

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 5 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с легкой степенью умственной отсталости)
учителя
Коробковой Анастасии Николаевны

Предмет	класс	Год обучения
Русский язык	5с	2023-2024
МО	Учителей для детей классов с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1 Нормативная база

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 5 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы по русскому языку. М « Просвещение» 2018г.

1.2 Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Русский язык».

В состав УМК входит:

- «Русский язык»- учебник по русскому языку для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Просвещение, 2020г.
- Э.В. Якубовская Русский язык методические рекомендации 5-9 классы. Учебные пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2016г.

1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

- Цель изучения русского языка состоит в совершенствовании навыков грамотного письма, а так же формирование коммуникативной компетенции обучающихся, формировании умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующие коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Задачи изучения курса в 5 классе:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества;
- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- формировать и совершенствовать умения обучающихся различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
- Научить проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова
- Формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Научить разбирать слова по составу
- последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- Формировать нравственные качества обучающихся.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем:

- письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текста;
- участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1 Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты.

Достаточный уровень

- Умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(30-40 слов)
- Подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова
- Определять изученные части речи
- Составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию

Минимальный уровень

- Знать буквы, обозначать звуки буквами
- Списывать печатные и рукописные тексты
- Участвовать в подборе слов к предложенным картинкам
- Пользоваться школьным орфографическим словарем

Модуль 1	Повторение. Звуки и буквы. Текст
достаточный	Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите, умеют пользоваться орфографическим словарем. Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и за несоотношением в безударном положении. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывают правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Сравнить слова с разделительным мягким знаком и слова с разделительным твердым знаком. Различать предложения в тексте и составлять предложения на данную тематику. Понимают что такое «адрес». Могут запоминать и перечислять адресные данные.
минимальный	Могут с помощью на опору называть все буквы алфавита. Соотносят звук с буквой. Выделяют гласные в словах. умеют пользоваться орфографическим словарем. Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и за несоотношением в безударном положении. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Различают на слух звонкие и глухие согласные. Сравнивают как они пишутся в конце слова. Сравнивают текст и несколько отдельных предложений.
Модуль 2	Предложение. Текст
достаточный	Понимают смысловую законченность предложения. Умеют оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. Работают с деформированными предложениями. Работают с

	<p>диалогом. Умеют выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и вопросам. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.</p>
минимальный	<p>Умеют выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и вопросам. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.</p>
Модуль 3	Состав слова.
достаточный	<p>Выделять однокоренные слова, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значение слов, находить сходство и различие. Познакомиться с частями слова. Разбирать слова по составу. Выделять в предложении и тексте однокоренные слова. Восстановить текст по предложенному плану. Записать заголовок текста. Работа с диалогом. Работа с деформированным текстом. Различать предлоги и приставки. Пополнять словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик. Запоминать свой домашний адрес и правильно записывать его. Овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p>
минимальный	<p>. Выделять однокоренные слова, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.. Познакомиться с частями слова. Выделять в предложении и тексте однокоренные слова.. Записать заголовок текста. Работа с диалогом. Работа с деформированным текстом. Различать предлоги и приставки. Пополнять словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений..</p>
Модуль 4	Части речи. Текст.
достаточный	<p>Различать части речи по вопросам и значению. Определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное. Определять род имени существительного. Изменять имена существительные по числам, падежам. Различать три склонения и род (мужской, женский, средний).</p>

минимальный	Умеют задавать вопрос к слову, определять принадлежность слов к той или иной части речи с помощью алгоритма, с помощью слов помощников определять род и число существительных
Модуль 5	Имя существительное
достаточный	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных предметов обобщающим словом. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различать собственные и нарицательные им. существительные. Изменять существительные по числам. Определять род имени существительного. Определять падеж и склонение существительного. Учиться обобщать полученные знания о существительном. Учиться выделять в тексте основную мысль. Уметь рассказать одноклассникам о истории Новогоднего праздника, уметь составить поздравление к различным событиям и праздникам.
минимальный	Выделять существительные в тексте и предложении. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различать собственные и нарицательные им. существительные. Изменять существительные по числам. Определять род имени существительного. Учиться обобщать полученные знания о существительном. Учиться выделять в тексте основную мысль. Принимать участие в составлении поздравления по образцу.
Модуль 6	Имя прилагательное
достаточный	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки обозначаемые прилагательными. Определять зависимость рода прилагательного от рода существительного. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода. Овладеть умением изменять прилагательные по рода. Обогащать прилагательным речь. Познакомиться с запиской, учиться называть и выделять в ней 3 части. Подбирать прилагательные на заданные темы.
минимальный	Выделять прилагательные в речи, тексте и предложении по наводящим вопросам. Определять зависимость рода прилагательного от рода существительного. Выделять словосочетания существительное плюс прилагательное в предложении. Познакомиться с запиской, учиться выделять в ней 3 части.
Модуль 7	Глагол
достаточный	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия обозначаемые глаголами. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросу и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры, факты делают текст интересным.
минимальный	Выделять глаголы в речи, тексте и предложении по наводящим вопросам. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросу и значению. Учиться связывать

	показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.
Модуль 8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.
достаточный	Понимать смысловую законченность предложения. Оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Выделять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Расставлять запяты при однородных членах предложения. Работать с деформированными предложениями. Работать с диалогом. Распространяют предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.
минимальный	Выделять предложение в тексте. Оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Правильно подчеркивают их. Работать с деформированными предложениями. Работать с диалогом.
Модуль 9	Повторение.
достаточный	Работают по ранее изученным темам. Составление предложений на заданную тему. Дифференциация частей речи.
минимальный	Различают текст и предложение. Выделять части речи с помощью вопросов.

III. Содержание учебного предмета.

Содержательные линии:

- Грамматика, правописание.
- Коммуникативная направленность: развитие речи, как средство общения

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст. Которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования особенно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической

теории и орфографических правил, сколько умение применить изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программный материал расположен концентрически.

Содержательные линии:

- Коммуникативная направленность: развитие речи, как средство общения
- Грамматика, правописание.

Программа включает следующие разделы: «Повторение. Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова», «Части речи. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения», «Повторение».

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Подчеркивание главных и второстепенных членов предложения.

Различение предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Части речи. Текст.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) .

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Имя прилагательное.

Значение прилагательного в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные противоположные и близкие по значению. Род прилагательных, его зависимость от существительных. Число прилагательных. Согласование прилагательных существительными в роде, числе и падеже.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Их изменение по вопросам и значению. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, поздравление, письмо.

Повторение пройденного за год.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

4 часа в неделю, 136 часов в год.

№п/п	.Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепит умение пользоваться орфографическим словарем. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением, и за несоотношением в безударном положении. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Сравнивать слова с разделительным мягким знаком и слова с разделительным твердым знаком. Различать предложения в тексте и составлять предложения на данную тематику. Познакомиться с понятием «адрес». Запоминать и перечислять адресные данные.
2	Предложение. Текст	17	Закреплять умения выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать предложения по интонации. Различать подлежащее и сказуемое по значению в

			предложении и вопросам. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.
3	Состав слова	32	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значение слов, находить сходство и различие. Познакомиться с частями слова. Разбирать слова по составу. Выделять в предложении и тексте однокоренные слова. Восстановить текст по предложенному плану. Записать заголовок текста. Работа с диалогом. Работа с деформированным текстом. Различать предлоги и приставки. Пополнять словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик. Запоминать свой домашний адрес и правильно записывать его.
4	Части речи. Текст	8	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Употреблять различные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге.
5	Имя существительное	20	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Различать собственные и нарицательные им. существительные. Изменять существительные по числам. Определять род имени существительного. Определять падеж и склонение существительного. Учиться обобщать полученные знания о существительном. Учиться выделять в тексте

			основную мысль.
6	Имя прилагательное	12	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки обозначаемые прилагательными. Определять зависимость рода прилагательного от рода существительного. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода. Овладеть умением изменять прилагательные по рода. Обогащать прилагательным речь. Познакомиться с запиской, учиться называть и выделять в ней 3 части.
7	Глагол	11	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия обозначаемые глаголами. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	11	Понимать смысловую законченность предложения. Оформлять предложение в устной и письменной речи. Различать предложения распространённые и нераспространённые. Выделять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Расставлять запятые при однородных членах предложения. Работать с деформированными предложениями. Работать с диалогом.
9	Повторение	8	Работа по ранее изученным темам. Составление предложений на заданную тему. Дифференциация частей речи.
Итого:		136	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников,

адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в старших - иллюстративной и символической

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Библиотечный фонд: Орфографические словари школьника
2	Печатные пособия: таблицы по разделам и темам, тематические карточки
3	Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, МФУ, проектор
4	Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала
5	Специализированная учебная мебель.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

класс: 5с

учитель: Коробкова А.Н.

№ п\п	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Повторение. Звуки и буквы. Текст.				
1.	4.09		Гласные и согласные. Алфавит.	
2.	5.09		Несовпадение звука и буквы в слове.	
3.	6.09		Твердые и мягкие согласные перед и, е, ю ,я.	
4.	7.09		Мягкий знак в конце и середине слова.	
5.	11.09		Правописание слов разделительным мягким знаком.	
6.	12.09		Текст. Различение текста и не текста.	
7.	13.09		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	
8.	14.09		Ударные и безударные гласные в слове.	
9.	18.09		Проверка безударных гласных в слове.	
10.	19.09		Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	РЭШ
11.	20.09		Текст. Определение темы текста. Заголовок.	
12.	21.09		Звуки и буквы. Закрепление знаний. Подготовка к диктанту.	
13.	25.09		Входной контрольный диктант.	
14.	26.09		Работа над ошибками. Деловое письмо.	
15.	27.09		Деловое письмо. Адрес.	
16.	28.09		Коллективное составление рассказа по серии картинок.	
17.	2.10		Запись коротких рассказов по серии картинок.	
Предложение. Текст.				
18.	3.10		Выражение в предложении законченной мысли.	
19.	4.10		Распространение предложений.	
20.	5.10		Порядок слов в предложении.	
21.	9.10		Связь слов в предложении.	
22.	10.10		Главные члены предложения. Сказуемое.	
23.	11.10		Главные члены предложения. Подлежащее.	

24.	12.10		Второстепенные члены предложения.	
25.	16.10		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	
26.	17.10		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	
27.	18.10		Вопросительные предложения.	
28.	19.10		Восклицательные предложения.	
29.	23.10		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	
30.	24.10		Упражнения в распознавании предложений по цели высказывания.	РЭШ
31.	25.10		Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	
32.	26.10		Контрольный диктант по теме «Предложение».	
33.	7.11		Работа над ошибками. Деловое письмо.	
34.	8.11		Деловое письмо. Адрес.	
Состав слова.				
35.	9.11		Корень и однокоренные слова.	
36.	13.11		Общее и различия в значении однокоренных слов.	
37.	14.11		Правописание однокоренных слов.	
38.	15.11		Включение однокоренных слов в предложение.	
39.	16.11		Окончание. Окончание- изменяемая часть слова.	
40.	20.11		Установление связи между словами с помощью окончания.	
41.	21.11		Приставка. Приставка как часть слова.	
42.	23.11		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
43.	27.11		Приставка и предлог.	
44.	28.11		Суффикс. Суффикс как часть слова.	РЭШ
45.	29.11		Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	
46.	30.11		Правописание безударных гласных в корне.	
47.	4.12		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	
48.	5.12		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	
49.	6.12		Слово-корень с ударной гласной	
50.	7.12		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	
51.	11.12		Проверка безударных гласных в корне слова. Подготовка к диктанту.	
52.	12.12		Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	
53.	14.12		Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки.	
54.	18.12		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне.	

55.	19.12		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	
56.	20.12		Проверяемые гласные и согласные в корне.	
57.	21.12		Упражнения в написании проверяемых гласных и согласных в корне.	РЭШ
58.	25.12		Непроверяемые написания в корне.	
59.	26.12		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	
60.	27.12		Упражнения в единообразном написании корня в группе однокоренных слов.	
61.			Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	
62.			Закрепление знаний.	
63.			Деловое письмо. Поздравление.	
64.			Деловое письмо. Поздравление составление по образцу.	
65.			Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	
66.			Упражнение в составлении и записи рассказа по сюжетной картинке.	
Части речи. Текст.				
67.			Названия предметов, действий и признаков.	
68.			Понятие о частях речи. Существительное.	
69.			Глагол.	
70.			Прилагательное.	
71.			Различение частей речи по вопросу и значению.	РЭШ
72.			Упражнение в различении частей речи. Подготовка к контрольной работе.	
73.			Контрольная работа по теме «Части речи».	
74.			Работа над ошибками. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	
Имя существительное.				
75.			Значение существительных в речи.	
76.			Одушевленные и неодушевленные существительные.	
77.			Собственные и нарицательные существительные.	
78.			Правописание имен собственных.	
79.			Текст. Тема и основная мысль текста.	
80.			Понятие о единственном и множественном числе существительных.	
81.			Употребление существительных в единственном и множественном числе.	
82.			Изменение существительных по числам.	

83.			Знакомство с понятием рода.	
84.			Существительные мужского рода.	
85.			Существительные женского рода.	
86.			Существительные среднего рода.	
87.			Различение существительных по родам.	
88.			Упражнения в различении существительных по родам. Подготовка к контрольной работе.	
89.			Контрольная работа по теме «Род имени существительного»	
90.			Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление.	
91.			Деловое письмо. Поздравление.	
92.			Составление поздравлений по образцу к различным праздникам.	
93.			Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	
94.			Запись изложения по коллективно составленному плану.	
Имя прилагательное.				
95.			Значение прилагательных в речи.	
96.			Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
97.			Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	РЭШ
98.			Окончание прилагательных мужского рода.	
99.			Окончание прилагательных женского рода.	
100.			Окончание прилагательных среднего рода.	
101.			Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода.	
102.			Изменение прилагательных по родам. Подготовка к контрольному диктанту.	
103.			Проверочная работа «Изменение прилагательных по родам»	
104.			Закрепление знаний по теме.	
105.			Деловое письмо. Записка.	
106.			Записка. Составление и запись по образцу.	
Глагол.				
107.			Значение глаголов в речи.	
108.			Различение действий, обозначаемых глаголами.	
109.			Настоящее время глаголов.	
110.			Прошедшее время глаголов.	
111.			Будущее время глаголов.	

112.			Различение глаголов по временам.	
113.			Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Подготовка к контрольному диктанту	
114.			Проверочная работа по теме «Глагол».	
115.			Закрепление материала по теме.	
116.			Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	
117.			Запись изложения по данному началу и опорным словам.	
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.				
118.			Главные члены предложения.	
119.			Второстепенные члены предложения.	
120.			Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	
121.			Различение нераспространённых и распространённых предложений.	
122.			Распространение предложений.	
123.			Знакомство с однородными членами предложения.	
124.			Дополнение предложения однородными членами. Подготовка к диктанту.	
125.			Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	
126.			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме.	
127.			Деловое письмо. Записка.	
128.			Упражнение в составлении и написании записки.	
Повторение.				
129.			Состав слова.	РЭШ
130.			Существительное.	
131.			Прилагательное.	
132.			Глагол.	
133.			Предложение.	
134.			Текст.	
135.			Деловое письмо. Письмо.	
136.			Составление и запись предложений на заданную тему.	

Контрольно-оценочная деятельность

Оценочные средства и процедуры: Выбор средств оценки базовых умений

№п/п	Тема	Из ФОС
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	Контрольный диктант.
2	Предложение. Текст	Контрольный диктант.
3	Состав слова.	Контрольный диктант.
4	Состав слова.	Диктант с грамматическим заданием.
5	Части речи. Текст	Контрольная работа.
6	Имя существительное.	Контрольная работа.
7	Имя прилагательное.	Диктант с грамматическим заданием.
8	Глагол.	Диктант с грамматическим заданием.
9	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	Диктант с грамматическим заданием.

График контрольных работ:

№п/п	Тема	Дата контроля
1	Входной контрольный диктант.	25.09
2	Контрольный диктант по теме « Предложение».	26.10
3	Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	12.12
4	Контрольная работа по теме «Части речи».	
5	Контрольная работа по теме « Род имени существительного»	
6	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.

5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.