

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Согласовано» _____<br>Руководитель МО Н.С.Кожухова<br>«19» июня 2023 г. | «Согласовано» _____<br>Методист Р.Э. Гуцаева<br>«20» июня 2023 г. | «Утверждаю» _____<br>Директор школы И.В. Крук<br>Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г. |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**  
**для 7 класса,**  
**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**  
**учителя биологии**  
**Белявской Татьяны Владимировна**

| Предмет  | Класс                            | Уч.год                 |
|----------|----------------------------------|------------------------|
| Биология | 7с                               | 2023- 2024 учебный год |
| МО       | учителей классов для детей с ОВЗ |                        |

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база**

Данная рабочая программа по биологии разработана для 7 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

В состав УМК входит в 7 классе:

- «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» учебник по биологии 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, З.А. Клепининой., М., 2021 г.

### **1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов), бережного отношения к природе;

2) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

Корректировка представлений об окружающем мире. Формирование нравственных основ, воспитание патриотизма, этики поведения.

#### **Цели изучения биологии в 7 классе:**

1. Формирование и систематизирование обучающихся представления об объектах живой природы: растения, грибы и бактерии.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

#### **Задачи:**

- 1.Знать – названия некоторых грибов, растений ( по группам);
2. Понимать биологические особенности, приемы возделывания основных с/х растений;
- 3.Знать особенности ядовитых и съедобных грибов.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические**

## **образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: 1 уровень и 2 уровень.

1 уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Для данных детей определен 2 уровень освоения программы.

## **II. Планируемые результаты.**

### **2.1 Личностные результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **2.2 Предметные результаты**

### **1 уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### **2 уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

| <b>Модуль 1</b>  | <b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>  |
|------------------|--|
| <b>1 уровень</b> | 1. С помощью учителя называть понятия «биология», «декоративные и лекарственные растения»;<br>2. С помощью иллюстраций называть «корень», «Корневые системы», «главный, придаточный, боковой корни».<br>3. С помощью инструкции работать с гербариями.<br>4. С помощью учителя определять понятия «воздушное питание и фотосинтез», «дыхание растений», «обмен веществ», «испарение», «размножение» растений                           |
| <b>2 уровень</b> | 1. Знать и понимать понятия: «биология», «декоративные и лекарственные растения», «корень», «Корневые системы», «главный, придаточный, боковой корни», строение древесного стебля, «воздушное питание и фотосинтез», «дыхание растений», «обмен веществ», «испарение», «размножение» растений, «цветковые растения», «спора» «споровые и семенные растения», «плод», «семя»<br>2. Работать с готовыми микропрепаратами и с гербариями, |

| <b>Модуль 2</b>  | <b>Многообразие бесцветковых растений</b>  |
|------------------|--|
| <b>1 уровень</b> | 1. Иметь представление о водорослях, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.<br>2. С помощью учителя распознавать представителей различных систематических групп растительного мира. |
| <b>2 уровень</b> | 1. Знать и иметь представление о систематике растений, особенности моховидных, папоротниковидных, голосеменных растениях.<br>2. Распознавать представителей различных систематических групп растительного мира.      |

| <b>Модуль 3</b>  | <b>Многообразие цветковых растений</b>  |
|------------------|---|
| <b>1 уровень</b> | 1. С помощью учителя определять понятия клубень, рассада растений, семядоли.  |
| <b>2 уровень</b> | 1. Знать и понимать понятия: злаки, луковица, корневище, двудольные, однодольные растения.<br>2. Уметь объяснять способы вегетативного размножения. |

| <b>Модуль 4</b>  | <b>Уход за комнатными и садовыми растениями</b>  |
|------------------|--|
| <b>1 уровень</b> | 1. С помощью учителя определять понятия вспашка, прополка, обработка культурных растений   |
| <b>2 уровень</b> | 1. Знать и понимать меры ухода за комнатными растениями,<br>2. Уметь объяснять способы обработки культурных растений в саду и в огороде. |

| Модуль 5  | Бактерии. Грибы.   |
|-----------|--|
| 1уровень  | 1.С помощью учителя определять понятия съедобные и несъедобные грибы.<br>2.С помощью учителя находить информацию о значении бактериях. |
| 2 уровень | 1. Знать и понимать понятия: плодовое тело, грибница, спора.<br>2. Уметь объяснять способы размножения грибов и бактерий.              |

### III.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. Формирование и систематизирование обучающихся представления об объектах живой природы: растения, грибы и бактерии.

В разделе «**Общее знакомство с цветковыми растениями**» рассматривается: общее понятие об органах цветкового растения (цветок, стебель, лист, корень); Строение цветка, понятие о соцветиях, опыление цветков; образование плодов и семян, виды плодов, распространение плодов и семян; строение семени (на примере фасоли и пшеницы), условия для прорастания семян, определение всхожести и глубины заделки семян; Разнообразие корней, корневые системы (стержневая и мочковатая), значение и видоизменения корня; строение листа, жилкование, виды листьев (простые и сложные). Значение листьев в жизни растения ( образование органических питательных веществ на свету, испарение воды, листопад дыхание); строение и значение стебля, разнообразие стеблей.

В разделе «**Многообразие бесцветковых растений**» рассматривается: понятие о мхе как многолетнем растении, зеленый и торфяной мох, образование и значение торфа; папоротники.- многолетние травянистые растения, места произрастания папоротника и значение;голосеменные.( сосна и ель), отличие их от лиственных деревьев, .особенности их размножения, использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

В разделе «**Многообразие цветковых растений**» рассматривается:покрытосеменные или цветковые растения, особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами); *однодольные растения* (злаки-пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза;лилейные -лук, чеснок,хлорофитум, лилия, тюльпан), особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие), выращивание: посев, уход, уборка, использование в народном хозяйстве; *двудольные растения* (пасленовые- картофель, томат, баклажан, перец ,петунья; бобовые - горох, фасоль, соя ,бобы. клевер, люпин; розоцветные - яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника ,персик, абрикос; сложноцветные –подсолнечник, ноготки, бархатцы ,маргаритка , георгин), особенности строения, агротехника выращивания, использование человеком.

В разделе «**Уход за комнатными и садовыми растениями**» рассматривается:практические работыпо перевалке и пересадке комнатных растений; перекопка почвы; вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке, весенний уход за садом; уход за посевами и посадками.

В разделе «**Бактерии. Грибы.**» рассматривается: бактерии- общее понятие, значение в природе и жизни человека;грибы - строение шляпочного гриба( плодовое тело, грибница), грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, общее количество часов в год – 68.

## Тематическое планирование

| № п/п | тема                                      | кол-во часов | Виды учебной деятельности  |
|-------|---|--------------|--|
| 1     | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 18           | устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, п/ р, к/р. |
| 2     | Многообразие бесцветковых растений        | 8            | устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.       |
| 3     | Многообразие цветковых растений           | 27           | устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, п/ р, к/р. |
| 4     | Уход за комнатными и садовыми растениями  | 9            | устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, п/ р       |
| 5     | Бактерии. Грибы                           | 6            | устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, п/ р, к/р. |
|       | Итого:                                    | 68           |  |

### V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Для работы с детьми с ОВЗ используются специальные учебные и дидактические пособия. К каждому ребенку необходим особый подход для лучшего понимания учебного предмета. Учащиеся обеспечены мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  |
|---|---|
| 1 | <b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>  |
|   | Рабочая программа по биологии разработана для 6-9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об образовании в Российской Федерации» |
| 2 | <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |
|   | Наглядно-дидактический материал   |
|   | Таблицы: вещества растений, клеточное строение; здоровый образ жизни; портреты ученых; правила поведения в учебном кабинете; систематика растений; систематика животных.  |
|   | Муляжи: плодовые тела шляпочных грибов.   |
|   | Комплект карточек: размножение растений; размножение растений и животных; строение клеток растений и животных.  |
| 3 | <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>  |
|   | Диск с презентациями по биологии  |
| 4 | <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>  |
|   | Ноутбук   |
|   | МФУ, Проектор   |
|   | Интерактивная доска   |
| 5 | <b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Классная доска с магнитной поверхностью. Экспозиционный экран (навесной) |
|  | Шкаф   |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)                               |
|  | Стол для компьютера  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев                         |



Календарно-тематическое планирование по биологии

Класс 7 "и"

Учитель Белявская Т.В.

| № занятия  | План дата занятия | Фак. дата занятия | Тема занятия   | Дистанционные образовательные технологии |
|--|-------------------|-------------------|--|--|
| <b>Общее знакомство с цветковыми растениями- 18 часа</b> |                   |                   |  |  |
| 1  | 01.09.23          |                   | Разнообразие растений. ТБ в кабинете биологии.                                   |  |
| 2  | 07.09.23          |                   | Значение и охрана растений. П/р 1. Органы цветкового растения. ТБ                |  |
| 3  | 08.09.23          |                   | Строение растения. Входная к/р.  |  |
| 4  | 14.09.23          |                   | П/р 2 Строение цветка. ТБ  |  |
| 5  | 15.09.23          |                   | Виды соцветий. Опыление.   |  |
| 6  | 21.09.23          |                   | Разнообразие плодов.   | Инфоурок презентация                     |
| 7  | 22.09.23          |                   | Строение семени фасоли. П/р 3 Определение строения семени с двумя семядолями. ТБ |  |
| 8  | 28.09.23          |                   | Строение семени пшеницы. П/р 4 Определение строения семени с одной семядолей. ТБ |  |
| 9  | 29.09.23          |                   | Условия прорастания семян.   |  |
| 10   | 05.10.23          |                   | Определение всхожести семян. П/р 5 Определение всхожести семян. ТБ               |  |
| 11   | 06.10.23          |                   | Виды корней. Корневые системы.   |  |
| 12   | 12.10.23          |                   | Значение и видоизменения корня.  |  |
| 13   | 13.10.23          |                   | Внешнее строение листа.  |  |
| 14   | 19.10.23          |                   | Образование органических веществ в растении. Подготовка к к/р                    |  |
| 15   | 20.10.23          |                   | К/р за 1 четверть  |  |
| 16   | 26.10.23          |                   | Испарение воды листьями. Дыхание растений. Анализ к/р.                           |  |
| 17   | 27.10.23          |                   | Листопад, его значение.  |  |
| 18   | 09.11.23          |                   | Строение, значение и разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения.          | Инфоурок презентация                     |
| <b>Многообразие бесцветковых растений.- 8 часов</b>      |                   |                   |  |  |
| 19   | 10.11.23          |                   | Деление растений на группы.  |  |
| 20   | 16.11.23          |                   | Понятие о мхе как многолетнем растении.  |  |
| 21   | 17.11.23          |                   | Торфяной мох, образование торфа.   |  |
| 22   | 23.11.23          |                   | Папоротники.   |  |
| 23   | 24.11.23          |                   | Голосеменные растения.   | Инфоурок презентация                     |

|   |          |  |   |  |
|---|----------|--|---|--|
| 24  | 30.11.23 |  | Сравнение сосны и ели.  |  |
| 25  | 01.12.23 |  | Использование древесины в народном хозяйстве. Подготовка к к/р.                           |  |
| 26  | 07.12.23 |  | К/р по разделу «Многообразие бесцветковых растений»                                       |  |
| <b>Многообразие цветковых растений – 27 часов</b>         |          |  |   |  |
| 27  | 08.12.23 |  | Особенности строения покрытосеменных растений. Анализ к/р                                 |  |
| 28  | 14.12.23 |  | Общие признаки злаковых.  |  |
| 29  | 15.12.23 |  | Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь.   |  |
| 30  | 21.12.23 |  | Ячмень, овес. Подготовка к к/р.   |  |
| 31  | 22.12.23 |  | К/р за 2 четверть.  |  |
| 32  | 28.12.23 |  | Кукуруза. Анализ к/р.   |  |
| 33  | 29.12.23 |  | Выращивание и использование зерновых растений.  |  |
| 34  |          |  | Общие признаки лилейных   |  |
| 35  |          |  | Цветочно-декоративные лилейные.   |  |
| 36  |          |  | Овощные лилейные. П/р 6 Строение луковицы. ТБ   |  |
| 37  |          |  | Общие признаки пасленовых растений.   |  |
| 38  |          |  | Картофель. П./р. 7 Строение клубня картофеля». ТБ   |  |
| 39  |          |  | Овощные пасленовые. П/ р. 8 «Выращивание рассады». ТБ                                     |  |
| 40  |          |  | Цветочно-декоративные пасленовые.   |  |
| 41  |          |  | Общие признаки бобовых.   |  |
| 42  |          |  | Пищевые бобовые растения.   |  |
| 43  |          |  | Кормовые бобовые растения.  |  |
| 44  |          |  | Общие признаки розоцветных растений.  |  |
| 45  |          |  | Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша.   |  |
| 46  |          |  | Вишня.  |  |
| 47  |          |  | Малина, земляника.  |  |
| 48  |          |  | Общие признаки сложноцветных растений.  |  |
| 49  |          |  | Пищевые сложноцветные растения. Цветочно-декоративные сложноцветные.<br>Подготовка к к/р. |  |
| 50  |          |  | К/р за 3 четверть   |  |
| 51  |          |  | Маргаритки. Георгин. Охрана растительного мира. Анализ к/р.                               |  |
| 52  |          |  | Обобщение по теме «Многообразие цветковых растений»                                       |  |
| 53  |          |  | К/р по теме «Многообразие цветковых растений»   |  |
| <b>Уход за комнатными и садовыми растениями – 9 часов</b> |          |  |   |  |
| 54  |          |  | П/р 9 «Перевалка комнатных растений»ТБ Анализ к/р   |  |
| 55  |          |  | П/р 10 «Пересадка комнатных растений» ТБ  |  |
| 56  |          |  | П/р 11 «Осенняя перекопка почвы» ТБ   |  |

|                                   |  |  |   |                         |
|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------|
| 57                                |  |  | П./ р.12 «Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке». ТБ |                         |
| 58                                |  |  | П/р 13 «Подготовка сада к зиме»ТБ   |                         |
| 59                                |  |  | П/р 14 Весенний уход за садом» ТБ   |                         |
| 60                                |  |  | П./р. 15 «Уход за посевами и посадками» ТБ  |                         |
| 61                                |  |  | Экскурсия «Весенняя работа в саду». ТБ  |                         |
| 62                                |  |  | Цветовод – удивительная профессия   |                         |
| <b>Бактерии. Грибы. – 6 часов</b> |  |  |   |                         |
| 63                                |  |  | Общее понятие о бактериях. Значение бактерий в природе и жизни человека.          | Инфоурок<br>презентация |
| 64                                |  |  | Строение шляпочного гриба.  |                         |
| 65                                |  |  | Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.                                     |                         |
| 66                                |  |  | Повторение по теме « Растения. Бактерии. Грибы».                                  |                         |
| 67                                |  |  | Промежуточная аттестация. Устное собеседование.                                   |                         |
| 68                                |  |  | Урок – игра «Многообразие растений, грибов и бактерий»                            |                         |

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры.

Выбор оценочных базовых умений

| № п/п | Тема                                      | Из ФОС                 |
|-------|---|------------------------|
| 1.    | Общее знакомство с цветковыми растениями. | к/р, устный опрос      |
| 2.    | Многообразие бесцветковых растений        | к/р, устный опрос, п/р |
| 3.    | Многообразие цветковых растений           | к/р, устный опрос, п/р |
| 4.    | Уход за комнатными и садовыми растениями  | к/р, устный опрос, п/р |
| 5.    | Бактерии. Грибы                           | к/р, устный опрос      |

График контрольных работ 7 «и»:

| № п/п | Тема  | Дата  |
|-------|---|-------|
| 1.    | Входная к/р.  | 08.09 |
| 2.    | К/р за 1 четверть                                   | 20.10 |
| 3.    | К/р по разделу «Многообразие бесцветковых растений» | 07.12 |
| 4.    | К/р за 2 четверть.                                  | 22.12 |
| 5.    | К/р за 3 четверть                                   |       |
| 6.    | К/р по теме «Многообразие цветковых растений»       |       |
| 7.    | Промежуточная аттестация. (устное собеседование)    |       |

График обучающихся практических работ 7 «и»

| № п/п | Тема   | Дата  |
|-------|--|-------|
| 1.    | П/р 1. Органы цветкового растения.   | 07.09 |
| 2.    | П/р 2 Строение цветка.   | 14.09 |
| 3.    | П/р 3 Определение строения семени с двумя семядолями.                              | 22.09 |
| 4.    | П/р 4 Определение строения семени с одной семядолей.                               | 28.09 |
| 5.    | П/р 5 Определение всхожести семян.   | 05.10 |
| 6.    | П/р 6 Строение луковицы.   |       |
| 7.    | П./р. 7 Строение клубня картофеля».  |       |
| 8.    | П/ р. 8 «Выращивание рассады».   |       |
| 9.    | П/р 9 «Перевалка комнатных растений» ТБ  |       |
| 10.   | П/р 10 «Пересадка комнатных растений» ТБ   |       |
| 11.   | П/р 11 «Осенняя перекопка почвы» ТБ  |       |
| 12.   | П./ р. 12 «Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке». ТБ |       |
| 13.   | П/р 13 «Подготовка сада к зиме» ТБ   |       |
| 14.   | П/р 14 Весенний уход за садом» ТБ  |       |
| 15.   | П./р. 15 «Уход за посевами и посадками» ТБ   |       |

## Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся ООО в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

| №  | Воспитательные аспекты урока  | Формы, методы, приемы  |
|----|---|--|
| 1. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.  | Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.   |
| 2. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.  | Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход. |
| 3. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей. | Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.   |
| 4. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.   | Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.   |
| 5. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся                                     | Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | аргументировать свою точку зрения.  |   |
| 6. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.   | Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.                                       |
| 7. | Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.  | Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.   |
| 8. | Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией. | Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход. |