

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

Рабочая программа

по предмету основы социальной жизни
для 6 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

**учителя технологии
Лихачевой Ольги Ивановны**

Предмет	ОСЖ	Год
Класс	6 с	2023-2024
МО	Учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Данная рабочая программа по основам социальной жизни разработана для 6 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы по основам социальной жизни. М « Просвещение» 2018г.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет. Социально-бытовая ориентировка.

В состав УМК входит:

Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида 5-9 класса.

Пособие для учителя. В. П. Субчева. М. ВЛАДОС, 2015

Социально - бытовая ориентировка. В. П. Субчева. М. ВЛАДОС, 2015г

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цель: учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках Основы социальной жизни заключается в следующем:

развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизация слухового внимания при изучении способов ухода за ними;

развитие наглядно-действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками;

развитие пространственной ориентировки и зрительного внимания при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров, при знакомстве с жилыми помещениями;

развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при знакомстве с кухонными приспособлениями и способами ухода за одеждой и обувью.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты:

Предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Основы социальной жизни» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Ухаживать за телом, руками, ногами и волосами. Рассказывать о необходимости закаливания организма.</p>	<p>Совершать последовательно уход за телом, руками, ногами и волосами. Подбирать косметические средства и предметы личной гигиены. Выбирать способы закаливания организма.</p>
Одежда	
<p>Выполнять повседневный уход за одеждой. Делать мелкий ремонт одежды под руководством взрослого. Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей под руководством взрослого.</p>	<p>Следить за своим внешним видом. Ухаживать за своей одеждой. Выполнять мелкий ремонт одежды. Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p>
Питание	
<p>Рассказывать о режиме питания школьника</p> <p>Знакомиться со способами первичной и тепловой обработки продуктов.</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого.</p> <p>Отваривать макароны, варить кашу на молоке, готовить картофельное пюре, оформлять готовое блюдо, сервировать стол под руководством взрослого.</p>	<p>Соблюдать режим питания. Выполнять способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока, молочных продуктов и овощей. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроплитой. Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения. Составлять меню ужина. Рассказывать о правилах хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Отваривать макароны. Варить кашу на молоке. Готовить картофельное пюре. Оформлять готовое блюдо. Сервировать стол к ужину.</p>
Семья	
<p>Рассказывать о составе семьи. Называть обязанности всех членов семьи.</p>	<p>Рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должность.</p>

	<p>Называть основные сведения о членах семьи. Распределять обязанности в семье. Помогать младшим и выполнять свои обязанности.</p>
Культура поведения	
Соблюдать правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.	Выполнять и объяснять правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.
Жилище	
<p>Рассказывать о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению. Производить элементарную уборку помещения. Рассказывать о видах комнатных растений, элементарные способы ухода за ними.</p>	<p>Выполнять санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и меры их обеспечения. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Производить сухую и влажную уборку помещения. Чистить ковры, книжные полки, батареи. Ухаживать за комнатными растениями.</p>
Транспорт	
<p>Называть основные транспортные средства. Рассказывать о рациональном маршруте передвижения до школы. Оплачивать проезд на всех видах транспорта.</p>	<p>Различать основные транспортные средства. Ориентироваться в расписании. Выполнять порядок приобретения и оплаты проезда на всех видах транспорта. Выбирать наиболее рациональный маршрут передвижения до школы.</p>
Торговля	
<p>Называть основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Приобретать товар по списку под руководством взрослого. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Различать виды и стоимость различных товаров. Приобретать товар по списку. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть основные средства связи. Иметь представление о назначении основных средств связи, о порядке отправки писем. Записать почтовый адрес на конверте.</p>	<p>Пользоваться различными средствами связи. Составлять и отправлять письма различного вида. Составлять текст телеграммы.</p>
Медицинская помощь	
Называть виды медицинских учреждений.	Пользоваться услугами медицинских учреждений.

Использовать услуги медицинских учреждений под руководством взрослого.	<p>Называть функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Соблюдать профилактику вирусных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Записываться на прием к врачу.</p> <p>Вызывать врача на дом.</p> <p>Приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Рассказать о возможном вреде самолечения.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть дошкольные и школьные учреждения.</p> <p>Соблюдать правила поведения в школе.</p>	<p>Называть дошкольные и школьные учреждения и их назначение.</p> <p>Обращаться к работникам детского творчества.</p> <p>Вести себя правильно во время игр, просмотра фильма или журнала в читальном зале.</p>

III. Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье

Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Питание

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Семья

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура поведения

Поведение в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра "В театре". Поведение при посещении массовых мероприятий. Сюжетно-ролевая игра "В кафе".

Жилище

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:*полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание

Торговля

Продовольственные и специализированные магазины. Экскурсия в продовольственный магазин.Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Покупка товаров по списку.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. *Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Медицинская помощь

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. Использование различных видов медицинской помощи. Экскурсия в аптеку. Профилактика вирусных и простудных заболеваний.

Учреждения, организации и предприятия

Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Место учебного предмета в учебном плане: 1 час в неделю , 34 часа в год

№ п/п	Глава	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Вводный урок.	1	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий
2.	Личная гигиена	4	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий
3.	Одежда	3	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий Практическая работа,
4.	Питание	9	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий Практическая работа,
5.	Семья	2	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий
6.	Культура поведения	2	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий
7.	Жилище	1	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий Практическая работа,
8.	Транспорт	2	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий
9.	Торговля	2	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий
10.	Средства связи	2	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий
11.	Медицинская помощь	2	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий Практическая работа, проверочная работа
12.	Учреждения, организации и предприятия	3	Опрос учащихся, рассказ, рассматривание наглядных пособий
13.	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование	1	Проверочная работа
	Итого:	34	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Кабинет СБО оснащен следующим оборудованием:

№п/п	Наименование	Количествошт.
1	Стулья ученические	24
2.	Стол учительский	1
3.	Доска классная	1
4.	Шторы	2

5.	Ведро	2
6.	Кухонный стол	4
7.	Кухонный гарнитур	1
8.	Гладильная доска	2
9.	Электрическая печь	1
10.	Утюг	2
11.	Набор кастрюль	1
12.	Сковороды	2
13.	Столовый сервиз	1
14.	Столовые приборы (вилки)	12
15.	Столовые приборы (ложки)	12
16.	Ножи	8
17.	Разделочные доски (набор)	8
18.	Чайник	1
19.	Терки	1

№ п/п	Название ТСО	Марка	Год приобретения
1.	Проектор		
2.	Электропечь		
3.	Компьютер		
4.	Электрочайник		

№	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Необходимое количество</i>
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Примерная программа основного общего образования по технологии	М
2	авторской программы по технологии под редакцией В.В. Воронковой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	М
3	Методические пособия для учителя «Технология. Всё для учителя»	М
2.	Печатные пособия	
1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда	М
2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов	М

3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К,П
4	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М
3.	Информационно-коммуникационные средства	
1	<p>Электронные библиотеки: "Материалы для коррекционных школ и классов"- http://pedsovet.su/load/328-3-2; «Библиофонд. Электронная библиотека»- http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=519663 Базы данных по основным разделам технологии: - Материально-техническое обеспечение технологии - http://narovchat-shkol.ucoz.ru/osnashhen/tekhnologija.pdf - Преподавание предмета технология - http://nsportal.ru/blog/shkola/tekhnologiya/all/prepodavanie-uchebnogo-predmeta-tehnologiya-v-usloviyah-vvedeniya</p>	М

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 6с

Учитель: Лихачева О.И.

№ занятия	План дата занятия	Фак. дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
1.	4 09		Урок	Вводный урок. Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Инструктаж ТБ, ОТ.
				Личная гигиена
2.	11 09		Урок	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.
3.	18 09		Урок	Уход за кожей рук и ногтями. Косметические средства для ухода кожей рук.
4.	25 09		Урок	Уход за кожей ног. Приемы обрезания ногтей.
5.	2 10		Урок	Значение закаливания организма. Способы закаливания.
				Одежда
6.	9 10		Урок	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.
7.	16 10		Практикум	Ручная и машинная стирка изделий. Пр р№1 Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.
8.	23 10		Практикум	Правила сушки белья из различных тканей. Пр р№ 2 Утюжка фартуков и косынок.
				Питание
9.	13 11		Урок	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Блюда из мяса.
10.	20 11		Урок	Виды жиров. Виды растительного масла и правила хранения.
11.	27 11		Практикум	Яйца. Первичная обработка яиц. Технология приготовления яичницы, омлета, варки яиц Пр р №3 Определение доброкачественности яйца.
12.	4 12		Урок	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка.
13.	11 12		Урок	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей.
14.	18 12		Урок	Виды муки . Правила хранения муки.
15.	25 12		Урок	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп
16.			Урок	Кухонная посуда: виды, назначение, правила ухода. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь.
17.			Урок	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Кухонная мебель: названия, назначение

				Семья
18.			Урок	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками.
19.			Урок	Распределение обязанностей в семье.
				Культура поведения
20.			Урок	Правила поведения в культурно-просветительных учреждениях.
21.			Урок	Правила поведения при посещении массовых мероприятий.
				Жилище
22.			Практикум	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода. Пр р№ 4 Уход за комнатными растениями.
				Транспорт
23.			Урок	Пригородные поезда. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание.
24.			Урок	Автобусы пригородного сообщения. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание
				Торговля
25.			Урок	Виды продовольственных магазинов, их отделы.
26.			Урок	Порядок приобретения товаров.
			Урок	Средства связи
27.			Урок	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.
28.			Урок	Профориентационный урок. <i>Почта</i> . Работники почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.
			Урок	Медицинская помощь
29.			Урок	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела.
30.			Практикум	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. Пр р №5 Наложение повязки.
31.				Учреждения, организации и предприятия
32.			Урок	Профориентационный урок. Виды. детских учреждений и их назначение. Знакомство с профессиями.
33.			Урок	Правила поведения в детских учреждениях.
34.			Урок	Промежуточная аттестация. Собеседование

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки достижений

№ п/п	Глава	Из ФОС
1.	Пр раб №1 Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Практическая работа,
2.	Пр раб № 2 Утюжка фартуков и косынок	Практическая работа,
3.	Пр раб № 3 Определение доброкачественности яйца	Практическая работа,
4.	Пр раб № 4 Уход за комнатными растениями	Практическая работа,
5.	Пр раб № 5 Наложение повязки	Практическая работа,

График проверочных работ:

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Промежуточная аттестация. Собеседование	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: наказание (замечание, порицание) и поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход,
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Беседы, творческие пересказы, словарная работа, обучение диалогу, экскурсии, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения, разноуровневые упражнения и задания
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	Рассказ, объяснение, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование,

	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	дифференцированный подход,
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, соревнование, дифференцированный подход,
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход,
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Творческий проект, творческое домашнее задание, оформление коллекций, социальный проект, социальная акция, дифференцированный подход,