

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного**

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
для 6 класса,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя биологии
Белявской Татьяны Владимировна**

Предмет	природоведение
Класс	6 и
Учебный год	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ
Уровень образования	базовый

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Данная рабочая программа по природоведению разработана для 6 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Природоведение »

В состав УМК входит:

- Природоведение. 6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2019 г.

1.3. Целиизучения предмета с учетом специфики учебного предмета

Цели изучения природоведения в 6 классе.

1. Расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

Задачи изучения предмета в 6 классе

1. Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе.
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природы.
3. Формирование специальных и общенаучных умений и навыков.
4. Воспитание бережного отношения к природе, ресурсы, знакомство с основными направлениями природоохранной работы.
5. Воспитание социально значимых качеств личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса..

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в освоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Минимальный уровень:

- Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам;
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изученной группе ;
- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень :

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- Представление о взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- Выделение существенных признаков групп объектов;
- Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- Выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Модуль 1	Растительный мир Земли
достаточный	- иметь представление о формах растений: деревьях, кустарниках и травах - называть применение растений в жизни человека - иметь представление об уходе за растениями
минимальный	- с помощью учителя определять по иллюстрациям деревья, кустарники, травы - с помощью наводящих вопросов называть способы ухода за растениями

Модуль 2	Животный мир Земли
достаточный	- иметь представление о насекомых, рыбах, птицах, зверях - определять животных по иллюстрациям - иметь представление об уходе за домашними животными
минимальный	- с помощью учителя определять по иллюстрациям насекомых, рыб, птиц, зверей - с помощью наводящих вопросов называть способы ухода за домашними животными

Модуль 3	Человек
достаточный	- иметь представление о строении тела человека, работе органов - знать правила гигиены и их применять
минимальный	- по наводящим вопросам называть органы человека и их значение - по наводящим вопросам называть правила ухода за организмом

III. Содержание учебного предмета.

В 6 классе программа призвана дать учащимся начальные знания по неживой и живой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека. Формирование и систематизирование обучающихся представления об объектах неживой природы: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы живой природы: растительный мир, животный мир и человек.

В разделе «**Растительный мир Земли**» рассматривается деревья, кустарники, травы; части растения; дикорастущие и культурные растения; *деревья*. деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения): береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня; *деревья хвойные* (сезонные изменения) : ель, сосна, лиственница; *кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) : лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина; *травы* (дикорастущие и культурные): подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.; *декоративные растения*.: астра, пион, роза, флокс, гвоздика, внешний вид, места произрастания; *лекарственные растения*: алоэ, зверобой, правила сбора, использование; *комнатные растения*: герань, бегония, фиалка, уход и значение; охрана растений, Красная книга; разнообразие растительного мира, среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

В разделе «**Животный мир Земли**» рассматривается разнообразие животного мира, среда обитания животных, животные суши и водоемов; понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие); *насекомые*: жуки, бабочки, стрекозы., внешний вид, место в природе, значение и охрана; *рыбы*: внешний вид., среда обитания, место в природе, значение и охрана; *птицы*: внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана.; *звери (млекопитающие)*: внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение., охрана.; животные рядом с человеком, домашние животные в городе и деревне.; птицы живого уголка, аквариумные рыбки, правила ухода и содержания; собаки и домашние кошки., правила ухода и содержания; охрана животных, заповедники, Красная книга.

В разделе «**Человек**» рассматривается строение организма человека, части тела и внутренние органы, функционирование организма; взаимодействие органов, *здоровье человека*; осанка, гигиена органов чувств., охрана зрения, профилактика нарушений слуха., правила гигиены; режим, правила питания, вред курения; скорая помощь, помощь при ушибах, порезах, ссадинах; профилактика простудных заболеваний.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Растительный мир Земли	18	Формирование представления об объектах растительного мира, устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
2	Животный мир Земли	38	Формирование представления об объектах животного мира. устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
3	Человек	12	Формирование представления о строении и жизнедеятельности организма человека, устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
	Итого	68	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся должна быть отражена специфика требований.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)	
1.1	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
II. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	
2.1.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2.2	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.).
2.3	Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2.4	Оборудование для уголка живой природы.
2.6	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта .
2.7	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
2.8	Живые объекты (комнатные растения).
2.9	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
2.10	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
2.11	Коллекции полезных ископаемых.
2.12	
III. Технические средства обучения	
3.1.	Ноутбук НР.
IV. Оборудование кабинета	

4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала

Календарно-тематическое планирование по предмету «Природоведение»

класс: 6 и

учитель: Белявская Т.В.

№ п/п занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тип, вид занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Растительный мир Земли -18 часов					
1	04.09.23		Урок	Повторение материалов курса 5 класса	
2	07.09.23		Урок	Живая природа: растения, животные, человек. Подготовка к к/р	
3	11.09.23		к/р	Разнообразии растительного мира . Входная к/р	
4	14.09.23		Урок	Среда обитания растений. Строение растений.	Инфоурок презентация
5	18.09.23		Урок	Деревья, кустарники, травы	
6	21.09.23		Урок	Лиственные деревья	
7	25.09.23		Урок	Хвойные деревья	
8	28.09.23		Урок	Дикорастущие кустарники	
9.	02.10.23		Урок	Культурные кустарники . Травы	
10.	05.10.23		Урок	Декоративные растения	
11	09.10.23		Урок	Лекарственные растения	
12	12.10.23		Урок	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	
13	16.10.23		Урок	Цветовод – необычная профессия.	
14	19.10.23		Урок	Растительный мир разных районов Земли	Инфоурок презентация
15	23.10.23		Урок	Растения нашей страны	
16	26.10.23		Урок	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	
17	09.11.23		Урок	Красная книга России и своего края. Подготовка к к/р.	
18	13.11.23		к/р	К/р по теме «Растительный мир Земли».	
Животный мир Земли - 38 часов					
19	16.11.23		Урок	Разнообразие животного мира. Анализ к/р.	
20	20.11.23		Урок	Среда обитания животных	
21	23.11.23		Урок	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Инфоурок презентация
22	27.11.23		Урок	Насекомые	

23	30.11.23		Урок	Бабочки, стрекозы, жуки	
24	04.12.23		Урок	Кузнечики, муравьи, пчелы. Подготовка к к/р.	
25	07.12.23		к/р	К/р по теме «Беспозвоночные животные»	
26	11.12.23		Урок	Рыбы. Анализ к/р.	
27	14.12.23		Урок	Морские и речные рыбы	
28	18.12.23		Урок	Земноводные. Лягушки. Жабы	
29	21.12.23		Урок	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Подготовка к к/р	Инфоурок презентация
30	25.12.23		к/р	К/р по теме «Хладнокровные животные»	
31	28.12.23		Урок	Птицы. Анализ к/р.	
32			Урок	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	
33			Урок	Лебеди, журавли, чайки.	
34			Урок	Птицы своего края. Охрана птиц.	
35			Урок	Млекопитающие.	
36			Урок	Млекопитающие суши.	
37			Урок	Млекопитающие морей и океанов. Подготовка к к//р.	
38			к/р	К/р на тему «Теплокровные животные»	
39			Урок	Домашние животные в городе и деревне. Анализ к/р.	
40			Урок	Сельскохозяйственные животные: лошади	
41			Урок	Сельскохозяйственные животные: коровы	
42			Урок	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	
43			Урок	Домашние птицы: куры, утки, индюки .	
44			Урок	Уход за животными в живом уголке или дома.	
45			Урок	Аквариумные рыбки.	
46			Урок	Канарейки, попугаи.	
47			Урок	Морские свинки, хомяки, черепахи.	
48			Урок	Домашние кошки.	
49			Урок	Собаки. Подготовка к к/р.	
50			к/р	К//р по теме «Сельскохозяйственные и домашние животные»	
51			Урок	Животные холодных районов Земли. Анализ к/р.	
52			Урок	Животные умеренного пояса.	
53			Урок	Животные жарких районов Земли.	
54			Урок	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	
55			Урок	Животные вашей местности. Красная книга края. Подготовка к к/р.	
56			к/р	К/р по теме « Животный мир»	

Человек - 12 часов

57			Урок	Как устроен наш организм. Анализ к/р.	
58			Урок	Как работает наш организм.	
59			Урок	Здоровый образ жизни человека.	Инфоурок презентация
60			Урок	Осанка.	
61			Урок	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	
62			Урок	Здоровое питание.	
63			Урок	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	
64			Урок	Оказание первой медицинской помощи.	
65			Урок	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	
66			Урок	Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.	
67			Урок	Неживая и живая природа. Подготовка к собеседованию.	
68			П/а	Промежуточная аттестация : устное собеседование	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Объект контроля (понятия, тема / раздел предмета, компетенция, и т.д.)	Из ФОС
1	Растительный мир Земли	
2	Животный мир Земли	
3	Человек	

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	Входная к/р	11.09
2	К/р по теме «Растительный мир Земли».	13.11
3	К/р по теме «Беспозвоночные животные»	07.12
4	К/р по теме «Хладнокровные животные»	25.12
5	К/р на тему «Теплокровные животные»	
6	К/р по теме «Сельскохозяйственные и домашние животные»	
7	Промежуточная аттестация : устное собеседование	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест,

	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.