

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 6 класса, обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)
учителя математики
Авхименко Алёны Сергеевны

Предмет	математика	
Классы	би	2023- 2024 учебный год
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по математике разработана для 6 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП образования обучающихся с УО, авторской программы по математике для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

1.2 Название учебного предмета и УМК:

Учебный предмет «Математика»

В состав УМК входит:

1. «Математика.6 класс» -для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы, /Г.М.Капустина, М.Н.Перова, М: Просвещение, 2021 г.

1.3 Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности;
- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

1.4. Специфика учебного предмета.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнения, обобщения, классификации и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. В программе усилена практическая направленность обучения.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках технологии.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у обучающихся разное, поэтому при составлении данной

программы учитывались различные уровни освоения, в данном случае они разделены на 2 уровня.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

II. Планируемые результаты освоения учебного материала

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

Предметные результаты формируются по двум уровням:

<p>1 уровень (базовый) По первому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.</p>	<ul style="list-style-type: none">• формировать знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 100000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов;• формировать математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;• развить образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;• максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;• воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.• воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
<p>2 уровень (минимально-допустимый) По второму уровню обучаются дети, которые характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Индивидуальные особенности не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен. Они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется</p>	<ul style="list-style-type: none">• Формировать доступные знания о многозначных числах в пределах 100000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 100000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними; о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах, о свойствах элементов;• формировать доступные математические знания и умения для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;• развить образное и логическое мышление, воображение; формировать доступные предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

<p>многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец.</p> <p>Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает для них <i>упрощения</i> по каждому разделу, которые предполагают <i>снижение уровня требований к знаниям и умениям</i> обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • максимальное общее развитие обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; • воспитывать целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. • воспитать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
--	--

Результаты изучения учебного предмета во многом зависят от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Модуль 1	1 уровень	2 уровень
	Тысяча	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – разряды и классы; – десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; – компоненты сложения и вычитания; – алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 10 000; – компоненты действий умножения и деления; – алгоритм умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 с остатком и без остатка; – соотношение мер стоимости, длины, массы, времени; 	<ul style="list-style-type: none"> – разряды и классы; – место единиц, десятков, сотен, единиц тысяч в числе; – компоненты сложения и вычитания (с опорой на наглядные пособия); – алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000; – компоненты действий умножения и деления (с опорой на наглядные пособия); – алгоритм умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 (с опорой на образцы); – алгоритм преобразования мер стоимости, длины, массы; с опорой на образцы;

	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм преобразования, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы. 	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении одной единицей стоимости, длины, массы.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – устно складывать и вычитать круглые числа; – читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1 000 000; – сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; – чертить нумерационную таблицу (обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать); – записывать числа, внесенные в нумерационную таблицу, вне ее; – записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; – по сумме разрядных слагаемых записывать число; – округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; – определять количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен, тысяч в числе; – выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000, 10 000; – выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000; – находить сумму нескольких слагаемых; – записывать примеры под диктовку, 	<ul style="list-style-type: none"> – устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 000; – читать, записывать, откладывать на счетах числа в пределах 1000, в пределах 10 000 с помощью учителя; – сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10 000; – записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых, пользуясь опорными таблицами; – записывать числа по сумме разрядных слагаемых, пользуясь опорными таблицами; – округлять числа до десятков с помощью опорных таблиц, до сотен под контролем учителя – выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, в пределах 10 000 (простые случаи); – комментировать алгоритм сложения и вычитания чисел; – решать примеры на разностное сравнение (под контролем учителя); – выполнять проверку сложения и вычитания (с опорой на образцы); – заменять крупные меры более мелкими, мелкие меры более крупными мерами (с помощью учителя, с опорой на образцы); – самостоятельно решать примеры, не требующие преобразований мер стоимости, длины, массы;

	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - составлять примеры по данному условию; - решать примеры на разностное сравнение; - выполнять проверку сложения и вычитания; - находить зависимость между величинами; - пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел; - самостоятельно заменять крупные меры более мелкими, мелкие меры более крупными мерами; - решать устно несложные примеры с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени; - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; - пользоваться образцами решений (в учебнике); - выделять тип простой задачи (на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение); - различать простые и составные арифметические задачи; - выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; - анализировать задачу по вопросам учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы (с помощью учителя, с опорой на образцы в учебнике либо таблице); - выделять тип задач (с помощью учителя); - выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; - отвечать на вопросы учителя по условию задачи; - выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя); - решать составные задачи (во время фронтальной работы класса, под контролем учителя); - составлять условие задачи по краткой записи (во время фронтальной работы с классом); - выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя)
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – решать простые и составные арифметические задачи разных типов с вопросами, с пояснением; – находить простую задачу в сложной; – составлять условие задачи по краткой записи 	
Модуль 2	Обыкновенные дроби	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – способы образования обыкновенных дробей и смешанных чисел; – понятие «знаменатель дроби»; – понятие «числитель дроби»; – виды дробей (правильные и неправильные дроби); – основное свойство обыкновенных дробей. 	<ul style="list-style-type: none"> – способы образования обыкновенных дробей и смешанных чисел (с опорой на наглядные пособия); – виды дробей (правильные и неправильные дроби).
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа; – выражать обыкновенные дроби в более крупных долях; – заменять неправильную дробь смешанным числом; – находить несколько долей от числа (с опорой на образцы, под контролем учителя); – решать простые задачи на нахождение дроби от числа 	<ul style="list-style-type: none"> – называть числитель и знаменатель дроби; – сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа; – заменять неправильную дробь смешанным числом (с опорой на образцы, под контролем учителя); – выразить обыкновенные дроби в более крупных долях (с опорой на образцы, простые случаи); – находить одну часть от числа; – находить несколько частей от числа (с опорой на образцы); – решать простые задачи на нахождение дроби от числа.
Модуль 3	Геометрический материал.	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; – знаки \parallel и \square. 	<ul style="list-style-type: none"> – различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве (с опорой на образцы).

уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; – пользоваться чертежными инструментами; – строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; – выполнять несложные чертежи в масштабе 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве (с опорой на образцы); – пользоваться чертежными инструментами; – строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии (с помощью учителя, с опорой на образцы)
Модуль 4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – способы образования смешанных чисел; – алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> – способы образования смешанных чисел; – алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел (с опорой на образец).
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выражать обыкновенные дроби в более крупных долях; – заменять неправильную дробь смешанным числом; – выполнять сложение и вычитание смешанных чисел 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать обыкновенные дроби в более крупных долях (с опорой на образцы, простые случаи); – заменять неправильную дробь смешанным числом (с опорой на образцы, под контролем учителя); – выполнять сложение и вычитание смешанных чисел (с опорой на образцы, под контролем учителя)
Модуль 5	Скорость, время, расстояние.	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел»; – зависимость между скоростью, временем, расстоянием. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «встречное движение двух тел»; – зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с опорой на наглядные пособия).
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить скорость по данному расстоянию и времени; – находить расстояние по данной скорости и 	<ul style="list-style-type: none"> – находить расстояние, скорость, время (по опорным таблицам); – решать составные арифметические

	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить время по данному расстоянию и скорости; – решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел 	задачи (с помощью учителя)
Модуль 6	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты действия умножения; – алгоритм умножения на однозначное число; – алгоритм умножения на круглые десятки; – компоненты действия деления; – алгоритм деления на однозначное число 	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты действия умножения (с опорой на наглядные пособия); – алгоритм умножения на однозначное число; – компоненты действия деления (с опорой на наглядные пособия); – алгоритм деления на однозначное число.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – умножать на однозначное число с комментированием своих действий; – умножать на круглые десятки; – делать проверку умножения делением; – делить на однозначное число с комментированием своих действий; – делать проверку действия деления умножением; - выделять тип простой задачи (на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение); – различать простые и составные арифметические задачи; – выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; – анализировать задачу по вопросам учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – умножать на однозначное число с комментированием своих действий; – умножать на круглые десятки (под контролем учителя); – делать проверку умножения делением; – делить на однозначное число (простые случаи) с комментированием своих действий; – делать проверку деления умножением; выделять тип задач (с помощью учителя); – выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; – отвечать на вопросы учителя по условию задачи; – выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя);

	<ul style="list-style-type: none"> – решать простые и составные арифметические задачи разных типов с вопросами, с пояснением; – находить простую задачу в сложной; – составлять условие задачи по краткой записи 	<ul style="list-style-type: none"> – решать составные задачи (во время фронтальной работы класса, под контролем учителя); – составлять условие задачи по краткой записи (во время фронтальной работы с классом); – выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя)
Модуль 7	Геометрический материал.	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; – количество граней, ребер, вершин у куба и бруса; свойства граней и ребер куба и бруса. 	<ul style="list-style-type: none"> – элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины (с опорой на наглядные пособия); – свойства граней и ребер куба.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать куб, брус; – выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать куб, брус (с опорой на наглядные пособия); – выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса (с помощью учителя)

III. Содержание учебного предмета.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Содержание тем учебного курса:

Повторение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Устное сложение и вычитание целых тысяч. Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 10000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Умение записывать любое число на калькуляторе. Сравнение чисел. Округление до тысяч.

Устное сложение и вычитание целых тысяч и сотен, целых тысяч и круглых десятков, целых тысяч и трехзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.

Единица измерения времени: секунда. Соотношение: $1ч=60$ мин.

Разносторонний треугольник. Основание, боковые стороны. Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию. Виды треугольников в зависимости от длин сторон: равносторонний, равнобедренный.

Умножение и деление двухзначного числа однозначное с переходом через разряд. Умножение и деление двухзначного числа однозначное без переходом через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием. Умножение двухзначных и трехзначных чисел на круглые десятки. Умножение круглых десятков на двухзначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения.

Сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения длины, стоимости, массы, времени, в процессе выполнения которых требуется выполнить преобразование.

Задачи на кратное сравнение. Сравнение решений задач на разностное и кратное сравнение.

Деление натуральных предметов, фигур на равные части. Образование одной доли обыкновенной дробью. Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями, с разными числителями и одинаковыми знаменателями., сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Смешанные числа. Целая и дробная части. Замена неправильной дроби смешанным числом. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Знакомство со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей от числа.

Получение десятичных дробей. Понятие о разрядах десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Два вида записи десятичных дробей. Запись десятичных дробей на калькуляторе.

Задачи на определение времени между двумя событиями; на определение времени начала и конца события.

Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби.

Измерение отрезков и представление чисел, записанных двумя единицами длины в виде десятичной дроби.

Представление чисел, выраженных двумя единицами массы, в виде десятичной дроби.

Измерение отрезков и представление чисел, записанных двумя единицами длины в виде десятичной дроби.

Представление чисел, выраженных двумя единица массы, в виде десятичной дроби.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Таблица классов и разрядов (сотни тысяч). Образование, чтение, запись круглых десятков тысяч в пределах 1000000. Счет десятками тысяч в пределах 1000000. Устное сложение и вычитание круглых десятков тысяч в пределах 100000.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место предмета в учебном плане: 6 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Тысяча	52
2.	Обыкновенные дроби	19
3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	9
4.	Геометрический материал	5
5.	Скорость. Время. Расстояние (путь)	9
6.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	33
7.	Геометрический материал	7
8.	Повторение	2
	Итого по 6 классу	136

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебники:

- «Математика.6 класс» -для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы, /Г.М.Капустина, М.Н.Перова, М: Просвещение, 2021 г.

2. Технические средства:

- классная доска;- персональный компьютер;-проектор;-экран.

3. Учебно-практическое оборудование:- раздаточный дидактический материал (карточки.), (геометрические фигуры и тела);

- линейка, циркуль, транспортир.

Календарно – тематическое планирование по математике

Класс: 6и

Учитель: Авхименко А.С.

№ п/п	План. дата урока	Факт. дата урока	Тема урока	Дистанционные образовательные технологии
			Тысяча – 52 ч	
1.	01.09		Образование, чтение чисел в пределах 1000.	
2.	04.09		Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	РЭШ(доп)
3.	06.09		<i>Входная контрольная работа</i>	
4.	07.09		Простые и составные числа.	
5.	08.09		Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	
6.	11.09		Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	
7.	13.09		Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	
8.	14.09		Сравнение чисел в пределах 1000.	
9.	15.09		Анализ контрольной работы. Составные примеры и задачи.	
10.	18.09		Преобразование чисел, полученных при измерении.	
11.	20.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
12.	21.09		Нахождение неизвестного компонента.	
13.	22.09		Решение задач по краткой записи.	
14.	25.09		Составные примеры и задачи. Подготовка к к/р	
15.	27.09		<i>Контрольная работа №1 по теме «Тысяча»</i>	
16.	28.09		Анализ контрольной работы. Виды треугольников. Построение треугольников.	
17.	29.09		Ломаная линия. Длина ломаной линии.	
18.	02.10		Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	

19.	04.10		Построение прямоугольника.	
20.	05.10		Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками.	
21.	06.10		Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	
22.	09.10		Нумерационная таблица: класс тысяч.	
23.	11.10		Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	
24.	12.10		Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	
25.	13.10		Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	
26.	16.10		Округление чисел.	
27.	18.10		Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	РЭШ (доп)
28.	19.10		Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации. Подготовка к /р	
29.	20.10		Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 1 000 000» за I четверть.	
30.	23.10		Анализ контрольной работы. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	
31.	25.10		Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	
32.	26.10		Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	
33.	27.10		Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	
34.	08.11		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	
35.	09.11		Вычитание чисел в пределах 10 000.	
36.	10.11		Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	
37.	13.11		Проверка сложения.	
38.	15.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	
39.	16.11		Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». Подготовка к к/р.	
40.	17.11		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	
41.	20.11		Анализ контрольной работы. Окружность, круг.	
42.	22.11		Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	
43.	23.11		Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	
44.	24.11		Построение прямых.	

45.	27.11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	
46.	29.11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	
47.	30.11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	
48.	01.12		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
49.	04.12		Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	
50.	06.12		Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы	
51.	07.12		Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Подготовка к к/р	
52.	08.12		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» за II четверть	
Обыкновенные дроби – 19 ч				
53.	11.12		Анализ контрольной работы. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	
54.	13.12		Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	
55.	14.12		Правильные и неправильные дроби.	
56.	15.12		Образование, запись, чтение смешанных чисел.	
57.	18.12		Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами	
58.	20.12		Сравнение смешанных чисел с разными целыми дробями	
59.	21.12		Основное свойство дроби.	
60.	22.12		Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	
61.	25.12		Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	
62.	27.12		Сокращение дробей.	
63.	28.12		Нахождение одной части от числа.	
64.	29.12		Задачи на нахождение одной части от числа.	
65.			Нахождение нескольких частей от числа.	
66.			Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	
67.			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
68.			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	

69.			Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких целых	
70.			Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями». Подготовка к к/р.	
71.			Контрольная работа №5 по теме "Действия с обыкновенными дробями".	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел-9 ч				
72.			Анализ к/р. Сложение смешанных чисел.	
73.			Вычитание смешанных чисел.	
74.			Сложение смешанного и целого чисел.	
75.			Вычитание целого числа из смешанного числа.	
76.			Сложение смешанного числа и дроби.	
77.			Вычитание дроби из смешанного числа.	
78.			Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	
79.			Действия со смешанными числами	
80.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	
Геометрический материал – 5 часов				
81.			Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	
82.			Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	
83.			Уровень	
84.			Отвес. <i>Самостоятельная работа</i> по теме «Геометрический материал» Подготовка к к/р	
85.			Контрольная работа №6 по теме «Действия со смешанными числами»	
Скорость. Время. Расстояние (путь) – 9 часов				
86.			Анализ к/р. Скорость, время, расстояние	
87.			Задачи на расчет скорости движения.	
88.			Задачи на расчет времени движения.	
89.			Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	
90.			Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	
91.			Простые задачи на встречное движение двух тел.	
92.			Составные задачи на встречное движение двух тел.	

93.			Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение»	
94.			Решение задач на движение. <i>Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»</i>	
Умножение и деление чисел в пределах 10000-33ч				
95.			Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	
96.			Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	РЭШ(доп)
97.			Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	
98.			Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, умножение многозначных чисел на круглые десятки	
99.			Обобщающее повторение по теме «Умножение многозначных чисел» Подготовка к к/р	
100.			<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел» за III четверть</i>	
101.			Анализ к/р. Умножение многозначных чисел	
102.			Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	
103.			Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	
104.			Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	
105.			Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	
106.			Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	
107.			Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	
108.			Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	
109.			Деление многозначных чисел на круглые десятки.	
110.			Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	
111.			Обобщающее повторение по теме «Деление многозначных чисел» Подготовка к к/р	
112.			<i>Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел».</i>	
113.			Анализ к/р. Деление многозначных чисел	

114.			Сложение и вычитание чисел с переходом через два, три разряда	РЭШ(доп)
115.			Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	
116.			Умножение многозначных чисел на однозначное число.	
117.			Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	
118.			Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	
119.			Деление с остатком.	
120.			Все действия с многозначными числами.	
121.			Решение примеров и задач.	
122.			Деление многозначных чисел на однозначное число. Подготовка к к/р	
123.			Промежуточная аттестация (контрольная работа)	
124.			Анализ к/р. Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	
125.			Примеры. Деление и умножение многозначных чисел.	
126.			Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число	
127.			Задачи на деление чисел на однозначное число	
Геометрический материал – 7 ч				
128.			Геометрические тела: куб, брус, шар.	
129.			Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	
130.			Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	
131.			Масштаб	
132.			Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	
133.			Построение классной комнаты в масштабе. Подготовка к к/р	
134.			Контрольная работа № 9 за IV четверть по теме «Умножение и деление чисел в пределах 10 000»	
Повторение-2 ч				
135.			Анализ к/р. Решение примеров на порядок действий.	
136.			Математика в моей будущей профессии. Профессия «маркетолог»	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений

№	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения) из ФОС
1	Тысяча	Контрольная работа
2	Обыкновенные дроби	Контрольная работа
3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Математический диктант
4	Геометрический материал	Контрольная работа
5	Скорость. Время. Расстояние (путь)	Самостоятельная работа
6	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	Контрольная работа
7	Геометрический материал	Контрольная работа
8	Повторение	-

График контрольных работ.

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Входная контрольная работа.	06.09
2.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Тысяча»</i>	27.09
3.	<i>Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 1 000 000» за I четверть.</i>	20.10
4.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».</i>	17.11
5.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» за II четверть</i>	08.12
6.	<i>Контрольная работа №5 по теме "Действия с обыкновенными дробями ".</i>	

7.	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Действия со смешанными числами»</i>	
8.	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел» за III четверть</i>	
9.	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел».</i>	
10.	<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>	
11.	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 10 000» за IV четверть</i>	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.

3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.