

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

Рабочая программа

по предмету технология – профильный труд
для 6 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с легкой степенью умственной отсталости)

**учителя технологии
Лихачевой Ольги Ивановны**

Предмет	технология	Год
Класс	6 с	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	
Уровень обучения	базовый	

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативная база

1.1. Нормативная база

Данная рабочая программа по профильному труду разработана для 6 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы по технологии. М « Просвещение» 2018г.

1.2. Название учебного предмета и УМК

В состав УМК входит:

«Технология. Швейное дело» учебник 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, автор Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая. М. «Просвещение», 2018г. Технология.

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,
- содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); — коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога; – оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

Предметные результаты изучения предмета для 6 класса

МОДУЛЬ 1		Производство, изготовление и свойства тканей(8ч)	
Достаточный уровень знать/понимать	Натуральные растительные волокна, их свойства, обработку и получение ассортимента х/б и льняных тканей, их свойства растяжимость и сыпучесть краев, особенности ВТО правила ухода за изделиями из этих тканей производство х/б ткани виды переплетений: полотняное, саржевое		
Уметь	распознавать виды х/б ткани, определять их на ощупь, внешнему виду, по характеру горения учитывать их свойства при пошиве изделий регулировать температурный режим при ВТО изделий подбирать ткани для пошива фартука, косынки, ночной сорочки, кепи, берета		
Минимальный уровень Уметь по инструкции с помощью учителя по алгоритму	определять х/б ткани на ощупь, внешнему виду отличать х/б ткань от льняной подбирать ткани для пошива изделий регулировать температурный режим при ВТО изделий		
МОДУЛЬ 2		Построение чертежей, работа с выкройками (48ч)	

<p>Достаточный уровень знать/понимать</p>	<p>Виды обтачек, их применение детали кроя, названия деталей и контурных срезов в выкройке, условные обозначения линий расположение контрольных точек на выкройках условия раскроя изделий расчет расхода ткани на изделие раскладку лекал, экономные приемыкроя</p>
<p>Уметь</p>	<p>снять мерки для построения выкройки чертежа выполнить чертеж фартука, косынки, трусов в М1:2 и в натуральную величину подобрать отделку к фартуку внести элементы моделирования согласно фасону пользоваться выкройкой, лекалом выполнить раскладку выкроек на ткани с учетом рисунка, припусков на швы, экономии материала раскроить простейшее изделие рассчитать расход ткани на изделие</p>
<p>Минимальный уровень Уметь по инструкционной карте, с помощью учителя по алгоритму по доступности</p>	<p>разобраться в чертеже, деталях изделия выкроить обтачку для обработки среза внести элементы моделирования, применить выкройку, лекало выполнить раскладку выкроек на ткани с учетом рисунка, припусков на швы, экономного расхода раскроить изделие</p>
<p>МОДУЛЬ 3</p>	<p>Технология изготовления изделий (150ч)</p>
<p>Достаточный уровень знать/понимать</p>	<p>Свойства косого, долевого срезов ткани соединение обтачек долевой и косой виды отделки изделий: фартука, косынки, н/сорочки правила расчета припуска ткани на сборку регулировку шв. машины для сборки приемы прокладывания контрольной линии на основной детали последовательность пошива фартука, косынки, трусов технологию обработки накладного кармана назначение мягких складок, сборки, правила их расчета последовательность пошива н/сорочки правила ТБ с утюгом последовательность подготовки изделий к ремонту назначение, применение и конструкцию выполнения запошивочного шва отделку изделий, виды кружева, тесьмы</p>

<p>Уметь</p>	<p>составлять план пошива изделия определять направление долевой и косой нитей в ткани стачивать обтачки косые и долевые подобрать отделку к изделиям рассчитать припуск для сборки выполнить строчки для образования сборки равномерно распределять сборки на детали определять середину детали обтачивать концы пояса фартука разметить мягкие складки, заметать копировальными стежками соединить пояс с основной деталью фартука обработать н/карман и пристрочить его на изделие работать по инструкции и операционной карте утюжить изделие, подобрав нужный температурный режим проверить качество работы пришить заплату на одежду, заштопать дырку выполнить запошивочный шов на 0,7; накладной шов обработать подкройной обтачкой внешний и внутренний угол изделия выполнить: надсечки, строчку в край, на лапку сшить: косынку, фартук с нагрудником, трусы-шорты, н/сорочку хорошего качества и внешнего вида</p>
<p>Минимальный уровень Уметь по алгоритму или операционной карте</p> <p>по инструкционной карте, с помощью учителя</p> <p>по доступности</p> <p>по образцу</p>	<p>определять направление д/нити в ткани стачивать обтачки косые и долевые выполнить запошивочный шов, накладной</p> <p>составить план пошива изделия подобрать отделку к изделиям рассчитать припуск для сборки</p> <p>выполнить строчки для образования сборки равномерно распределять сборки на детали, разметить мягкие складки, заметать копировальными стежками</p> <p>определять середину детали обтачивать концы пояса соединять пояс с основной деталью фартука обработать н/карман и пристрочить его на изделие ориентироваться и работать по инструкционной или операционной карте</p>

по доступности	<p>утюжить изделие, подобрав температурный режим</p> <p>проверить качество работы</p> <p>пришить заплату на одежду, заштопать дырку</p> <p>выполнить: надсечки, строчку в край, на лапку</p> <p>сшить фартук с нагрудником, трусы-шорты, н/сорочку хорошего качества и внешнего вида</p>
МОДУЛЬ 4	Бытовая швейная машина (8ч)
Достаточный уровень знать/понимать	<p>Оборудование мастерской</p> <p>основные правила ТБ шв. мастерской, правила работы на электрической машине</p> <p>марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ</p> <p>механизмы регулировки шв. машины</p> <p>механизмы челночного устройства, приемы сборки и разборки челнока, его заправку</p> <p>регулировку натяжения верхней и нижней нитей</p> <p>подготовку машины к работе</p>
Уметь	<p>регулировать скорость шв. машины с помощью педали</p> <p>выполнить разборку и сборку челночного устройства</p> <p>смазать и почистить шв. машину</p> <p>регулировать натяжение верхней и нижней нитей</p> <p>подготовить шв. машину к работе</p> <p>работать на машине с электроприводом</p>
Минимальный -уровень Уметь по алгоритму	<p>регулировать скорость шв. машины с помощью педали</p> <p>смазать и почистить шв. машину</p> <p>выполнить заправку челнока и вставить его в челночное устройство</p> <p>подготовить шв. машину к работе, работать на шв. машине с электроприводом</p>
с помощью учителя	регулировать натяжение верхней и нижней нитей
МОДУЛЬ 5	Ремонт одежды (18ч)
Достаточный уровень знать/понимать	<p>Назначение, вид, формы, способы пришивания заплат</p> <p>последовательность подготовки изделия к ремонту</p> <p>приемы определения места расположения заплаты</p> <p>правила подбора ткани, ниток для заплаты</p> <p>последовательность наложения и настрачивания заплаты</p> <p>назначение и применение штопки в одежде</p> <p>правила подбора ниток для штопки</p>

Уметь	подготовить изделие к ремонту подобрать ткань, выкроить заплату определить место положения заплаты, приметать и пристрочить ее заштопать при необходимости качественно одежду
Минимальный уровень Уметь по алгоритму по образцу по возможности	подготовить изделие к ремонту подобрать ткань, выкроить заплату определить место положения заплаты, приметать и пристрочить ее заштопать качественно одежду
МОДУЛЬ 6	Практическое повторение (31ч)
Достаточный уровень знать/понимать	Последовательность составления плана пошива изделий технологии пошива несложных изделий: фартука, косынки, детской сорочки приемы обработки изделий с прямыми, косыми или закругленными срезами о необходимости контроля качества работы в процессе шитья требования предъявляемые к качеству готовых изделий
Уметь	составить план пошива изделия работать пооперационной карте обработать изделия: фартук, н/сорочку, косынку выполнить ВТО, соблюдая ТБ проверить качество работы сшить изделие хорошего внешнего вида и качества
Минимальный уровень Уметь с помощью учителя по алгоритму, операционной карте по инструкции по алгоритму по возможности	составить план пошива изделия обработать изделия: фартук, н/сорочку, косынку выполнить ВТО, соблюдая ТБ проверить качество работы сшить изделия хорошего внешнего вида и качества

III. Содержание учебного предмета

Учебный предмет технология предусматривает подготовку обучающихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья, легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской детской легкой одежды.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Материал программы предусматривает: продолжение обучения учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине (регулировка стежка, натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Учащиеся осваивают изготовление изделия, которое состоит из нескольких мелких операций, поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, составлению плана предстоящей работы, умениям работать пооперационной карте, контролировать свои действия во время работы над изделием, оценивать результаты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются: лабораторные, учебно-практические, самостоятельные работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий является комбинированный урок. При обучении учащихся даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются технологические, инструкционные карты, образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях. Теоретическое и практическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Домашние задания по предмету не предусмотрены.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебная программа составлена на 204 часа, 6 часов в неделю. Количество часов учебной нагрузки определено учебным планом образовательного учреждения, и соответствует базисному учебному образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ. Программа рассчитана на 34 рабочих недели.

5. Перечень тем учебного предмета

№ п/п	Модуль (глава)	час
1.	Обработка обтачкой среза ткани	22
2.	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	20
3.	Ремонт одежды	9
4.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	16
5.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.	23
6.	Практическое повторение	6
7.	Бытовая швейная машина с электроприводом	4
8.	Обработка мягких складок	5
9.	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	6
10.	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	8
11.	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	7
12.	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка о/строчкой	9
13.	Практическое повторение	10
14.	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	8
15.	Пошив поясного спортивного белья	7
16.	Ремонт одежды	8

17.	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	9
18.	Пошив летнего головного убора	11
19.	Практическое повторение	16
	Итого :	204

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Аптечка.
- Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.
- Манекен 44 размера (учебный, раздвижной).
- Стол рабочий универсальный.
- Машина швейная бытовая универсальная.
- Оверлок.
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.
- Набор измерительных инструментов для работы с тканями.

Стенды и плакаты по ТБ, таблицы:

- Санитарно-гигиенические правила
- Правильная посадка
- Машинная игла и моталка
- Приводные устройства
- Заправка ниток в швейную машину
- Техника безопасности при работе ручными инструментами
- Раскрой швейных изделий
- Ручные стежки и строчки
- Машинные швы
- Построение чертежа поясного изделия
- Разработка моделей юбок, брюк
- Технология обработки поясного изделия
- Построение чертежа блузки
- Моделирование блузки
- Разработка моделей плечевых изделий
- Построение чертежа цельнокроеного изделия (платья)
- Построение втачного рукава
- Построение воротников

- Технология обработки плечевого изделия
- Обработка рукава манжетой

Раздаточный и демонстрационный материал:

1. Шаблоны по темам
2. Швейные машины
3. Технологические карты
4. Ножницы
5. Иглы
6. Нитки
7. Утюги
8. Плакаты

<i>№</i>	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Необходимое количество</i>
8.1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Примерная программа основного общего образования по технологии	М
2	авторской программы по технологии под редакцией В.В. Воронковой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	М
3	Методические пособия для учителя «Технология. Всё для учителя»	М
8.2.	Печатные пособия	
1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда	М
2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов	М
3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П
4	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М
8.3.	Информационно-коммуникационные средства	
1	Электронные библиотеки: "Материалы для коррекционных школ и классов"- http://pedsovet.su/load/328-3-2 ; «Библиофонд. Электронная библиотека»- http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=519663 Базы данных по основным разделам технологии: - Материально-техническое обеспечение технологии - http://narovchat-shkol.ucoz.ru/osnashhen/tekhnologija.pdf - Преподавание предмета технология - http://nsportal.ru/blog/shkola/tekhnologiya/all/prepodavanie-uchebnogo-predmeta-tehnologiya-v-usloviyah-vvedeniya	М

В данном классе обучается один ребенок с ДЦП, что требует специального оборудованного рабочего места в классе: индивидуальная парта (одноместная) с фиксацией туловища, что позволит учащемуся с ДЦП правильно использовать рабочее место. Образовательная деятельность в течение урока сопровождается работой тьютера, смена вида деятельности рассчитана на оптимальный двигательный режим.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 6с

Учитель: Лихачева О.И.

№ п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Раздел, тема урока
			Обработка обтачкой среза ткани
1.	4.09		Задачи курса, ТБ№62,66,68. ОТ. Профессия швеи мотористки
2.	4.09		Обтачка: виды, применение в изготовлении белья и одежды
3.	5.09.		Размеры и приемы соединения обтачек
4.	5.09		Пр1 Раскрой и обработка долевой обтачки
5.	7.09		Поперечная обтачка: параметры, применение
6.	7.09		Пр2 Раскрой и обработка среза п/обтачкой
7.	11.09		Косая обтачка: виды, особенности раскроя
8.	11.09		Пр3 Раскрой косой обтачки. ТБ
9.	12.09		Пр4 Обработка косых обтачек
10.	12.09		Пр5 Раскрой двойной косой обтачки
11.	14.09		Косынка для работы, свойства косого среза ткани
12.	14.09		Пр6 Построение чертежа косынки
13.	18.09		Пр7 Раскрой косынки
14.	18.09		Пр8 Наметывание срезов косынки швом вподгибку
15.	19.09		Пр9 Выметывание, выполнение о/строчки, ВТО
16.	19.09		Сборка, как вид отделки одежды, применение
17.	21.09		Расчет припуска ткани на сборку
18.	21.09		Приемы выполнения сборки сметочными стежками
19.	25.09		Пр10 Регулировка шв. машины для выполнения сборки
20.	25.09		Пр11 Выполнения сборки машинным способом
21.	26.09		Пр12 Прокладывание двух параллельных строчек
22.	26.09		Пр13 Равномерное распределение сборки
			Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии
23.	28.09		Фартук с закругленным срезом на поясе

24.	28.09		Производство х/б тканей, виды переплетений
25.	2.10		Пр14 Выполнение полотняного переплетения
26.	2.10		Л/р. Изучение свойств х/б тканей
27.	3.10		Название деталей, контурных срезов фартука
28.	3.10		Швы, применяемые для пошива фартука
29.	5.10		Пр15 Приемы выполнения швов: накладного, обтачного, в подгибку. ТБ
30.	5.10		Виды отделки фартуков
31.	9.10		Применение сборки, м/складок при пошиве фартука
32.	9.10		Назначение, прокладывание контрольной линии
33.	10.10		Пр16 Раскрой фартука. ТБ
34.	10.10		Пр17 Раскрой д/косой обтачки для основной детали
35.	12.10		Пр18 Выметывание закругленного среза. ВТО
36.	12.10		Пр19 Равномерное распределение сборок
37.	16.10		Пр20 Приметывание пояса, совмещение с серединой о/детали
38.	16.10		Пр21 Притачивание пояса
39.	17.10		Пр22 Сметывание и обтачивание концов пояса
40.	17.10		Пр23 Соединение пояса с основной деталью
41.	19.10		Пр24 Выполнение о/строчки в край
42.	19.10		Пр25 Отделка фартука. ВТО изделия, складывание
			Ремонт одежды
43.	23.10		Заплата: формы, виды, подбор ткани
44.	23.10		Пр26 Подготовка изделия к ремонту, раскрой заплата
45.	24.10		Пр27 Заметывание срезов. ТБ
46.	24.10		Пр28 Приметывание заплата к изделию, пришивание ее вручную
47.	26.10		Пр29 Подшивание заплата с изнаночной стороны
48.	26.10		Пр30 ВТО, оценка качества работы
49.	7.11		С/р. Обработка закругленного среза косой обтачкой
50.	7.11		С/р. Выполнение м/сборки по поперечному срезу
			Запошивочный шов
51.	9.11		Соединительные швы. Запошивочный шов: конструкция, применение
			Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом
52.	9.11		Фартук детский с круглым вырезом
53.	13.11		Понятие масштаб, масштабная линейка, приемы работы
54.	13.11		Пр31 Правила и приемы измерения фигуры
55.	14.11		Пр32 Обозначение мерок их запись
56.	14.11		Пр33 Раскрой фартука. ТБ

57.	16.11		Название деталей и контурных срезов деталей фартука
58.	16.11		Пр34 Обработка срезов фартука швом вподгибку
59.	20.11		Пр35 Выполнение о/строчки
60.	20.11		Пр36 Обработка круглого выреза фартука п/обтачкой
61.	21.11		Пр37 Прокладывание о/строчки
62.	21.11		Пр38 Обработка завязок. ВТО
63.	23.11		Пр39 Выполнение о/строчки.
64.	23.11		Пр40 Обработка бретели
65.	27.11		Пр41 Соединение завязок и бретели с фартуком
66.	27.11		Пр42 Отделка фартука кружевами
67.	28.11		Пр43 ВТО изделия, складывание
			Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельеовом изделии.
68.	28.11		Ночная сорочка с круглым вырезом горловины
69.	30.11		Ткани для пошива сорочки, детали, швы
70.	30.11		Виды переплетений: саржевое, полотняное, сатиновое
71.	4.12		Сравнительные характеристики переплетений
72.	4.12		Пр44 Снятие мерок, их обозначение, размеры изделия
73.	5.12		Пр45 Построение чертежа сорочки
74.	5.12		Пр46 Проведение в/линий, деление отрезков на части
75.	7.12		Расчет расхода ткани на изделие
76.	7.12		Пр47 Подготовка выкройки и ткани к раскрою
77.	11.12		Пр48 Раскрой изделия. ТБ
78.	11.12		Составление плана работы над изделием
79.	12.12		Пр49 Прокладывание к/линий посередине детали
80.	12.12		Пр50 Сметывание деталей по плечевым швам
81.	14.12		Пр51 Обработка плечевых срезов запошивочным швом
82.	14.12		Пр52 Приметывание косой бейки к горловине
83.	18.12		Пр53 Выполнение о/строчки в край
84.	18.12		Обработка пройм с применением кружева, тесьмы. ТБ
85.	19.12		Пр54 Обработка проймы косой бейкой, приметывание
86.	19.12		Пр55 Стачивание боковых срезов запошивочным швом
87.	21.12		Пр56 Обработка боковых срезов сорочки
88.	21.12		Пр57ВТО боковых срезов, ТБ с утюгом
89.	25.12		Пр58 Обработка н/среза сорочки швом вподгибку
90.	25.12		Пр59 Выполнение о/строчки. ВТО изделия. ТБ
			Практическое повторение

91.	26.12		С/р. Обработка горловины косой двойной обтачкой
92.	26.12		С/р. Правила ТБ при работе с утюгом, ВТО изделия
93.			Пр60 Раскрой салфетки под горячее блюдо
94.			Пр61 Соединение деталей с прокладкой
95.			Пр62 Выполнение о/строчки
96.			Пр63 Отделка салфетки. ВТО изделия
			Бытовая швейная машина с электроприводом
97.			Шв.машинка: марки, назначение, скорость, устройство
98.			Механизмы регулировки шв. машины
99.			Роль привода в изменении скорости шитья, регулировка
100.			Пр64 Подготовка машины, выполнение строчек. ТБ
			Обработка мягких складок
101.			Мягкие складки: применение, виды
102.			Пр65 Правила расчета мягких складок, кружева, шитья
103.			Пр66 Приемы выполнения односторонних складок
104.			Пр67 Веерные складки, приемы выполнения
105.			Пр68 Встречные складки, приемы выполнения
			Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью
106.			Накладной карман: назначение, фасоны
107.			Пр69 Раскрой гладкого н/кармана с прямыми углами
108.			Пр70 Обработка в/среза кармана швом вподгибку. ТБ
109.			Пр71 Обработка низа кармана швом вподгибку со складочками
110.			Пр72 Наметывание кармана на изделие. ТБ
111.			Пр73 Выполнение от/строчки по заданным размерам, с закрепкой
			Обработка подкройной обтачкой внешнего угла
112.			Виды обтачек, значение надсечек
113.			Пр74 Раскрой подкройной обтачки из о/ткани
114.			Пр75 Выметывание обтачки с выпуском канта. ТБ
115.			Пр76 Прокладывание о/строчки в кант
116.			Пр77 Обработка острого угла п/обтачкой, приметывание
117.			Пр78 Выметывание обтачки, выполнение о/строчки
118.			Лен. Обработка, получение льняного волокна
119.			Л/р Изучение свойств льняных волокон
			Построение чертежа и раскрой фартука для работы
120.			Фартук с нагрудником накладными карманами, назначение, фасоны
121.			Ткани для пошива фартука и уход за ними

122.		Пр79 Снятие мерок, название, их запись
123.		Пр80 Построение чертежа фартука
124.		Пр81 Изготовление выкройки в натуральную величину
125.		Название деталей, контурных срезов выкройки
126.		Пр82 Раскладка выкройки с учетом рисунка, д/нити, припусков
		Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка о/строчкой
127.		Составление плана работы по пошиву фартука
128.		Пр83 Обработка н/части фартука подкройной обтачкой
129.		Пр84 Обработка бретели фартука
130.		Пр85 Соединение бретели с нагрудником
131.		Пр86 Выметывание нагрудника, отстрачивание. ВТО
132.		Пр87 Настрачивание кармана с применением закрепки
133.		Пр88 Выполнение сборки по верхнему срезу фартука
134.		Пр89 Соединение пояса, нагрудника и о/детали фартука
135.		Пр90 Выполнение о/строчки в край. ВТО. ТБ
		Практическое повторение
136.		Изготовление ночной сорочки несложного фасона. Подготовка выкройки.
137.		Пр91 Раскрой н/сорочки
138.		Пр92 Сметывание сорочки
139.		Пр93 Стачивание и обработка плечевых срезов
140.		Пр94 Обработка горловины н/сорочки
141.		Пр95 Обработка проймы н/сорочки
142.		Пр96 Обработка н/среза и отделка сорочки
143.		Пр97 ВТО изделия, контроль качества изделия
144.		С/р. Изготовление накладного кармана 12x14 отворотом 3см
145.		С/р. Соединение кармана с изделием о/строчкой на лапку
		Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья
146.		Инструктаж ТБ. Трусы- плавки: назначение, фасоны, ткани
147.		Пр98 Снятие мерок для построения выкройки
148.		Пр99 Построение чертежа трусов М1:4
149.		Пр100 Раскрой трусов и ластовицы. ТБ
150.		Свойства льняных и х/б тканей: прочность, гигроскопичность
151.		Л/р. Определение х/б тканей по внешнему виду, разрыв, на ощупь
152.		Учет свойств ткани при изготовлении шв. изделий
153.		Виды отделок нижних срезов трусов-плавков
		Пошив поясного спортивного белья

154.		Пр101 Составление плана пошива изделия трусов
155.		Пр102 Соединение ластовицы с изделием н/швом. ТБ
156.		Пр103 Соединение боковых срезов запошивочным швом
157.		Пр104 Выполнение машинных работ
158.		Пр105 Обработка верхнего среза трусов
159.		Пр106 Выполнение о/строчки в край
160.		Пр107 Удаление наметки, ВТО трусов. ТБ
		Ремонт одежды
161.		Эстетика одежды. Заплата, штопка
162.		Виды ремонта одежды
163.		Пр108 Подготовка изделия к ремонту
164.		Пр109 Наметывание заплата на ткань
165.		Пр110 Настрочивание заплата накладным швом. ТБ
166.		Пр111 Утюжка заплата
167.		Виды штопки, ткани, нитки
168.		Пр112 Выполнение штопки
		Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора
169.		Летний головной убор: кепи, берет. Назначение, фасоны
170.		Ткани для изготовления летних головных уборов
171.		Материалы для отделки кепи: пряжки, эмблемы, тесьма
172.		Пр113 Снятие мерок для построения чертежа кепи
173.		Пр114 Построение чертежа клина и козырька
174.		Название деталей и контурных срезов
175.		Расчет расхода ткани для кепи
176.		Пр115 Подготовка выкройки, раскладка на ткани
177.		Пр116 Раскрой кепи, берета. ТБ
		Пошив летнего головного убора
178.		Виды швов для г/уборов: настрочной, расстрочной
179.		Пр117 Выполнение швов на образце. ТБ
180.		Пр118 Стачивание деталей головки кепи
181.		Пр119 Заготовка козырька
182.		Пр120 Изготовление подкладки
183.		Пр121 Соединение подкладки с головкой кепи
184.		Пр122 Соединение подкладки с козырьком
185.		Пр123 Утюжка и складывание изделия. ТБ
186.		К/р. Пошив г/убора по готовому крою

187.			К/р. Сборка деталей берета и подкладки
188.			К/р. Соединение о/детали берета с подкладкой
			Практическое повторение
189.			Фартук для кулинарных работ. Выбор фасона, ткани
190.			Пр123 Раскрой фартука
191.			Пр125 Обработка низа фартука швом в подгибку. ТБ
192.			Пр126 Обработка нагрудника изделия
193.			Пр127 Обработка накладных карманов
194.			Пр128 Соединение карманов с фартуком
195.			Пр129 Обработка бретели и соединение ее с изделием
196.			Пр130 Обработка пояса, соединение его с фартуком
197.			Пр131 Отделка фартука, ВТО
198.			Пр132 Изготовление спортивных шорт. Раскрой
199.			Пр133 Сметывание боковых срезов с кантом
200.			Пр134 Отделка шорт: притачивание накладного кармана
201.			Пр135 Обработка нижних срезов шорт, швом в подгибку
202.			Пр136 Обработка в/среза эластичной лентой
203.			Пр137 Контроль качества, ВТО изделия.
204.			Пр138 Уход за шв. машиной: чистка, смазка, замена иглы

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки достижений

№ п/п	Глава	Из ФОС
1.	Обработка обтачкой среза ткани	Практическая работа, контрольная работа
2.	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	Практическая работа, контрольная работа
3.	Ремонт одежды	Практическая работа, самостоятельная работа
4.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	Практическая работа, самостоятельная работа
5.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.	Практическая работа,
6.	Практическое повторение	Практическая работа, самостоятельная работа
7.	Бытовая швейная машина с электроприводом	Практическая работа, самостоятельная работа
8.	Обработка мягких складок	Практическая работа, самостоятельная работа
9.	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	Практическая работа, самостоятельная работа
10.	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	Практическая работа, самостоятельная работа
11.	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	Практическая работа, самостоятельная работа
12.	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка о/строчкой	Практическая работа, самостоятельная работа
13.	Практическое повторение	Практическая работа, самостоятельная работа
14.	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	Практическая работа, самостоятельная работа
15.	Пошив поясного спортивного белья	Практическая работа, самостоятельная работа
16.	Ремонт одежды	Практическая работа, самостоятельная работа
17.	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	Практическая работа, самостоятельная работа
18.	Пошив летнего головного убора	Практическая работа, самостоятельная работа
19.	Практическое повторение	Практическая работа, самостоятельная работа

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: наказание (замечание, порицание) и поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход,
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Беседы, творческие пересказы, словарная работа, обучение диалогу, экскурсии, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения, разноуровневые упражнения и задания
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Рассказ, объяснение, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование, дифференцированный подход,

5.	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p>	<p>Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест</p>
6.	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p>	<p>Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, соревнование, дифференцированный подход,</p>
7.	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>	<p>Поручения, самоуправление, дифференцированный подход,</p>
8.	<p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>Творческий проект, творческое домашнее задание, оформление коллекций, социальный проект, социальная акция, дифференцированный подход,</p>