

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**Рабочая программа**

по профильному труду  
для 5 класса,  
обучающегося по адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости)  
учителя технологии  
**Кузьминых Леонида Евгеньевича**

Предмет	Технология	
	5 с	2023-2024
МО	Учителей классов для детей с ОВЗ	

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа по профильному труду разработана для обучающихся 5 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

### 1.2. Название предмета и УМК

Учебный предмет «Профильный труд».

В состав УМК входит:

Б.А. Журавлёв «Столярное дело». Учебное пособие для 5-9 классов. М: Просвещение, 1992г.

### 1.3. Цели изучения учебного предмета с учетом специфики учащихся

- подготовка обучающихся к выполнению элементарных видов работ;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

### 1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

**Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная , хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13)проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **2.2 Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; правил хранения материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия и общем устройстве машины: токарный станок по дереву, сверлильный станок, заточной станок; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе производственных технологических процессов (пиление, строгание); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; представления о разных видах профильного труда; понимание значимости организации школьного рабочего места; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результату работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения, посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<b>Модуль 1</b>	<b>Вводное занятие</b>
минимальный	назвать некоторые инструменты и материалы, знать правила безопасной работы в мастерской
достаточный	пользоваться инструментами и материалами, соблюдать правила безопасности на уроке
<b>Модуль 2</b>	<b>Пиление столярной ножовкой</b>
минимальный	знать назначение столярной ножовки, их устройство; правила безопасной работы при пилении; правила разметки при пилении; правила разметки и безопасной работы ножовкой с помощью учителя
достаточный	уметь пользоваться столярной ножовкой, выполнять различные операции столярной ножовкой
<b>Модуль 3</b>	<b>Промышленная заготовка древесины.</b>
минимальный	знать значение и способы хранения древесины; правила безопасности при укладывании материала;
достаточный	уметь окрасить древесину; определить вид брака древесины; складывать древесину в штабель.
<b>Модуль 4</b>	<b>Игрушки из древесного материала.</b>
минимальный	определять назначение игрушки, виды игрушек, последовательность изготовления с помощью учителя, правила безопасной работы инструментами; способы нанесения рисунка на поверхность детали; приёмы работы; способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании.
достаточный	определять виды резьбы по образцам, самостоятельно выполнять разметку геометрического орнамента, выполнять геометрическую резьбу, выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия
<b>Модуль 5</b>	<b>Сверление отверстий на станке.</b>

минимальный	знать устройство сверлильного станка, правила безопасной работы на станке, назначение отверстий разной глубины , названия операций, последовательность изготовления соединения, детали изделия, материалы для изделия, названия операций при изготовлении изделий, правила разметки, правила разметки, правила безопасной работы при сверлении,
достаточный	знать устройство сверлильного станка, правила безопасной работы на станке, готовить станок к работе, выполнять сверление, анализировать чертёж соединения, выполнять технический рисунок, определять вид соединения по образцам, составлять последовательность изготовления соединения с опорой на чертёж, составлять технологическую карту, выполнять образец соединения, анализировать чертёж изделия, выполнять технический рисунок, выполнять разметку отверстия.
<b>Модуль 6</b>	<b>Игрушки из древесины и других материалов.</b>
минимальный	определять виды различных материалов, их свойства; способы нанесения краски; правила подготовки поверхности к окрашиванию; технологию обработки; правила безопасной работы
достаточный	обрабатывать разные материалы.
<b>Модуль 7</b>	<b>Выжигание.</b>
минимальный	знать назначение и устройство выжигателя; правила безопасной работы выжигателем; правила электробезопасности; организовывать рабочее место, выполнять технологические с помощью учителя
достаточный	приготовить поверхность для выжигания; выполнять контроль размеров детали; организовывать рабочее место; закреплять заготовку; выполнять черновую и чистовую обработку заготовки; ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку
<b>Модуль 8</b>	<b>Пиление лучковой пилой.</b>
минимальный	знать правила безопасной работы при пилении; определять твёрдые породы древесины; особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород; требования к материалу для ручки инструмента; названия операций по изготовлению изделия; способы отделки изделий
достаточный	знать правила безопасной работы при пилении; распознавать твёрдые породы древесины; выбирать инструмент для обработки деталей; подбирать материал; составлять последовательность изготовления изделия; выполнять отпиливание припуска по длине; выполнять обработку торца; выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия
<b>Модуль 9</b>	<b>Строгание рубанком.</b>
минимальный	знать правила безопасной работы при строгании, способы соединения деталей; названия операций по изготовлению деталей; инструменты для строгания профильной поверхности, технологию изготовления соединения; способы отделки изделия с помощью учителя
достаточный	знать правила безопасной работы при строгании, работать рубанком самостоятельно..
<b>Модуль 10</b>	<b>Соединение деталей с помощью шурупов.</b>
минимальный	назвать разновидности шурупов, способы их применения; способы соединений.
достаточный	применять знания на практике- изготавливать изделия
<b>Модуль 11</b>	<b>Изготовление кухонной утвари.</b>
минимальный	знать правила безопасности при пилении и долблении, строгании и торцевании; отличительные особенности ящичных соединений; названия операций по изготовлению изделия; порядок сборки изделия, подгонки деталей; способы

	отделки изделий, выполнять операции с помощью учителя
достаточный	самостоятельно работать изученными столярными инструментами.
<b>Модуль 12</b>	<b>Соединение рейки с брусом врезкой.</b>
минимальный	назвать физические и механические свойства древесины; технологические свойства древесины; назначение соединений.
достаточный	знать физические и механические свойства древесины; технологические свойства древесины; назначение соединений, соединять бруски между собой.
<b>Модуль 13</b>	<b>Проектная деятельность</b>
минимальный	понимать назначение проекта, выполнять проект с помощью учителя
достаточный	создавать проект, видеть конечный результат в виде продукта

### III. Содержание учебного предмета

С учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются основные содержательные линии:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, определение учащимися жизненных планок;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технологической, творческой, проектной деятельности.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

**Инструменты и оборудование:** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда:** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения, инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ), требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения.

### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Рабочая программа составлена на 204 часа, 6 часов в неделю, на 34 учебных недели.

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие	5	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. Самостоятельная работа Работа по карточкам. Устный опрос, беседа. Составление плана работы, планирование последовательности операций по технологической карте, проект
2	Пиление столярной ножовкой	15	
3	Промышленная заготовка древесины.	6	
4	Игрушки из древесного материала.	28	
5	Сверление отверстий на станке.	16	
6	Игрушки из древесины и других материалов.	15	
7	Выжигание.	11	
8	Пиление лучковой пилой.	15	
9	Строгание рубанком.	22	
10	Соединение деталей с помощью шурупов.	20	
11	Изготовление кухонной утвари.	11	
12	Соединение рейки с бруском врезкой.	21	
13	Проектная деятельность	19	
	ИТОГО	204	

#### V. Условия, обеспечивающие равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

##### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Название технического средства обучения	Кол-во (штук)	Год приобретения	Инвентарный номер
	<b>Оборудование</b>			
1	Токарно-винторезный станок ТВ6	1	1983	901983019
2	Токарно-винторезный станок ТВ6	1	1983	901983020
3	Токарно-винторезный станок ТВ6	1	1983	901983016
4	Станок заточной СЗШ-1	1	1989	01320181
5	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320173
6	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320172
7	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320148
8	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320087
9	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320086
10	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320073
11	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320174
12	Станок токарный по дереву STD 120M	1	1982	01320248
13	Настольный сверлильный станок НСШ	1	1983	901983018
14	Настольный сверлильный станок НСШ	1	1983	01320179

15	Деревообрабатывающий универсальный станок	1	1987	901983014
16	Станок настольный горизонтальный фрезерный	1	1982	01320178
17	Верстак ВСТ-3	18	1989	
18	Станок заточной	1		011320249
19	Электрорубанок	1		
20	Электродрель	2		
21	Электролобзик	2		
22	Фрезерный станок	1		
23	Заточной станок	1		
24	Дисковая пила	1		
25	Щуруповёрт	2		
26	Тисы слесарные	10		
27	Муфельная печь	2		
28	Стусло универсальное	1		
29	Ножовка	15		
30	Молоток	15		
31	Стамеска	10		
32	Столярный угольник	10		
33	Зубило	10		
34	Электропаяльник	10		
35	Рашпиль	10		
36	Ножовка пош металлу	10		
37	Лобзик	15		
38	Посатижы	5		
39	Ножницы по металлу	15		
40	Напильник	10		
41	Отвёртка	10		
42	Рубанок	20		



## Календарно-тематическое планирование по технологии

Класс 5с

учитель Кузьминых Л.Е.

№ п/п	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Виды контроля
				к/р
			<b>Вводное занятие – 2 часа</b>	
1.	1.09		Вводное занятие	
2.	1.09		Правила поведения в мастерской	
			<b>Пиление столярной ножовкой-15 часов</b>	
3.	5.09		Понятие плоская поверхность.	
4.	5.09		Миллиметр, как основная мера длины в столярном деле.	
5.	6.09		Виды брака при пилении.	
6.	6.09		Причины брака при пилении.	
7.	8.09		Приемы пиления столярной ножовкой. ОТ ТБ	
8.	8.09		Приспособления для пиления.	
9.	12.09		Устранение брака при пилении.	
10.	12.09		Понятие припуск на обработку.	
11.	13.09		Назначение припусков.	
12.	13.09		Измерительные инструменты.	
13.	15.09		Контрольные инструменты.	
14.	15.09		Пиление столярной ножовкой.	
15.	19.09		Виды пиломатериалов.	
16.	19.09		Способы получения пиломатериалов на производстве.	
17.	20.09		Пр/р №1 «Пиление столярной ножовкой»	+
			<b>Промышленная заготовка древесины-6 часов.</b>	
18.	20.09		Промышленная заготовка древесины.	
19.	22.09		Способы промышленной заготовки древесины.	
20.	22.09		Дерево, его основные части.	
21.	26.09		Породы деревьев.	
22.	26.09		Грани, ребра, торец.	
23.	27.09		Взаиморасположение поверхностей.	
			<b>Игрушки из древесного материала-28 часов</b>	
24.	27.09		Игрушки из древесного материала.	
25.	29.09		Виды игрушек.	

26.	29.09		Рисунки деталей изделия.	
27.	3.10		Эскизы.	
28.	3.10		Выполнение рисунков и эскизов.	
29.	4.10		Назначение размеров.	
30.	4.10		Виды размеров.	
31.	6.10		Нанесение размеров.	
32.	6.10		Шило и его назначение.	
33.	10,10		Правила ТБ при использовании шила.	
34.	10.10		Разметка деталей из брусков по длине.	
35.	11.10		Измерительный инструмент.	
36.	11.10		Разметка деталей из фанеры.	
37.	13.10		Контрольный инструмент.	
38.	13.10		Пиление заготовок в стусле.	
39.	17.10		Разновидности стусла.	
40.	17.10		Пиление под углом 90*	
41.	18.10		Пиление под углом 45*	
42.	18.10		Виды сборки деталей из древесины.	
43.	20.10		Правила сборки.	
44.	20.10		Сборка на гвоздях.	
45.	24.10		Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила.	
46.	24.10		Сборка изделия.	
47.	25.10		Контрольный инструмент для сборки.	
48.	25.10		Отделка изделий.	
49.	27.10		Виды отделки.	
50.	27.10		Способы отделки.	
51.	7.11		Обсуждение работ.	
			<b>Вводное занятие -2 часа.</b>	
52.	7.11		Вводное занятие.	
53.	8.11		ТБ при работе с инструментами.	
			<b>Сверление отверстий на станке- 16 часов</b>	
54.	8.11		Сверление отверстий на станке.	
55.	10.11		Понятия сквозное и несквозное отверстие	
56.	10.11		Настольный сверлильный станок.	
57.	14.11		Приемы работы на сверлильном станке.	
58.	14.11		ТБ при работе на сверлильном станке.	
59.	15.11		Сверла: виды сверл.	
60.	15.11		Назначение сверл.	

61.	17.11		Разметка центров отверстий.	
62.	17.11		Способы нахождения центров.	
63.	21.11		Крепление сверла в патроне.	
64.	21.11		Разновидность патронов.	
65.	22.11		Сверление несквозных отверстий.	
66.	22.11		Сверление на определенную глубину.	
67.	24.11		Сверление сквозных отверстий.	
68.	24.11		Крепление заготовок при сверлении.	
69.	28.11		Пр\р №2 «Сверление отверстий»	+
			<b>Игрушки из древесины и других материалов-15 часов</b>	
70.	28.11		Игрушки из древесины и других материалов.	
71.	29.11		Эскизы, рисунки.	
72.	29.11		Рашпиль, напильник, коловорот.	
73.	1.12		Устройство коловорота	
74.	1.12		Правила ТБ при работе коловоротом.	
75.	5.12		Отвертка, шурупы.	
76.	5.12		Правила ТБ при работе отверткой.	
77.	6.12		Обработка закругленных поверхностей рашпилем.	
78.	6.12		Приемы обработки рашпилем.	
79.	8.12		Изготовление изделий.	
80.	8.12		Эскиз изделия.	
81.	12.12		Раскрой заготовок.	
82.	12.12		Зачистка деталей.	
83.	13.12		Сборка изделий с помощью гвоздей.	
84.	13.12		Сборка с помощью шурупов и клея.	
			<b>Выжигание-11 часов</b>	
85.	15.12		Выжигание.	
86.	15.12		Подготовка поверхности.	
87.	19.12		Электровыжигатель.	
88.	19.12		ТБ при работе выжигателем.	
89.	20.12		Подбор рисунка.	
90.	20.12		Перевод рисунка.	
91.	22.12		Работа выжигателем.	
92.	22.12		Приемы работы выжигателем.	
93.	26.12		Выжигание по контуру.	
94.	26.12		Выжигание в полтона.	

95.	27.12		Отделка изделий лаком. ТБ при работе лаком	
			<b>Вводное занятие-1 час</b>	
96.	27.12		Вводное занятие. ТБ при выполнении работ.	
			<b>Пиление лучковой пилой-15 часов</b>	
97.	29.12		Пиление лучковой пилой.	
98.	29.12		Виды пиления.	
99.			Назначение и устройство пилы.	
100			Брак при пилении.	
101			Меры предупреждения брака.	
102			Настройка пилы.	
103			Разметка заготовок по заданным размерам.	
104			Способы разметки.	
105			Способы креплений заготовок для пиления.	
106			Зажимы на верстаке.	
107			Пиление поперек волокон.	
108			Пиление вдоль волокон.	
109			Контроль пропила угольником.	
110			Контроль пропила малкой.	
111			Пр\р №3 «Пиление лучковой ножовкой»	+
			<b>Строгание рубанком-22 часа</b>	
112			Строгание рубанком. ОТ ТБ	
113			Широкая грань бруска.	
114			Узкая грань бруска.	
115			Длина, ширина, толщина бруска.	
116			Способы измерений.	
117			Волокнистость древесины.	
118			Влияние волокнистости на строгание.	
119			Рубанок: основные части.	
120			Подготовка рубанка к работе.	
121			Способы крепления заготовок при строгании.	
122			Применение зажимов на верстаке.	
123			Строгание широкой грани.	
124			Черновое строгание.	
125			Чистовое строгание.	
126			Строгание узкой грани. ОТ ТБ	
127			Черновое строгание.	
128			Чистовое строгание.	

129		Виды контроля при строгании.	
130		Способы контроля при строгании.	
131		Разметка с помощью линейки.	
132		Проверка выполненных работ.	
133		Пр\р №4 «Строгание рубанком»	+
		<b>Соединение деталей с помощью шурупов-20 часа</b>	
134		Соединение деталей с помощью шурупов.	
135		Эскиз изделия.	
136		Шило, буравчик, отвертка, их назначение.	
137		ТБ при работе инструментом.	
138		Виды шурупов.	
139		Взаимодействие шурупов с древесиной.	
140		Дрель ручная: применение, устройство.	
141		ТБ при работе дрелью	
142		Чертеж: назначение.	
143		Виды линий.	
144		Подготовка отверстий под шурупы шилом.	
145		Подготовка отверстий ручной дрелью.	
146		Зенкование отверстий.	
147		Назначение зенкования.	
148		Сборка изделия. ТБ при сборке	
149		Последовательность сборки.	
150		Отделка изделия шлифовкой.	
151		Отделка грунтовкой.	
152		Отделка лакированием. ТБ при работе.	
153		Пр\р №5 «Соединение деталей»	+
		<b>Изготовление кухонной утвари-11 часа</b>	
154		Изготовление кухонной утвари.	
155		Эскизы, рисунки.	
156		Чертеж: построение.	
157		Нанесение размеров на чертеже.	
158		Эстетические требования к изготавливаемым изделиям.	
159		Черновая разметка заготовки по чертежу.	
160		Понятия припуски на обработку.	
161		Строгание. ОТ ТБ	
162		Учет волокнистости при строгании.	
163		Чистовая обработка заготовки.	

164		Отделка изделия. ТБ при отделке	
		<b>Соединение рейки с бруском врезкой-24 часов.</b>	
165		Соединение рейки с бруском врезкой.	
166		Применение соединений врезкой.	
167		Паз: назначение.	
168		Ширина, глубина паза.	
169		Необходимость плотной подгонки соединения.	
170		Влияние подгонки на плотность соединения.	
171		Стамеска: устройство, применение. ОТ ТБ	
172		Запиливание бруска на определенную глубину.	
173		Прохождение пропила между линиями.	
174		Приемы удаления.	
175		Удаление стамеской подрезного материала.	
176		Выполнение пазов.	
177		Точность глубины пропила.	
178		Последовательность выборки паза.	
179		Соединение деталей.	
180		Подгонка деталей рашпилем.	
181		Подгонка деталей стамеской	
182		Меры предупреждения расколов.	
183		Зачистка изделия. ТБ при работе	
184		Отделка изделия. Тб при работе	
185		Пррр №6 «Соединение врезкой»	+
		<b>Проектная деятельность – 19 часа</b>	
186		Изготовление карандашницы. План работы	
187		Составление эскиза изделия	
188		Составление технологической карты	
189		Строгание базовой кромки	
190		Строгание по размерам	
191		Отпиливание по размерам	
192		Разметка центров под отверстия	
193		Сверление отверстий	
194		Шлифование и лакирование изделия	
195		Защита проекта. Оценка качества изделия.	
196		Изготовление салфетницы. План работы	
197		Изготовление шаблона	
198		Перевод шаблона на фанеру	

199			Выпиливание по контуру	
200			Изготовление основание по размеру	
201			Соединения изделия на клею	
202			Шлифование изделия	
203			Лакирование изделия.	
204			Защита проекта. Оценка качества изделия.	

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1	Вводное занятие	Самостоятельная работа. Практическая работа. Работа по карточкам. Устный опрос, беседа. Проект
2	Пиление столярной ножовкой	
3	Промышленная заготовка древесины.	
4	Игрушки из древесного материала.	
5	Сверление отверстий на станке.	
6	Игрушки из древесины и других материалов.	
7	Выжигание.	
8	Пиление лучковой пилой.	
9	Строгание рубанком.	
10	Соединение деталей с помощью шурупов.	
11	Изготовление кухонной утвари.	
12	Соединение рейки с бруском врезкой.	
13	Проектная деятельность	

## 2. График практических работ

№ п\п	Тема	Дата проведения
1	Пр\р №1 «Пиление столярной ножовкой»	
2	Пр\р №2 «Сверление отверстий»	
3	Пр\р №3 «Пиление лучковой ножовкой»	
4	Пр\р №4 «Строгание рубанком»	
5	Пр\р №5 «Соединение деталей»	
6	Пр\р №6 «Соединение врезкой»	



В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием «Да-нет»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая прием корзина идей, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, синквейн, корзина идей, мозговой штурм
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная

	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	корзина идей, прием снежный ком, эссе
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная  Мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества  Групповая, парная, индивидуальная  Прием мозговой штурм, пресс-конференция, подводный диалог