

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 6 класса, обучающихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ  
(с легкой степенью умственной отсталости)  
учителя русского языка  
Катковой Елены Геннадьевны

Предмет	класс	Год обучения
Русский язык	6 с	2023-2024
МО	Учителей для детей классов с ОВЗ	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1 Нормативная база**

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 6 «с» класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), примерной программы по русскому языку М. «Просвещение» 2018 г. и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией В.В. Воронковой, М, Владос, 2012 г. Примерные рабочие программы по учебным программам для обучающихся с нарушением интеллекта под редакцией Э.В. Якубовской М. «Просвещение» 2023 г.

### **1.2 Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет « Русский язык».

В состав УМК входит:

-«Русский язык»- учебник по русскому языку для 6 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Э.В. Якубовская, Просвещение, 2021 г.

### **1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.**

**Цели:** формирование интереса к изучению русского языка; получение достаточных коммуникативно-речевых умений, необходимых для установления коммуникаций в различных ситуациях общения.

### **Задачи курса в 6 классе:**

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Учить разбирать слова по составу, подбирать группы однокоренных слов
- Учить выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества обучающихся.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

#### 1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

**Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход (третий уровень требований). Они заключается в следующем:**

- письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текста;
- участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

**На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.**

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1 Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику и иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2.2 Предметные результаты.**

#### **Достаточный**

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход (**третий уровень требований**). Он заключается в следующем:

- письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текста;
- участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

#### **Достаточный уровень**

- Умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-50 слов);
- Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- Проверять написание безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в слове;
- Умение писать приставки и предлоги;
- Определять изученные части речи;
- Проверять правописание безударных окончаний существительных;
- Проверять безударные родовые и падежные окончания прилагательных;
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- Различать простые и сложные предложения;
- Записывать сложные предложения с союзами и без них.

#### **Минимальный уровень**

- Уметь списать простой текст;
- Писать под диктовку предложения;
- Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- Различать простые и сложные предложения;
- С помощью учителя по вопросам определить часть речи.

#### **Дифференцированный подход (третий уровень)**

- Уметь списать простой текст.

<b>Модуль 1</b>	<b>Повторение.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	Сравнивать гласные и согласные. Уметь составлять простые и сложные предложения, предложения с однородными членами. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Различать главные и второстепенные члены предложения. Пользоваться алфавитом. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами их активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемое и непроверяемое написание гласных и согласных в словах. Наблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «Красная строка». Перечислять все адресные данные.
<b>Минимальный уровень</b>	Определяют границы предложения, выделяют предложение в тексте. Записывают предложение.
<b>Модуль 2</b>	<b>Состав слова</b>
<b>Достаточный уровень</b>	Подбирают однокоренные слова, разбирают слово по составу, следят за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова. Образовывают разные части речи с помощью различных частей слова, практически используют однокоренные слова в тексте. Могут с опорой на схему проверить написание изученных орфограмм в различных частях слова. Различают приставку и предлог. Записывают слова с разделительным твердым и мягким знаком.
<b>Минимальный уровень</b>	Разбирает слова по составу с помощью учителя, выделяет (корень, приставку, суффикс, окончание); различают с помощью образца однокоренные слова.
<b>Модуль 3</b>	<b>Части речи</b>
<b>Достаточный уровень</b>	Различать части речи по вопросам и значению. Определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное. Определять род, число и падеж прилагательных и существительных. Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные прилагательные и глаголы в предложении. Изменять имена существительные и прилагательные по числам, падежам. Различать три склонения и род (мужской, женский, средний). Согласовывают прилагательные в роде, числе и падеже. Проверяют правописание родовых и падежных окончаний им прилагательных в единственном и множественном числе.
<b>Минимальный уровень</b>	Умеют задавать вопрос к слову, определять принадлежность слов к той или иной части речи с помощью алгоритма, с помощью слов помощников определять род и число существительных.

Модуль 4	Предложение
<b>Достаточный уровень</b>	Понимают смысловую законченность предложения. Умеют оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Запятая при однородных членах предложения. Работают с деформированными предложениями. Работают с диалогом. Выделять обращение в предложении.
<b>Минимальный уровень</b>	Понимают смысловую законченность предложения. Умеют оформлять предложение в устной и письменной речи. С помощью учителя различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют предложения с опорой на сюжетную картинку

### III. Содержание учебного предмета.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст. Которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования особенно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применить изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программный материал расположен концентрически.

#### Содержательные линии:

- Коммуникативная направленность: развитие речи, как средство общения.
- Грамматика, правописание.

Программа включает следующие разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

#### Повторение. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

## **Состав слова.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный ъ.

## **Части речи.**

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) .

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Прилагательное. Значение прилагательного в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Прилагательные противоположные и близкие по значению. Род прилагательных, его зависимость от существительных. Число прилагательных. Согласование прилагательных существительными в роде, числе и падеже.



### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

**Деловое письмо:** адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Объявление.

Повторение пройденного за год.

### **IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Место учебного предмета в учебном плане:** 4 часа в неделю, 136 часов в год.

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.	<b>20</b>	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и за несоотношением в безударном положении. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Сравнить слова с разделительным мягким знаком и слова с разделительным твердым знаком. Различать предложения в тексте и составлять предложения на данную тематику.
<b>2</b>	Состав слова. Текст.	<b>28</b>	Подбор однокоренных слова, разбор слов по составу, соблюдение единообразного написания орфограмм в разных частях слова. Образовывать разные части речи с помощью различных частей слова, практическое использование однокоренных слова в тексте. Проверка написания изученных орфограмм в различных частях слова.

<b>3</b>	Части речи. Текст.	<b>72</b>	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Соотношение этих названий с новыми понятиями о частях речи. Ставить вопрос к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различать собственные и нарицательные им. существительные. Изменять существительные по числам. Определять род имени существительного. Определять падеж и склонение существительного.
<b>4</b>	Предложение. Текст.	<b>10</b>	Понимать смысловую законченность предложения. Оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Выделять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Расставлять запятые при однородных членах предложения. Работать с деформированными предложениями. Работать с диалогом.
<b>5</b>	Повторение	<b>6</b>	Разбирать слова по составу. Различать части речи. Различать предлоги и приставки. Правописание слов из словаря, составление с ними словосочетаний и предложений. Правописание слов из словаря, составление с ними словосочетаний и предложений.
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	

## **V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**

### **Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в старших - иллюстративной и символической). Подобраны словари и специальные таблицы по всем разделам грамматического материала, наглядные пособия (сюжетные картинки в соответствии с тематикой курса).

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
1.	Библиотечный фонд: Орфографические словари школьника
2.	Печатные пособия: таблицы по разделам и темам, тематические карточки
3.	Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, МФУ, проектор
4.	Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала
5.	Специализированная учебная мебель: Шкаф для литературы, ученические столы., стулья.

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку

класс: 6 с

учитель: Каткова Е.Г.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.</b>				
1.	01.09		Гласные и согласные. Их различие.	
2.	04.09		Безударные гласные в словах.	РЭШ
3.	05.09		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	РЭШ
4.	07.09		Сомнительные гласные и согласные в словах.	
5.	08.09		Текст. Части текста. Красная строка.	
6.	11.09		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	
7.	12.09		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Подготовка к диктанту.	
8.	14.09		<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	
9.	15.09		Работа над ошибками. Деловое письмо.	
10.	18.09		Деловое письмо. Адрес.	
11.	19.09		Деление текста на предложения.	

12.	21.09		Выделение главных и второстепенных членов предложения.	
13.	22.09		Нераспространенные и распространенные предложения.	
14.	25.09		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	
15.	26.09		Распространение предложений с помощью рисунков.	
16.	28.09		Распространение предложений с помощью вопросов.	
17.	29.09		Однородные члены предложения. Подготовка к контрольной работе.	
18.	2.10		Предложение. Закрепление знаний по теме. <b>Контрольная работа по теме «Предложение».</b>	
19.	3.10		Деловое письмо. Поздравление.	
20.	5.10		Р/Р. Написание поздравительного текста.	
			<b>Состав слова. Текст.</b>	
21.	6.10		Корень и однокоренные слова.	
22.	9.10		Окончание как изменяемая часть слова.	
23.	10.10		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	
24.	12.10		Приставка как часть слова.	
25.	13.10		Изменение значения слова в зависимости от приставки. <b>Словарный диктант.</b>	

26.	16.10		Суффикс как часть слова.	
27.	17.10		Разбор слов по составу.	
28.	19.10		Написание гласных в корне однокоренных слов.	
29.	20.10		Проверяемые и проверочные слова.	
30.	23.10		Проверка безударных гласных в корне.	
31.	24.10		Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	
32.	26.10		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	
33.	27.10		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	
34.	7.11		Р/Р. Составление предложений по серии картинок.	
35.	9.11		Р/Р. Изложение зрительно воспринимаемого текста.	
36.	10.11		Приставка и предлог.	
37.	13.11		Различение приставки и предлога.	
38.	14.11		Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	
39.	16.11		Правописание гласных в приставках.	
40.	17.11		Правописание безударных гласных в корне и приставках.	
41.	20.11		Текст. Деление текста на части по данному плану.	
42.	21.11		Наблюдение за правописание согласных в приставках.	

43.	23.11		Правописание приставок на согласную.	
44.	24.11		Разделительный твердый знак в словах с приставками.	
45.	27.11		Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.	
46.	28.11		Состав слова. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	
47.	30.11		<b>Контрольная работа по теме «Состав слова».</b>	
48.	1.12		Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.	
<b>Части речи. Текст.</b>				
49.	4.12		Существительное, прилагательное, глагол.	
50.	5.12		Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	
<b>Имя существительное.</b>				
51.	7.12		Значение существительного в речи.	
52.	8.12		Существительные, обозначающие явления природы.	
53.	11.12		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	
54.	12.12		Существительные, противоположные по значению.	
55.	14.12		Различение существительных по родам.	

56.	15.12		Род существительных. Закрепление. <b>Словарный диктант.</b>	
57.	18.12		Изменение существительных по числам.	
58.	19.12		Существительные собственные и нарицательные.	
59.	21.12		Большая буква в именах собственных.	
60.	22.12		Кавычки в именах собственных.	
61.	25.12		Различение в написании существительных собственных и нарицательных.	
62.	26.12		Имя существительное. Закрепление знаний. <b>Самостоятельная работа по теме (20 мин.)</b>	
63.	28.12		Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	
64.	29.12		Определение падежей существительных по вопросам.	
65.			Именительный падеж-кто? что?	
66.			Родительный падеж-кого? чего?	
67.			Дательный падеж -кому? Чему?	
68.			Винительный падеж-кого? что?	
69.			Творительный падеж-кем? чем?	
70.			Предложный падеж-о ком? о чем?	
71.			Изменение существительных по падежам. Закрепление.	



			<b>Самостоятельная работа по теме ( 20 мин.)</b>	
72.			Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	
73.			Понятие о начальной форме.	
74.			Постановка существительных в начальную форму.	
75.			Изменение существительных по падежам. Подготовка к диктанту.	
76.			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное».</b>	
77.			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное»	
78.			Деловое письмо. Написание письма другу.	
79.			Р/Р. Устное сочинение по плану и опорным словосочетаниям «Я выбираю профессию...».	
<b>Имя прилагательное.</b>				
80.			Значение прилагательных в речи.	
81.			Описание явлений природы с помощью прилагательных.	
82.			Описание человека, животных с помощью прилагательных.	
83.			Прилагательные, противоположные по значению.	
84.			Изменение прилагательных по родам.	

85.			Окончания прилагательных мужского рода.	
86.			Окончания прилагательных женского рода.	
87.			Окончания прилагательных среднего рода.	
88.			Определение родовых окончаний прилагательных.	
89.			Упражнения в определении родовых окончаний прилагательных.	
90.			Изменение прилагательных по числам.	
91.			Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	
92.			Упражнения в определении рода и числа прилагательных.	РЭШ
93.			Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	
94.			Постановка вопроса к прилагательным в косвенных падежах. <b>Словарный диктант.</b>	
95.			Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
96.			Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
97.			Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
98.			Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	

99.			Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
100.			Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
101.			Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Подготовка к контрольной работе.	
102.			<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	
103.			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	
104.			Деловое письмо. Объявление.	
<b>Глагол.</b>				
105.			Значение глагола в речи.	
106.			Глаголы, противоположные по значению.	
107.			Различение существительных, прилагательных и глаголов.	
108.			Настоящее время глаголов.	
109.			Прошедшее время глаголов.	
110.			Будущее время глаголов.	
111.			Различение глаголов по временам.	
112.			Упражнения в различении глаголов по временам.	РЭШ

113.			Изменение глаголов по числам.	
114.			Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	
115.			Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	
116.			Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	
117.			Время глагола. Закрепление знаний.	РЭШ
118.			Глагол. Закрепление знаний. <b>Самостоятельная работа по теме «Глагол» (20 мин.)</b>	
119.			Текст. Связь частей в тексте.	
120.			Р/Р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	
<b>Предложение. Текст.</b>				
121.			Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	
122.			Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	
123.			Однородные члены предложения без союзов.	
124.			Однородные члены предложения с союзом и.	
125.			Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	

126.			Обращение. Знакомство с обращением.	
127.			Место обращения в предложении.	
128.			Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к диктанту.	
129.			<b>Промежуточная аттестация: итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	
130.			Работа над ошибками. Составление предложений с однородными членами предложений.	
<b>Повторение.</b>				
131.			Состав слова.	
132.			Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	
133.			Тренировочные упражнения в правописании гласных и согласных в корне и приставке. <b>Итоговый словарный диктант.</b>	
134.			Имя существительное.	
135.			Имя прилагательное.	
136.			Глагол. Закрепление изученного.	РЭШ

## Контрольно-оценочная деятельность

Оценочные средства и процедуры:

## Выбор средств оценки базовых умений

№п/п	Тема	Из ФОС
1.	Повторение: Звуки и буквы. Предложение. Текст.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2.	Состав слова. Текст.	Контрольная работа, словарный диктант.
3.	Части речи. Текст.	Контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, словарный диктант.
4.	Предложение. Текст.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
5.	Повторение	Словарный диктант.

**График контрольных работ:**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата контроля</b>
<b>1</b>	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	14.09.
<b>2</b>	Контрольная работа по теме «Предложение».	02.10.
<b>3</b>	Контрольная работа по теме «Состав слова»	30.11.
<b>4</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное»	
<b>5</b>	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
<b>6</b>	Промежуточная аттестация: итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.



	работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.