

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильному труду  
для 6 класса,  
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)

учителя технологии  
Свержевского Владимира Петровича

Предмет	Профильный труд	Учебный год
Классы	би	2023 - 2024
МО	учителей классов с ОВЗ	

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа по профильному труду разработана для обучающихся 6 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

### 1.2. Название предмета и УМК

Учебный предмет «Технология».

В состав УМК входит:

Б.А. Журавлёв «Столярное дело». Учебное пособие для 5-9 классов. М: Просвещение, 1992г.

### 1.3. Цели изучения учебного предмета с учетом специфики учащихся

- подготовка обучающихся к выполнению элементарных видов работ;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.

### 1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

**Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная , хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

- проявление бережного отношения к материальным ценностям школы и, как следствие, к природным и хозяйственным ресурсам своего края, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриотизма и любви своей Родины .

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 2.2 Предметные результаты

### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; правил хранения материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия и общем устройстве машины: токарный станок по дереву, сверлильный станок, заточной станок; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе производственных технологических процессов (пиление, строгание); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; представления о разных видах профильного труда; понимание значимости организации школьного рабочего места; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результату работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения, посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 4.2. Предметные результаты

<b>Модуль 1</b>	<b>Вводное занятие</b>
знать/понимать:	1 уровень инструменты и материалы, правила безопасной работы в мастерской
уметь:	1 уровень пользоваться инструментами и материалами, соблюдать правила безопасности на уроке
<b>Модуль 2</b>	<b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения</b>
знать/понимать:	1 уровень инструменты для фугования, их устройство; правила безопасной работы при фуговании; материалы и инструменты для изготовления щитового изделия; названия операций по изготовлению изделия; виды клея для склеивания деталей; правила разметки при строгании; правила разметки и безопасной работы ножовкой; правила разметки скругления

	углов;
уметь:	1 уровень выполнять разборку и сборку полуфуганка; подготавливать полуфуганок к работе; выполнять строгание; выполнять построение чертежа изделия; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять фугование кромок детали; выполнять склеивание делянок в щит; выполнять строгание лицевой пласти щита; выполнять строгание лицевых кромок щита; выполнять разметку и отпиливание припуска по длине; выполнять торцевание кромок и скругление углов; выполнять зачистку щита; оценивать качество готового изделия
<b>Модуль 3</b>	<b>Строгание. Разметка рейсмусом</b>
знать/понимать:	значение и способы хранения древесины; правила безопасности при укладывании материала;
уметь:	окорить древесину; определить вид брака древесины; складывать древесину в штабель.
<b>Модуль 4</b>	<b>Геометрическая резьба по дереву</b>
Обучающиеся должны знать/понимать:	назначение резьбы виды древесины инструменты виды геометрического орнамента последовательность действий при вырезании; правила безопасной работы ножом и резаками; способы нанесения рисунка на поверхность детали; правила безопасной работы с инструментами; приёмы работы; способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании
уметь:	определять виды резьбы по образцам, выполнять разметку геометрического орнамента, выполнять геометрическую резьбу, выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия
<b>Модуль 5</b>	<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева</b>
Обучающиеся должны знать/понимать:	понятие шероховатость, причины и виды неровностей, правила безопасной работы при строгании, назначение и особенности соединения УК-4, названия операций, последовательность изготовления соединения, детали изделия, материалы для изделия, названия операций при изготовлении изделий, правила разметки, технологию долбления глухого гнезда, правила разметки, правила безопасной работы при пилении,
уметь:	готовить шерхебель к работе, выполнять строгание, анализировать чертёж соединения, выполнять технический рисунок, определять вид соединения по образцам, составлять последовательность изготовления соединения с опорой на чертёж, Технологическую карту, выполнять образец соединения, анализировать чертёж изделия, выполнять технический рисунок, выполнять разметку и долбление глухого гнезда, выполнять разметку шипа, выполнять шип с полупотёмком, выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия, собирать изделие на клею
<b>Модуль 6</b>	<b>Сверление</b>
знать/понимать:	виды красок, их свойства; способы нанесения краски; правила подготовки поверхности к окрашиванию; технологию окрашивания; правила безопасной работы
уметь:	шпатлевать; работать с красками и олифой
<b>Модуль 7</b>	<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки</b>
Обучающиеся должны знать/понимать:	назначение и устройство токарного станка по дереву; правила безопасной работы на токарном станке; правила электробезопасности; организовывать рабочее место; назначение и применение кронциркуля; устройство и применение токарных резцов; технологию изготовления игрушек
уметь:	различать резцы для черновой обточки и чистового точения; выполнять контроль размеров детали; организовывать рабочее место; закреплять заготовку; выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра; ориентироваться в

	чертеже изделия; изготавливать игрушку
<b>Модуль 8</b>	<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда</b>
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасной работы при строгании и пилении; твёрдые породы древесины; особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород; требования к материалу для ручки инструмента; названия операций по изготовлению изделия; способы отделки изделий
уметь:	распознавать твёрдые породы древесины; выбирать инструмент для обработки деталей; подбирать материал; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять разметку и выпиливание для ручки молотка; выстрогать заготовку по размерам; выполнять отпиливание припуска по длине; выполнять обработку торца ручки; выполнять отделку изделия; выполнять насадку молотка на ручку; оценивать качество готового изделия
<b>Модуль 9</b>	<b>Свойства основных пород древесины</b>
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасной работы при строгании, пилении, склеивании; детали рамки; способы соединения деталей; названия операций по изготовлению деталей; инструменты для строгания профильной поверхности; устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; применение соединения УК-2; технологию изготовления соединения; способы отделки изделия
уметь:	работа зензубелем, фальцгобелем; выполнения соединения УК-2
<b>Модуль 10</b>	<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3</b>
знать/понимать:	разновидности круглых лесоматериалов, способы их хранения; способы защиты древесины от гниения и поражения; способы распиловки брёвен
уметь:	изготавливать изделия
<b>Модуль 11</b>	<b>Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1</b>
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасности при пилении и долблении, строгании и торцевании; отличительные особенности ящичных соединений; назначение и устройство шпунтубеля, малки, транспортира; последовательность изготовления ящичного углового соединения; названия операций по изготовлению изделия; порядок сборки изделия, подгонки деталей; способы отделки изделий
уметь:	работа шпунтубелем; выполнение углового ящичного соединения; выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного соединений
<b>Модуль 12</b>	<b>Заточка стамески и долота</b>
знать/понимать:	физические и механические свойства древесины; технологические свойства древесины
уметь:	определять влажность древесины; изучать свойства древесины
<b>Модуль 13</b>	<b>Склеивание</b>
Обучающиеся должны знать/понимать:	правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником; особенности криволинейного пиления и разметки; типы свёрл и зенкеров; способы изображения разных видов отверстий; правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру; названия операций по изготовлению изделия; последовательность изготовления изделия
уметь:	выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий
<b>Модуль 14</b>	<b>Практическое повторение</b>
знать/понимать:	последовательность изготовления изделия

уметь:	изготавливать, украшать изделие; изготавливать изделие на токарном станке.
<b>Модуль 15</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
знать/понимать:	последовательность выполнения технологической операции
уметь:	выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие

### III. Содержание учебного предмета

С учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются основные содержательные линии:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, определение учащимися жизненных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технологической, творческой, проектной деятельности.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

**Инструменты и оборудование:** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда:** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения, инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ), требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения.

### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Рабочая программа составлена на 204 часа, 6 часов в неделю, на 34 учебных недели.

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие	1	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	11	
3	Строгание. Разметка рейсмусом	9	
4	Геометрическая резьба по дереву	7	

5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	13	Самостоятельная работа Работа по карточкам. Устный опрос, беседа. Составление плана работы, планирование последовательности операций по технологической карте, проект
6	Сверление	7	
7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	13	
8	Долбление сквозного и несквозного гнезда	11	
9	Свойства основных пород древесины	2	
10	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 3	25	
11	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК -1	14	
12	Заточка стамески и долота	7	
13	Склеивание	4	
14	Практическое повторение	44	
15	Самостоятельная работа	19	
16	Контрольная работа	7	
17	Проектная деятельность	10	
	<b>ИТОГО</b>	204	

#### VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Название <b>технического средства</b> обучения	Кол-во (штук)	Год приобретения	Инвентарный номер
	<b>Оборудование</b>			
1	Токарно-винторезный станок ТВ6	1	1983	901983019
2	Токарно-винторезный станок ТВ6	1	1983	901983020
3	Токарно-винторезный станок ТВ6	1	1983	901983016
4	Станок заточной СЗШ-1	1	1989	01320181
5	Станок токарный по дереву СТД 120М	1	1982	01320173
6	Станок токарный по дереву СТД 120М	1	1982	01320172
7	Станок токарный по дереву СТД 120М	1	1982	01320148
8	Станок токарный по дереву СТД 120М	1	1982	01320087
9	Станок токарный по дереву СТД 120М	1	1982	01320086
10	Станок токарный по дереву СТД 120М	1	1982	01320073
11	Станок токарный по дереву СТД 120М	1	1982	01320174
12	Станок токарный по дереву СТД 120М	1	1982	01320248
13	Настольный сверлильный станок НСШ	1	1983	901983018
14	Настольный сверлильный станок НСШ	1	1983	01320179
15	Деревообрабатывающий универсальный станок	1	1987	901983014
16	Станок настольный горизонтальный фрезерный	1	1982	01320178



17	Верстак ВСТ-3	18	1989	
18	Станок заточной	1		011320249
19	Электрорубанок	1		
20	Электродрель	2		
21	Электролобзик	2		
22	Фрезерный станок	1		
23	Заточной станок	1		
24	Дисковая пила	1		
25	Щуруповёрт	2		
26	Тисы слесарные	10		
27	Муфельная печь	2		
28	Стусло универсальное	1		
29	Ножовка	15		
30	Молоток	15		
31	Стамеска	10		
32	Столярный угольник	10		
33	Зубило	10		
34	Электропаяльник	10		
35	Рашпиль	10		
36	Ножовка по металлу	10		
37	Лобзик	15		
38	Посатижы	5		
39	Ножницы по металлу	15		
40	Напильник	10		
41	Отвёртка	10		
42	Рубанок	20		

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

класс би

учитель ВП. Свержевский

№ п\п	Дата проведения урока	Факт. дата проведения урока	Тема урока	Дистанционные образ-ые технологии
			<b>Вводное занятие – 1 часа</b>	
1.	4.09		Вводный инструктаж ОТ ТБ. Организация рабочего места.	
			<b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения – 11ч</b>	
2.	4.09		Устройство верстака.	
3.	5.09.		Материалы для изготовления ручки для лопаты	
4.	5.09		Выполнение технического рисунка	
5.	7.09		Составление тех. карты. Подбор материала.	
6.	7.09		Разметка с припуском на обработку. ОТ ТБ.	
7.	11.09		Выпиливание заготовки по размерам.	
8.	11.09		Выстрагивание бруска квадратного сечения.	
9.	12.09		Диагонали. Разметка центра.	
10.	12.09		Строгание рёбер восьмигранника.	
11.	14.09		Скругление углов заготовки.	
12.	14.09		Обработка, шлифование изделия.	
			<b>Строгание. Разметка рейсмусом.- 9 часов</b>	
13.	18.09		Столярный рейсмус – виды, устройство, назначение.	
14.	18.09		Приёмы выполнения разметки бруска рейсмусом. ОТ ТБ.	
15.	19.09		Составление тех. карты	
16.	19.09		Разметка и выпиливание заготовки.	
17.	21.09		Строгание лицевой пласти и кромки	
18.	21.09		Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки.	
19.	25.09		Строгание пласти бруска до риски.	

20.	25.09		Проверка изделия на прямоугольность.	
21.	26.09		Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине.	
			<b>Геометрическая резьба по дереву – 7 часов</b>	
22.	26.09		Назначение и виды резьбы по дереву.	
23.	28.09		Материал и инструменты для резьбы.	
24.	28.09		Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки.	
25.	2.10		Приёмы выполнения геометрической резьбы. ОТ ТБ	
26.	2.10		Технические требования к выполнению резьбы.	
27.	3.10		Вырезание геометрического орнамента.	
28.	3.10		Шлифование изделия. Отделка изделия лаком.	
			<b>Практическое повторение – 17 часов</b>	
29.	5.10		Изготовление машины «грузовик».	
30.	5.10		Технический рисунок. Составление тех. карты.	
31.	9.10		Разметка пиления основания.	
32.	9.10		Строгание лицевых сторон. Разметка толщины.	
33.	10.10		Строгание в размер. Шлифование.	
34.	10.10		Изготовление скобы. Пиление в размер.	
35.	12.10		Сверление отверстий. Крепление.	
36.	12.10		Изготовление кузова. Разметка длины.	
37.	16.10		Соединение сторон на клею и гвоздях.	
38.	16.10		Крепление кузова к основанию.	
39.	17.10		Изготовление полуоси. Обработка и подгонка колёс.	
40.	17.10		Изготовление сиденья, панели, бампера.	
41.	19.10		Выпиливание деталей. Шлифование.	
42.	19.10		Соединение деталей на клею и гвоздях.	
43.	23.10		Крепление панели, сиденья, бампера на гвоздях.	
44.	23.10		Изготовление и крепление брызговиков.	
45.	24.10		Раскраска грузовика. Оценка изделия.	
			<b>Самостоятельная работа – 8 часов</b>	
46.	24.10		Изготовление снеговой лопаты. Обсуждение плана работы.	
47.	26.10		Эскиз. Составление тех. карты.	
48.	26.10		Разметка и отпиливание длины основания. ОТ ТБ	

49.	7.11		Разметка поперечной планки. Сверление и строгание.	
50.	7.11		Крепление планки к основания на гвоздях и клею.	
51.	9.11		Разметка черенка. Стругание в размер.	
52.	9.11		Соединение черенка с лопатой на клею.	
53.	13.11		Шлифование изделия. Лакирование черенка.	
			<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева - 13 час</b>	
54.	13.11		Угловое концевое соединение.	
55.	14.11		Выполнение углового концевого соединения вполдерева.	
56.	14.11		Назначение шипа. Разметка длины и толщины шипа.	
57.	16.11		Запиливание шипов. ОТ ТБ.	
58.	16.11		Склеивание деталей концевого соединения.	
59.	20.11		Подрамник. Выполнение технического рисунка.	
60.	20.11		Подбор материала. Заготовка брусков.	
61.	21.11		Разметка шипов. ОТ ТБ.	
62.	21.11		Выпиливание шипов. Спиливание щёчек.	
63.	23.11		Подготовка клея. Прессование.	
64.	23.11		Склеивание. Проверка прямоугольности.	
65.	27.11		Выстрагивание сторон и кромок подрамника. ОТ ТБ.	
66.	27.11		Зачистка поверхности изделия.	
			<b>Сверление –7 часов</b>	
67.	28.11		Устройство и назначение сверлильного станка.	
68.	28.11		Правила безопасности при сверлении.	
69.	30.11		Понятие диаметр отверстия. Обозначение на чертеже.	
70.	30.11		Назначение и устройство зажимного патрона.	
71.	4.12		Элементы спирального сверла.	
72.	4.12		Подготовка сверлильного станка к работе. ОТ и ТБ.	
73.	5.12		Приёмы работы на станке.	
			<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки – 13 часов</b>	
74.	5.12		Особенности криволинейного пиления.	
75.	7.12		Выкружная пила.	
76.	7.12		Приёмы работы выкружной пилой. ОТ ТБ.	
77.	11.12		Кронштейн – детали и материалы.	

78.	11.12		Последовательность изготовления изделия. ОТ ТБ.	
79.	12.12		Способы разметки деталей	
80.	12.12		Пиление пилой по кривым линиям.	
81.	14.12		Контроль прямоугольности.	
82.	14.12		Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус.	
83.	18.12		Обработка кромок рубанком. ОТ ТБ.	
84.	18.12		Приёмы обработки стамеской. ОТ ТБ.	
85.	19.12		Обработка кромок напильником. Зачистка.	
86.	19.12		Сборка кронштейна на шурупы.	
			<b>Практическое повторение – 5 часов</b>	
87.	21.12		Изготовление полочки под цветы. Эскиз изделия.	
88.	21.12		Перевод рисунка по шаблону.	
89.	25.12		Выпиливание по контуру. ОТ ТБ.	
90.	25.12		Долбление гнезда. Подгонка шипа.	
91.	26.12		Шлифование изделия. Покрытие лаком.	
			<b>Самостоятельная работа – 5 часов.</b>	
92.	26.12		Изготовление ящика под гвозди.	
93.			Составление тех. карты.	
94.			Разметка длины. Отпиливание заготовок. ОТ и ТБ.	
95.			Сбивание коробки на гвозди.	
96.			Выпиливание дна, соединение с коробкой. Оценка качества изделия.	
			<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда – 11 часов</b>	
97.			Гнездо как элемент столярного соединения	
98.			Виды соединений, размеры.	
99.			Столярное долото.	
100.			Разметка несквозного и сквозного соединения.	
101.			Последовательность долбления сквозного гнезда.	
102.			Приём долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	
103.			Средник для лучковой пилы.	
104.			Разметка и долбление сквозных гнёзд. ОТ ТБ.	
105.			Подчистка гнезда стамеской.	
106.			Технические требования к качеству.	

107.		Отделка изделия. Оценка качества изделия.	
		<b>Свойства основных пород древесины – 2 часа</b>	
108.		Древесные породы.	
109.		Определение древесных пород	
		<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 25 часов</b>	
110.		Угловое срединное соединение	
111.		Изготовление образца соединения УС – 3. Разметка шипа.	
112.		Запиливание шипа. Спиливание щёчек. ОТ ТБ.	
113.		Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда.	
114.		Подчистка гнезда стамеской.	
115.		Подгонка шипа к гнезду.	
116.		Сборка соединений.	
117.		Знакомство с изделием – скамейка.	
118.		Выполнение технического рисунка.	
119.		Подбор материала. Выпиливание заготовок. ОТ ТБ.	
120.		Выстрагивание деталей.	
121.		Разметка и отпиливание заготовок по длине.	
122.		Разметка шипов в ножках и проножке.	
123.		Запиливание шипов. Спиливание щёчек.	
124.		Разметка гнёзд в подставках для ножек.	
125.		Выдалбливание гнёзд.	
126.		Подгонка шипов к гнёздам.	
127.		Разметка деталей для сиденья скамейки.	
128.		Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков.	
129.		Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой.	
130.		Разметка и сверление отверстий под шурупы. ОТ ТБ.	
131.		Крепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами.	
132.		Склеивание ножек с подставками.	
133.		Склеивание ножек с проножкой.	
134.		Зачистка скамейки. Покрытие изделия лаком. ОТ ТБ.	
		<b>Практическое повторение – 14 часов.</b>	
135.		Изготовление лучковой пилы.	

136.		Выполнение технического рисунка.	
137.		Составление технологической карты	
138.		Разметки длины и толщины	
139.		Строгание. Отпиливание длины. ОТ ТБ.	
140.		Разметка проушин. Запил, долбление.	
141.		Изготовление стоек. Эскиз изделия.	
142.		Разметка толщины, ширины. Строгание.	
143.		Разметка отверстия. Сверление.	
144.		Шлифование стоек.	
145.		Подгонка проушин к стойке.	
146.		Изготовление и крепление тетевы.	
147.		Крепление полотна к стойке. Настройка полотна.	
148.		Проверка пробного пиления. Дефекты пропила.	
		<b>Самостоятельная работа – 6 часов.</b>	
149.		Изготовление граблей. Технический рисунок.	
150.		Составление технологической карты.	
151.		Разметка основания в длину. Отпиливание. ОТ и ТБ.	
152.		Разметка гнёзд. Сверление.	
153.		Изготовление колышков по шаблону.	
154.		Изготовление ручки для граблей. Строгание.	
		<b>Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК -1 – 14 часов</b>	
155.		Угловое концевое соединение.	
156.		Изготовление заготовок. Условия прочности соединений.	
157.		Разметка проушины с кромок и торца.	
158.		Запиливание проушины. ОТ ТБ.	
159.		Долбление проушины.	
160.		Разметка и запиливание шипа.	
161.		Спиливание щёчек.	
162.		Рамка для табурета. Материалы для изготовления.	
163.		Выполнение чертежа.	
164.		Черновая разметка. Отпиливание деталей.	

165.		Выстрагивание заготовок по размерам. ОТ ТБ.	
166.		Запиливание шипов, проушин с кромок и торца.	
167.		Спиливание щёчек.	
168.		Подгонка соединения. Сборка изделия на клею. ОТ ТБ.	
		<b>Заточка стамески и долота – 7 часов.</b>	
169.		Названия элементов стамески и долота. Угол заточки.	
170.		Виды абразивных материалов	
171.		Бруски для заточки и правки стамески и долота.	
172.		Приёмы затачивания. ОТ и ТБ.	
173.		Способы определения качества заточки.	
174.		Заточка стамески и долота на бруске.	
175.		Правка лезвия. Определение качества заточки.	
		<b>Склеивание – 4 часов</b>	
176.		Виды клея. Свойства клея и применение.	
177.		Определение вида клея по виду и запаху.	
178.		Изготовление клеевого раствора.	
179.		Последовательность склеивания.	
		<b>Практическое повторение – 8 часов</b>	
180.		Изготовление рамки для табурета. Подбор материала.	
181.		Составление тех. карты.	
182.		Пиление, строгание. ОТ ТБ.	
183.		Запил шипа. Спиливание щёчек.	
184.		Подгонка соединения. Склеивание рамки	
185.		Шлифование рамки.	
186.		Разметка сидения. Пиление.	
187.		Крепление на клею. Шлифование.	
		<b>Контрольная работа – 7 часов</b>	
188.		Изготовление приспособления для затачивания стамесок.	
189.		Составление тех. карты.	
190.		Разметка толщины и ширины.	
191.		Строгание основания. ОТ ТБ.	
192.		Разметка длины. Отпиливание.	



193.			Разметка глухого гнезда. Долбление гнезда.	
194.			Подчистка гнезда. Оценка качества изделия.	
			<b>Проектная деятельность – 10 часа</b>	
195.			Изготовление скворечника.	
196.			Составление тех. карты	
197.			Чертеж изделия. Отпиливание по размеру	
198.			Строгание ширины, толщины по размеру	
199.			Разметка отверстия. Сверление отверстия	
200.			Соединение деталей на шурупах	
201.			Крепление крышки на шурупах	
202.			Изготовление крепления для скворечника	
203.			Соединения на шурупах, шлифование.	
204.			Промежуточная аттестация. Защита проекта.	

Контрольно-оценочная деятельность

**Оценочные средства и процедуры:  
Выбор средств оценки базовых умений**

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1	Вводное занятие	Самостоятельная работа. Практическая работа. Работа по карточкам. Устный опрос, беседа. Проект
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	
3	Строгание. Разметка рейсмусом	
4	Геометрическая резьба по дереву	
5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	
6	Сверление	
7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	
8	Долбление сквозного и несквозного гнезда	
9	Свойства основных пород древесины	
10	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 3	
11	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК -1	
12	Заточка стамески и долота	
13	Склеивание	
14	Практическое повторение	
15	Самостоятельная работа	
16	Контрольная работа	
17	Проектная деятельность	

**2. График контрольных работ**

№ п\п	Тема	Дата проведения
1	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	

### Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.