

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету мир истории  
для 6 класса, обучающихся по  
адаптированной основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)  
учителя истории  
Дубровиной Анны Станиславовны

Предмет	Класс	Уч.год
Информатика	6с	2023- 2024 учебный год
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» разработана для обучающихся 6 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Рабочей программы по учебным предметам Якубовской Э.В.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

**Учебный предмет «Мир истории».**

В состав УМК входит:

**6 класс**

- «Мир истории». 6 класс: учебник по истории для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021

### **1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.**

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

#### 1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся: минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

#### **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 2.2. Предметные результаты.

### Минимальный уровень:

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

### Достаточный уровень:

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать
- правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов
- заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение
- самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток,

- инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.
- 

<b>Модуль 1</b>	<b>Имя, отчество, семья, родословная человека</b>
достаточный	умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы; умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам; интерес к изучению истории.
минимальный	усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

<b>Модуль 2</b>	<b>Отчий дом. Наша Родина - Россия</b>
достаточный	Работать с иллюстрацией, исторической картой Показывать на карте места исторических событий Сравнивать исторические события, соотносить содержание иллюстративного материала с текстом в учебнике удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
минимальный	Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия Работать с иллюстрацией учебника с помощью учителя Показывать на карте места исторических событий с направляющей помощью

<b>Модуль 3</b>	<b>О том, что такое время и как его изучают</b>
достаточный	Анализировать, сравнивать, обобщать исторические события и факты самостоятельно Ориентироваться во времени, составлять хронологи.
минимальный	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебнике с помощью учителя Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее заданному плану

<b>Модуль 4</b>	<b>Что изучает наука история</b>
достаточный	Устанавливать причинно-следственные связи Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц самостоятельно
минимальный	С помощью учителя соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника

<b>Модуль 5</b>	<b>История Древнего Мира</b>
достаточный	Анализировать исторический материал, делать выводы, проводить сравнение объектов Извлекать знания из различных источников самостоятельно
минимальный	Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану учителем

<b>Модуль 6</b>	<b>История вещей. Занятия человека на земле</b>
достаточный	Раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками Давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы самостоятельно
минимальный	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту с опорой на наглядность

<b>Модуль 7</b>	<b>Человек и общество</b>
достаточный	Раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками Давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы самостоятельно
минимальный	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту с опорой на наглядность

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

#### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

#### **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### **Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### **Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)**

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало

каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество (8 часов)**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.



#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	6	- Работа с иллюстрацией
2.	Отчий дом. Наша Родина - Россия	14	- Составление предложений по образцу,
3.	О том, что такое время и как его изучают	6	данному учителем (ответов на
4.	Что изучает наука история	6	вопросы);
5.	История Древнего Мира	8	- Беседы с опорой на личный опыт
6.	История вещей. Занятия человека на земле	18	школьников;
7.	Человек и общество	10	- Ролевые игры;
	<b>ИТОГО:</b>	68	- Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по иллюстрации; - Коллективное составление рассказа; - Введение в речь обобщающего слова (понятия); - Работа с текстом, лентой времени

**V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.  
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
		Основная школа
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
1.1	Энциклопедия российской монархии С. Ляха Россия Великая судьба Сергей Перевезенцев	Д
1.2	Лекции по русской истории С.Ф Платонов	Д
1.3	Занимательная история России Л.В.Балязин	Д
1.4	Словарь понятий и терминов по истории	Д
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
2.1	Таблицы	Д
2.2	Портреты выдающихся деятелей истории России 19 века	Д
2.3	Карты	Д
2.4	Альбомы по истории России	Д
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
3.1	Интерактивное наглядное пособие по истории	Д
3.2	Династия Романовых.	Д
3.3	Электронная база презентаций по всем разделам курса	Д
3.4	Всеобщая история, Учебно-электронное издание, история Нового времени, 7-8 класс, 2004 год.	
4	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
4.1	Интерактивная доска	Д
4.2	Мультимедийный компьютер	Д
4.3	МФУ	Д
4.4	Средства телекоммуникации	Д
5.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт	
5.2	Шкаф (ящик) для хранения карт	
5.3	Ящики для хранения таблиц	
6.	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>	
6.1	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)	

Календарно-тематическое планирование по истории

асс 6 с

Учитель Дубровина А.С

№ п\п	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
			<b>Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)</b>	
1.	1.09		История имени	Якласс
2.	6.09		Отчество и фамилия человека	
3.	8.09		Семья	
4.	13.09		Биография	
5.	15.09		Поколение людей	
6.	20.09		Повторительно-обобщающий урок	
			<b>Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)</b>	
7.	22.09		О доме	
8.	27.09		Название городов и улиц	
9.	29.09		Улицы родные	
10.	4.10		Родник «двенадцать ключей»	
11.	6.10		Истоки	
12.	11.10		История Заозерного	
13.	13.10		Наша Родина – Россия	
14.	18.10		Многонациональность	
15.	20.10		Как утроено государство	Якласс
16.	25.10		Герб, флаг, гимн России	Якласс
17.	27.10		Москва – столица России	
18.	8.11		История кремля	
19.	10.11		Мы – жители планеты Земля	
20.	15.11		Повторительно-обобщающий урок	
			<b>О том, что такое время и как его изучают (6 часов)</b>	
21.	17.11		Что такое время	
22.	22.11		История календаря	
23.	24.11		Русский земледельческий календарь	
24.	29.11		Нарисуем календарь	Якласс
25.	1.12		Счет лет в истории. Историческое время.	
26.	6.12		Повторительно-обобщающий урок	
			<b>Что изучает наука история (6 часов)</b>	
27.	8.12		Что такое история	

28.	13.12		Какие науки помогают истории	
29.	15.12		Как работают археологи	
30.	20.12		Исторические памятники	
31.	22.12		Историческая карта	
32.	27.12		Повторительно-обобщающий урок	
			<b>История Древнего Мира (8 часов)</b>	
33.			Земля и космос	Якласс
34.			От кого произошел человек	Якласс
35.			Человек умелый	
36.			Люди каменного века	
37.			Наступление ледников	
38.			Древние люди	
39.			Новые занятия людей	
40.			Повторительно-обобщающий урок	
			<b>История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)</b>	
41.			Приручение огня	
42.			Огонь, глина, гончар	
43.			Новая эпоха людей	
44.			Значение воды для человека	
45.			Вода и земледелие	
46.			Вода как источник энергии	
47.			Барга для жителей	
48.			Дома древних людей	
49.			Как появилась мебель	
50.			Как появились каша и хлеб	
51.			История картошки	Якласс
52.			О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	
53.			Береста	
54.			История появления одежды	
55.			Одежда и положение человека	
56.			Как люди украшали себя	
57.			Национальные одежды края	
58.			Повторительно-обобщающий урок	
			<b>Человек и общество (10 часов)</b>	
59.			Славяне и родовой строй	
60.			Понимание природы в древности	Якласс
61.			Появление современных религий	
62.			Искусство т культура	

63.			Письмо и первые книги	
64.			Промежуточная аттестация (собеседование)	
65.			Изобретения и открытия	
66.			Человечество стремится к миру	
67.			Повторительно-обобщающий урок	
68.			Историческая викторина	

## Контрольно-оценочная деятельность.

**Оценочные средства и процедуры:  
Выбор средств оценки базовых умений**

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	Собеседование, устный опрос, проверочная работа
2.	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Собеседование, устный опрос, проверочная работа
3.	О том, что такое время и как его изучают	Собеседование, устный опрос, проверочная работа
4.	Что изучает наука история	Собеседование, устный опрос, проверочная работа
5.	История Древнего Мира	Собеседование, устный опрос, проверочная работа
6.	История вещей. Занятия человека на земле	Собеседование, устный опрос, проверочная работа
7.	Человек и общество	Собеседование, устный опрос, проверочная работа

## График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	Промежуточная аттестация (собеседование)	

**Приложение № 3**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность) и наказание (замечание, порицание), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, творческие пересказы, выразительное чтение, словарная работа, обучение диалогу, экскурсия, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, анализ поступков героев произведений, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Творческий проект, творческое домашнее задание, творческие пересказы, инсценировки, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.