

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного**

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 6 класса
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя географии
Логиновой Натальи Леонидовны**

Предмет	география
Класс	6И
Учебный год	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ
Уровень образования	базовый

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для обучающихся 6 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант).

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «География».

В состав УМК входит:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

1.4. Задачи:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приёмами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

Применение элементарных практических умений и приёмов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Предметные результаты: 6 класс

Модуль 1	Введение. (5 часов)
1 уровень	Рассказывать о наблюдениях за изменениями высоты Солнца и погоды; давать несложную характеристику опасных явлений природы в атмосфере, мер предосторожности; рассказывать о труде населения своей местности, читать и обобщать календари природы и труда.
2 уровень	С незначительной помощью учителя рассказывать о наблюдениях за изменениями высоты Солнца и погоды; давать несложную характеристику опасных явлений природы в атмосфере, мер предосторожности; рассказывать о труде населения своей местности, читать и обобщать календари природы и труда.
Модуль 2	План местности. Ориентирование на местности. (5 часов)
1 уровень	Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
Модуль 3	Земная кора и литосфера. Формы поверхности Земли. (5 часов)
1 уровень	Называть и показывать формы рельефа поверхности Земли; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
2 уровень	С незначительной помощью учителя называть и показывать формы рельефа поверхности Земли; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
Модуль 4	Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. (11 часов)
1 уровень	показывать на физической карте России различные водоемы, объяснять значение воды для жизни на Земле; круговорот воды в природе; давать краткое описание устройства родника, колодца, водопровода. Определять виды рек, направление течения реки, различие берегов и других ее частей; виды озер; отличать полуостров, остров; уметь схематически их

	изобразить; объяснять использование рек, озер, водохранилищ, болот, морей, океанов; как охранять воды от загрязнения; различать явления природы: ураган, шторм, цунами.
2 уровень	С незначительной помощью учителя показывать на физической карте России различные водоемы, объяснять: значение воды для жизни на Земле; круговорот воды в природе; давать краткое описание устройства родника, колодца, водопровода. Определять виды рек, направление течения реки, различие берегов и других ее частей; виды озер; отличать полуостров, остров; уметь схематически их изобразить; объяснять использование рек, озер, водохранилищ, болот, морей, океанов; способы охраны воды от загрязнения; различать явления природы: ураган, шторм, цунами.
Модуль 5	План местности. Географическая карта – особый источник знаний. План и карта. (10 часов)
1 уровень	Определять направления на местности, плане и карте; показывать и объяснять условные знаки плана местности, цвета физической карты; читать простейшие планы.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять направления на местности, плане и карте; показывать и объяснять условные знаки плана местности, цвета физической карты; читать простейшие планы.
Модуль 6	Земля – планета Солнечной системы. Земной шар. (15 часов)
1 уровень	Находить и обозначать материки и океаны на глобусе и карте полушарий; экватор и полюса; объяснять смену дня и ночи, значение Солнца – ближайшей к Земле звезды для жизни на Земле, различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности, основные типы климатов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей; знать имена первых космонавтов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя находить и обозначать материки и океаны на глобусе и карте полушарий; экватор и полюса; объяснять смену дня и ночи, значение Солнца – ближайшей к Земле звезды для жизни на Земле, различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности, основные типы климатов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей; знать имена первых космонавтов.
Модуль 7	Географическое положение России. (17 часов)
1 уровень	Определять географическое положение нашей страны на глобусе, карте полушарий; определять географическое положение столицы России – г. Москвы, крупных городов; обозначать сухопутные и морские границы России, географические объекты России.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять географическое положение нашей страны на глобусе, карте полушарий; определять географическое положение столицы России – г. Москвы, крупных городов; обозначать сухопутные и морские границы России, географические объекты России.

3. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Содержательные линии:

- географическая карта - источник географической информации.
- географическая среда в результате природного и антропогенного воздействия.
- географическая информация: источники информации и анализ.

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы: «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими явлениями, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Введение.	5	- Работа с картами атласа – приложения к учебнику; - Составление рассказов по вопросам учителя; - Беседы с опорой на личный опыт школьников; - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - Коллективное составление рассказа; - Работа с текстом учебника.
2.	План местности. Ориентирование на местности.	5	
3.	Земная кора и литосфера. Формы поверхности Земли.	5	
4.	Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле.	11	
5.	План местности. Географическая карта – особый источник знаний. План и карта.	10	
6.	Земля – планета Солнечной системы. Земной шар.	15	
7.	Географическое положение России.	17	
	ИТОГО:	68	

5. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
1.1	Учебно-методический комплект: учебник, методические пособия для учителя
1.2	Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
1.3	Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
1.4	Словарь понятий и терминов по географии
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
2.1	Таблицы
2.2	Портреты путешественников
2.3	Карты
2.4	Демонстрационный и раздаточный материал
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
3.1	Интерактивное наглядное пособие по географии
3.2	Электронная энциклопедия
3.3	Электронная база презентаций по всем разделам курса
3.4	Географические альманахи.
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
4.1	Интерактивная доска
4.2	Мультимедийный компьютер
4.3	МФУ
4.4	Средства телекоммуникации
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт
5.2	Шкаф (ящик) для хранения карт
5.3	Ящики для хранения таблиц
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ
6.1	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 6И

учитель: Логинова Н.Л.

№ п/п	планируемая дата занятия	факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
1. Введение. (5 часов)				
1.	1.09.		Что изучает География. П/р № 1	
2.	6.09.		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	
3.	8.09.		Явления природы.	
4.	13.09.		Географические сведения о своей местности и труде населения. П/р № 2	
5.	15.09.		Экскурсия в городской парк.	
2.				
6.	20.09.		Горизонт. Линия горизонта.	Инфоурок
7.	22.09.		Стороны горизонта. П/р № 3	
8.	27.09.		Компас и правила пользования им. П/р № 4	
9.	29.09.		Ориентирование по местным признакам природы. П/р № 5	
10.	4.10.		Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. П/р № 6	
3. Формы поверхности Земли. (5 часов)				
11.	6.10.		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	
12.	11.10.		Формы поверхности Земли. Равнины, холмы.	
13.	13.10.		Овраги, их образование. П/р № 7	
14.	18.10.		Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. П/р № 8	
15.	20.10.		Собеседование по теме: «Формы поверхности Земли».	
4. Вода на Земле. (11 часов)				
16.	25.10.		Вода на Земле. Вода в природе.	Инфоурок
17.	27.10.		Родник, его образование.	
18.	8.11.		Колодец, водопровод. П/р № 9	

19.	10.11.		Части реки. Равнинные и горные реки. П/р № 10	
20.	15.11.		Использование рек.	
21.	17.11.		Озёра. Водохранилища. Пруды.	
22.	22.11.		Болота, их осушение.	
23.	24.11.		Океаны и моря.	Инфоурок
24.	29.11.		Острова и полуострова. П/р № 11	
25.	1.12.		Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. П/р № 12	
26.	6.12.		Собеседование по теме: «Вода на Земле».	
5. План и карта. (10 часов)				
27.	8.12.		Рисунок и план предмета. П/р № 13	
28.	13.12.		План и масштаб. П/р № 14	
29.	15.12.		План класса. П/р № 15	
30.	20.12.		План школьного участка. П/р № 16	
31.	22.12.		Условные знаки плана местности. П/р № 17	
32.	27.12.		План и географическая карта. П/р № 18 Собеседование по изученным темам за 2 четверть.	Инфоурок
33.	29.12.		Условные цвета физической карты. П/р № 19	
34.			Условные знаки физической карты.	
35.			Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. П/р № 20	
36.			Собеседование по теме: «План и карта».	
6. Земной шар. (15 часов)				
37.			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. П/р № 21	Инфоурок
38.			Планеты. П/р № 22	
39.			Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. П/р № 23	
40.			Освоение космоса.	
41.			Глобус- модель земного шара. П/р № 24	
42.			Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. П/р № 25	
43.			Океаны на глобусе и карте полушарий.	
44.			Материки на глобусе и карте полушарий. П/р № 26	
45.			Первые кругосветные путешествия. П/р № 27	Инфоурок
46.			Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и	

			нагревании Солнцем земной поверхности.	
47.			Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата.	
48.			Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. П/р № 28	
49.			Природа тропического пояса. П/р № 29	
50.			Природа умеренных и полярных поясов. П/р №.30	
51.			Собеседование по теме: Земной шар».	
7. Карта России. (17 часов)				
52.			Географическое положение России на карте.	Инфоурок
53.			Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	
54.			Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	
55.			Моря Тихого и Атлантического океанов.	
56.			Острова и полуострова России.	
57.			Работа с контурными картами. П/р № 31	
58.			Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	
59.			Работа с контурными картами.	
60.			Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	
61.			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. П/р № 32	
62.			Реки: Волга с Окой и Камой.	
63.			Реки: Дон, Днепр, Урал.	
64.			Реки Сибири: Обь, Енисей.	
65.			Реки: Лена и Амур.	
66.			Озёра России.	
67.			Промежуточная аттестация.	
68.			Наш край на карте России. П/р № 33	

Оценочные средства и процедуры: выбор оценочных средств.

№ п/п	Тема	Из ФОС
1.	Введение.	Устный опрос, собеседование, практическая работа.
2.	Ориентирование на местности.	
3.	Формы поверхности Земли.	
4.	Вода на Земле.	
5.	План и карта.	
6.	Земной шар.	
7.	Карта России.	

График контрольных работ:

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Промежуточная аттестация: собеседование	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся ООО в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.