

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

| | | |
|--|---|--|
| «Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г. | «Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г. | «Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
для 6 класса,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя биологии
Белявской Татьяны Владимировна

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Предмет | природоведение |
| Класс | 6 с |
| Учебный год | 2023-2024 |
| МО | учителей классов для детей с ОВЗ |
| Уровень образования | базовый |

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Данная рабочая программа по природоведению разработана для 6 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Природоведение »

В состав УМК входит:

- Природоведение. 6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2019 г.

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета

Цели изучения природоведения в 6 классе.

1. Расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

Задачи изучения предмета в 6 классе

1. Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе.
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природы.
3. Формирование специальных и общенаучных умений и навыков.
4. Воспитание бережного отношения к природе, ресурсы, знакомство с основными направлениями природоохранной работы.
5. Воспитание социально значимых качеств личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом

изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса..

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в освоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Минимальный уровень:

- Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам;
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изученной группе ;
- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень :

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- Представление о взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- Выделение существенных признаков групп объектов;
- Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- Выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

| Модуль 1 | Растительный мир Земли |
|-------------|--|
| достаточный | - иметь представление о формах растений: деревьях, кустарниках и травах - называть применение растений в жизни человека - иметь представление об уходе за растениями |

| | |
|--------------------|--|
| минимальный | - с помощью учителя определять по иллюстрациям деревья, кустарники, травы - с помощью наводящих вопросов называть способы ухода за растениями |
|--------------------|--|

| Модуль 2 | Животный мир Земли |
|--------------------|---|
| достаточный | - иметь представление о насекомых, рыбах, птицах, зверях - определять животных по иллюстрациям - иметь представление об уходе за домашними животными |
| минимальный | - с помощью учителя определять по иллюстрациям насекомых, рыб, птиц, зверей - с помощью наводящих вопросов называть способы ухода за домашними животными |

| Модуль 3 | Человек |
|--------------------|--|
| достаточный | - иметь представление о строении тела человека, работе органов - знать правила гигиены и их применять |
| минимальный | - по наводящим вопросам называть органы человека и их значение - по наводящим вопросам называть правила ухода за организмом |

III. Содержание учебного предмета.

В 6 классе программа призвана дать учащимся начальные знания по неживой и живой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека. Формирование и систематизирование обучающихся представления об объектах неживой природы: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы живой природы: растительный мир, животный мир и человек.

В разделе «**Растительный мир Земли**» рассматриваются деревья, кустарники, травы; части растения; дикорастущие и культурные растения; *деревья*. деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения): береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня; *деревья хвойные* (сезонные изменения): ель, сосна, лиственница; *кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения): лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина; *травы* (дикорастущие и культурные): подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.; *декоративные растения*,: астра, пион, роза, флокс, гвоздика, внешний вид, места произрастания; *лекарственные растения*: алоэ, зверобой, правила сбора, использование; *комнатные растения*: герань, бегония, фиалка, уход и значение; охрана растений, Красная книга; разнообразие растительного мира, среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

В разделе «**Животный мир Земли**» рассматривается разнообразие животного мира, среда обитания животных, животные суши и водоемов; понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие); *насекомые*: жуки, бабочки, стрекозы., внешний вид, место в природе, значение и охрана; *рыбы*: внешний вид., среда обитания, место в природе, значение и охрана; *птицы*: внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана.; *звери (млекопитающие)*: внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение., охрана.; животные рядом с человеком, домашние животные в городе и деревне.; птицы живого уголка, аквариумные рыбки, правила ухода и содержания; собаки и домашние кошки., правила ухода и содержания; охрана животных, заповедники, Красная книга.

В разделе «**Человек**» рассматривается строение организма человека, части тела и внутренние органы, функционирование организма; взаимодействие органов, *здоровье человека*; осанка, гигиена органов чувств., охрана зрения, профилактика нарушений слуха., правила гигиены; режим, правила питания, вред курения; скорая помощь, помощь при ушибах, порезах, ссадинах; профилактика простудных заболеваний.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|-------|------------------------|--------------|--|
| 1. | Растительный мир Земли | 18 | Формирование представления об объектах растительного мира, устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р. |
| 2 | Животный мир Земли | 38 | Формирование представления об объектах животного мира. устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р. |
| 3 | Человек | 12 | Формирование представления о строении и жизнедеятельности организма человека, устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р. |
| | Итого | 68 | |

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся должна быть отражена специфика требований.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)

| | |
|------|--|
| 1.1 | Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г. |
| 1.2. | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 1.3. | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |

II. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|------|--|
| 2.1. | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. |
| 2.2 | Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.). |
| 2.3 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды. |
| 2.4 | |
| 2.5 | Оборудование для уголка живой природы. |
| 2.6 | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта . |
| 2.7 | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). |
| 2.8 | Живые объекты (комнатные растения). |
| 2.9 | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| 2.10 | |
| 2.11 | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. |
| 2.12 | Коллекции полезных ископаемых. |

III. Технические средства обучения

| | |
|------|-------------|
| 3.1. | Ноутбук НР. |
|------|-------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| | |
| IV. Оборудование кабинета | |
| 4.1. | Стол ученический двухместный регулируемый |
| 4.2. | Стул ученический регулируемый |
| 4.3. | Стол учительский |
| 4.4. | Доска школьная |
| 4.5. | Шкаф для хранения учебного материала |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Природоведение»

класс: 6с

учитель: Белявская Т.В.

| № п/п занятия | План. дата занятия | Факт. дата занятия | Тип, вид занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии |
|---|--------------------|--------------------|------------------|---|--|
| Растительный мир Земли -18 часов | | | | | |
| 1 | 04.09.23 | | Урок | Повторение материалов курса 5 класса | |
| 2 | 06.09.23 | | Урок | Живая природа: растения, животные, человек. Подготовка к к/р | |
| 3 | 11.09.23 | | к/р | Разнообразие растительного мира . Входная к/р | |
| 4 | 13.09.23 | | Урок | Среда обитания растений. Строение растений. | Инфоурок презентация |
| 5 | 18.09.23 | | Урок | Деревья, кустарники, травы | |
| 6 | 20.09.23 | | Урок | Лиственные деревья | |
| 7 | 25.09.23 | | Урок | Хвойные деревья | |
| 8 | 27.09.23 | | Урок | Дикорастущие кустарники | |
| 9. | 02.10.23 | | Урок | Культурные кустарники . Травы | |
| 10. | 04.10.23 | | Урок | Декоративные растения | |
| 11 | 09.10.23 | | Урок | Лекарственные растения | |
| 12 | 11.10.23 | | Урок | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | |
| 13 | 16.10.23 | | Урок | Цветовод – необычная профессия. | |
| 14 | 18.10.23 | | Урок | Растительный мир разных районов Земли | Инфоурок презентация |
| 15 | 23.10.23 | | Урок | Растения нашей страны | |
| 16 | 25.10.23 | | Урок | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | |
| 17 | 08.11.23 | | Урок | Красная книга России и своего края. Подготовка к к/р. | |
| 18 | 13.11.23 | | кр | К/р по теме «Растительный мир Земли». | |
| Животный мир Земли - 38 часов | | | | | |
| 19 | 15.11.23 | | Урок | Разнообразие животного мира. Анализ к/р. | |
| 20 | 20.11.23 | | Урок | Среда обитания животных | |
| 21 | 22.11.23 | | Урок | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, | Инфоурок |

| | | | | | |
|----|----------|--|------|--|-------------------------|
| | | | | птицы, млекопитающие | презентация |
| 22 | 27.11.23 | | Урок | Насекомые | |
| 23 | 29.11.23 | | Урок | Бабочки, стрекозы, жуки | |
| 24 | 04.12.23 | | Урок | Кузнечики, муравьи, пчелы. Подготовка к к/р. | |
| 25 | 06.12.23 | | к/р | К/р по теме «Беспозвоночные животные» | |
| 26 | 11.12.23 | | Урок | Рыбы. Анализ к/р. | |
| 27 | 13.12.23 | | Урок | Морские и речные рыбы | |
| 28 | 18.12.23 | | Урок | Земноводные. Лягушки. Жабы | |
| 29 | 20.12.23 | | Урок | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Подготовка к к/р | Инфоурок презентация |
| 30 | 25.12.23 | | к/р | К/р по теме «Хладнокровные животные» | |
| 31 | 27.12.23 | | Урок | Птицы. Анализ к/р. | |
| 32 | | | Урок | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | |
| 33 | | | Урок | Лебеди, журавли, чайки. | |
| 34 | | | Урок | Птицы своего края. Охрана птиц. | |
| 35 | | | Урок | Млекопитающие. | |
| 36 | | | Урок | Млекопитающие суши. | |
| 37 | | | Урок | Млекопитающие морей и океанов. Подготовка к к//р. | |
| 38 | | | к/р | К/р на тему «Теплокровные животные» | |
| 39 | | | Урок | Домашние животные в городе и деревне. Анализ к/р. | |
| 40 | | | Урок | Сельскохозяйственные животные: лошади | |
| 41 | | | Урок | Сельскохозяйственные животные: коровы | |
| 42 | | | Урок | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | |
| 43 | | | Урок | Домашние птицы: куры, утки, индюки . | |
| 44 | | | Урок | Уход за животными в живом уголке или дома. | |
| 45 | | | Урок | Аквариумные рыбки. | |
| 46 | | | Урок | Канарейки, попугай. | |
| 47 | | | Урок | Морские свинки, хомяки, черепахи. | |
| 48 | | | Урок | Домашние кошки. | |
| 49 | | | Урок | Собаки. Подготовка к к/р. | |
| 50 | | | к/р | К//р по теме «Сельскохозяйственные и домашние животные» | |
| 51 | | | Урок | Животные холодных районов Земли. Анализ к/р. | |
| 52 | | | Урок | Животные умеренного пояса. | |
| 53 | | | Урок | Животные жарких районов Земли. | |
| 54 | | | Урок | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | |
| 55 | | | Урок | Животные вашей местности. Красная книга края. Подготовка к | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|------|--|-------------------------|
| | | | | к/р. | |
| 56 | | | к/р | К/р по теме « Животный мир» | |
| Человек - 12 часов | | | | | |
| 57 | | | Урок | Как устроен наш организм. Анализ к/р. | |
| 58 | | | Урок | Как работает наш организм. | |
| 59 | | | Урок | Здоровый образ жизни человека. | Инфоурок презентация |
| 60 | | | Урок | Осанка. | |
| 61 | | | Урок | Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. | |
| 62 | | | Урок | Здоровое питание. | |
| 63 | | | Урок | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | |
| 64 | | | Урок | Оказание первой медицинской помощи. | |
| 65 | | | Урок | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | |
| 66 | | | Урок | Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. | |
| 67 | | | Урок | Неживая и живая природа. Подготовка к собеседованию. | |
| 68 | | | П/а | Промежуточная аттестация : устное собеседование | |

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки базовых умений

| № п/п | Объект контроля (понятия, тема / раздел предмета, компетенция, и т.д.) | Из ФОС |
|-------|--|--------|
| 1 | Растительный мир Земли | |
| 2 | Животный мир Земли | |
| 3 | Человек | |

График контрольных работ

| № п/п | Тема | Дата контроля |
|-------|--|---------------|
| 1 | Входная к/р | 11.09 |
| 2 | К/р по теме «Растительный мир Земли». | 13.11 |
| 3 | К/р по теме «Беспозвоночные животные» | 06.12 |
| 4 | К/р по теме «Хладнокровные животные» | 25.12 |
| 5 | К/р на тему «Теплокровные животные» | |
| 6 | К/р по теме «Сельскохозяйственные и домашние животные» | |
| 7 | Промежуточная аттестация : устное собеседование | |

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|---|--|
| 1. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход. |
| 2. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход. |
| 3. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей. | Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход. |
| 4. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти. | Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход. |
| 5. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения. | Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест. |
| 6. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в | Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, |

| | | |
|----|---|---|
| | классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры. | дифференцированный подход. |
| 7. | Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление. | Поручения, самоуправление, дифференцированный подход. |
| 8. | Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией. | Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход. |