мир полупустынь и пустынь. П/р № 20.	
58.			Животный мир полупустынь и пустынь. П/р № 21.	
59.			Хозяйство. Население и его основные занятия.	
60.			Города зоны полупустынь и пустынь. П/р № 22.	
<b>8. Природно-хозяйственные зоны. Зона субтропиков. (2 часа)</b>				
61.			Положение на карте зоны субтропиков. П/р № 23.	
62.			Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты. Город Новороссийск.	
<b>9. Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность в горах. (6 часов)</b>				
63.			Положение на карте зоны высотной поясности. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. П/р № 24.	
64.			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	
65.			Города и экологические проблемы Урала.	
66.			Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. П/р № 25.	
67.			Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	
68.			Промежуточная аттестация: собеседование по «Географии России».	

**Оценочные средства и процедуры: выбор оценочных средств.**

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Природа России. Хозяйство России. Особенности природы и хозяйства России.	К./р., работа с картой, устный опрос, практическая работа
2.	Природно-хозяйственные зоны. Природные зоны России.	
3.	Природно-хозяйственные зоны. Зона арктических пустынь.	
4.	Природно-хозяйственные зоны. Зона тундры.	
5.	Природно-хозяйственные зоны. Лесная зона.	
6.	Природно-хозяйственные зоны. Зона степей.	
7.	Природно-хозяйственные зоны. Зона полупустынь и пустынь.	
8.	Природно-хозяйственные зоны. Зона субтропиков.	
9.	Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность в горах.	

**График контрольных работ:**

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Входная к/р (тест, собеседование).	28.09
5.	Промежуточная аттестация: собеседование	

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся ОО в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.