

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

Рабочая программа

по профильному труду
для 5 класса,
обучающегося по адаптированной
основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости)
учителя технологии
Анциферовой Галины Сергеевны

Предмет	Технология	
	5 с	2023-2024
МО	Учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Данная рабочая программа по профильному труду разработана для 5 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы по русскому языку. М « Просвещение» 2018г.

1.2. Название учебного предмета и УМК

В состав УМК входит:

«Технология. Швейное дело» учебник 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, автор Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая. М. «Просвещение», 2018г. Технология.

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия,
- содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); — коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
 - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога; – оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

Предметные результаты изучения предмета для 5 класса

Модуль 1	Школьная швейная мастерская
Достаточный уровень Обучающие должны знать/понимать	правила техники безопасности правила безопасной работы необходимые инструменты и приспособления для швейных работ иметь представление о профессии швея
Уметь под контролем учителя	использовать правила техники безопасности на практике организовывать рабочее место подготавливать форму и инструменты к работе
Минимальный уровень Уметь по инструкции с помощью учителя	соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете подготовить рабочее место к работе
Модуль 2	Волокна и ткани
Достаточный уровень Обучающие должны знать/понимать	натуральные растительные волокна, их свойства, обработку и получение ассортимент х/б тканей, их свойства растяжимость и сыпучесть краев правила ухода за изделиями из этих тканей производство х/б ткани виды переплетений: полотняное
Уметь под контролем учителя	распознавать виды х/б ткани, определять их на ощупь, внешнему виду, по характеру горения учитывать их свойства при пошиве изделий подбирать ткани для пошива салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ, наволочки, сумки
Минимальный уровень Уметь по инструкции с помощью учителя	определять х/б ткани на ощупь, внешнему виду подбирать ткани для пошива изделий
Модуль 3	Ручные работы
Достаточный уровень Обучающие должны знать/понимать	инструменты для ручных работ, их назначения и правила ТБ терминологию ручных работ приемы выполнения ручных стежков устройство электрического утюга, правила ТБ при использовании
Уметь под контролем учителя	определять лицевую и изнаночную стороны

	определять направление нитей основы и утка выполнять ручные стежки и строчки
Минимальный уровень Уметь по инструкции с помощью учителя	регулировать температурный режим при ВТО изделий выполнять ВТО образцов выполнять шов вподгибку с закрытым срезом

Модуль 4	Ремонт одежды.
Достаточный уровень Обучающие должны знать/понимать	виды пуговиц и их способы пришивания о швах, применяемых для ремонта одежды этапы ремонта одежды по распоровшемуся шву и в месте разрыва приемы раскроя вешалки, последовательность работы и технологию обработки и втачивания
Уметь под контролем учителя	выполнять ремонт одежды по распоровшемуся шву выполнять ремонт в месте разрыва ткани выполнять обметывание среза косыми стежками определять место наложения заплаты и выполнять ее раскрой
Минимальный уровень Уметь по инструкции с помощью учителя	Определять место для пришивания пуговицы Пришивать пуговицу со сквозными отверстиями на стойке Подбирать пуговицы по размеру петли Вырезать лоскут для вешалки Обрабатывать вешалку косыми стежками Втачивать вешалку в шов вподгибку с закрытым срезом

Модуль 5	Швейная машина
Достаточный уровень Обучающие должны знать/понимать	организацию рабочего места при выполнении машинных работ знать/соблюдать правила ТБ иметь представления о швейной машине ее назначение, скорости, видах возможных операций представления об основных ее механизмах заправку верхней и нижней нитей знать назначение регулятора строчки приемы выполнения строчек особенности наматывания нитку на шпульку регулировку механизмов (длина, ширина стежка) дефекты в строчке при работе тупой или искривленной иглой
Уметь под контролем учителя	четко соблюдать правила ТБ при работе

	<p>определить простейшие неполадки в швейной машине, их устранить</p> <p>определить не качественную строчку при работе тупой или искривленной иглой</p> <p>выполнить смазку, чистку, замену иглы в швейной машине</p>
<p>Минимальный уровень</p> <p>Уметь по инструкции с помощью учителя</p>	<p>пользоваться регулятором строчки</p> <p>выполнять строчки по прямым, овальным линиям</p> <p>наматывать нитку на шпульку</p> <p>выполнить регулировку механизмов (длина, ширина стежка) только с помощью учителя</p> <p>устранить простейшие неполадки в швейной машине, выполнить смазку, чистку, замену иглы.</p>

Модуль 6	Машинные работы
<p>Достаточный уровень</p> <p>Обучающие должны знать/понимать</p>	<p>Терминологию машинных работ</p> <p>Иметь представление о машинных швах, их видах, конструкции, применении</p> <p>Назначение стачного шва и его разновидности</p>
<p>Уметь под контролем учителя</p>	<p>Выполнять машинные швы, соблюдая ТБ</p> <p>Выполнять соединение двух деталей машинной строчкой с последующим вывертыванием на лицевую сторону</p> <p>Выполнять машинную закрепку</p>
<p>Минимальный уровень</p> <p>Уметь по инструкции с помощью учителя</p>	<p>Выполнять стачной шов</p> <p>Выполнять строчки с различной длиной стежка</p> <p>Выполнять двойной шов и шов вподгибку</p>

Модуль 7	Пошив изделий
<p>Достаточный уровень</p> <p>Обучающие должны знать/понимать</p>	<p>об инструментах и приспособлениях для построения выкройки</p> <p>Правила оформления чертежа</p> <p>Правила подготовки ткани к раскрою и приемы раскроя</p> <p>Приемы по построению чертежа прямоугольной формы</p> <p>Технологию и последовательность обработки салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ, наволочки, сумки</p> <p>Иметь представление о фасонах, размерах и применяемых швах для пошива наволочки</p> <p>Выполнять отделку аппликацией</p> <p>Приемы обработки углов</p> <p>Технологию и терминологию выполнения двойного шва</p>
<p>Уметь под контролем учителя</p>	<p>Подготавливать ткань к раскрою</p>

	Выполнять расход расчета ткани Выполнять сметывание деталей Определять размер наволочки по подушке Выполнять построение чертежа прямоугольной формы Выполнять проверку построения чертежа
Минимальный уровень Уметь по инструкции с помощью учителя	Выполнять раскрой Составлять план пошива изделия Определять ширину и длину прямоугольной сумки и ее ручек Строить квадрат по заданным размерам Вырезать и проверять построение квадрата

III. Содержание учебного предмета

Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочих мест. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Терминология швейного производства.

Сведения о волокнах, прядении и тканях. Хлопчатобумажное волокно. Полотняное переплетение. Получение ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.

Сведения о нитках. Сведения о ручных стежках и строчках. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Выполнение прямых стежков. Выполнение косых стежков. Выполнение петельных стежков. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

Сведения о швейных машинах (с ручным и с ножным приводами). Марки, скорости, виды выполняемых работ на швейной машине. Правила безопасной работы на них. Организация рабочего места. Устройство швейной машины. Основные механизмы швейной машины. Машинная игла и моталка. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Пуск и остановка швейной машины. Регуляторы строчки. Устройство и подбор иглы в зависимости от ткани, правила установки. Установка иглы в игловодитель. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Правила работы на швейной машине. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных швов: стачного шва, вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом, обтачного шва. Выполнение двойного шва. Выполнение накладного шва.

Изготовление носового платка. Изготовление мешочка для хранения работ. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Отделка мешочка. Изготовление повязки для дежурного. Пошив салфетки. Ткани, применяемые для изготовления салфеток. Отделка салфетки вышивкой. Фасоны, ткани, размеры наволочки. Расчет расхода ткани на наволочку. Пошив наволочки с клапаном. Сумка: фасоны, размеры, швы. Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Раскрой и пошив сумки хозяйственной.

Сведение о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распорвавшемуся шву. Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани. Декоративная заплата - аппликация. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия. Определение места наложения и размеров заплаты. Изготовление декоративной заплаты аппликация.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Место учебного предмета в учебном плане: 6 часов в неделю , 204 часа в год

№ п/п	Глава	кол-во часов	Виды деятельности
1.	Школьная швейная мастерская	9	Практическая работа, проверочная работа
2.	Волокна и ткани	16	Практическая работа, проверочная работа
3.	Ручные работы	38	Практическая работа, проверочная работа
4.	Ремонт одежды.	24	Практическая работа, проверочная работа
5.	Швейная машина	20	Практическая работа, проверочная работа
6.	Машинные работы	15	Практическая работа, проверочная работа
7.	Пошив изделий	82	Практическая работа, проверочная работа Игровой практикум
	Итого:	204	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Аптечка.
- Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.
- Манекен 44 размера (учебный, раздвижной).
- Стол рабочий универсальный.
- Машина швейная бытовая универсальная.
- Оверлок.
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.
- Набор измерительных инструментов для работы с тканями.

Стенды и плакаты по ТБ, таблицы:

- Санитарно-гигиенические правила
- Правильная посадка
- Машинная игла и моталка
- Приводные устройства
- Заправка ниток в швейную машину
- Техника безопасности при работе ручными инструментами
- Раскрой швейных изделий
- Ручные стежки и строчки
- Машинные швы
- Построение чертежа поясного изделия
- Разработка моделей юбок, брюк
- Технология обработки поясного изделия
- Построение чертежа блузки
- Моделирование блузки
- Разработка моделей плечевых изделий
- Построение чертежа цельнокроеного изделия (платья)
- Построение втачного рукава
- Построение воротников
- Технология обработки плечевого изделия
- Обработка рукава манжетой

Раздаточный и демонстрационный материал:

1. Шаблоны по темам
2. Швейные машины
3. Технологические карты
4. Ножницы
5. Иглы
6. Нитки
7. Утюги
8. Плакаты

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
8.1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Примерная программа основного общего образования по технологии	М
2	авторской программы по технологии под редакцией В.В. Воронковой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	М
3	Методические пособия для учителя «Технология. Всё для учителя»	М
8.2.	Печатные пособия	
1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда	М
2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов	М
3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П
4	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М
8.3.	Информационно-коммуникационные средства	
1	<p>Электронные библиотеки:</p> <p>"Материалы для коррекционных школ и классов"- http://pedsovet.su/load/328-3-2; «Библиофонд. Электронная библиотека»- http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=519663</p> <p>Базы данных по основным разделам технологии:</p> <p>- Материально-техническое обеспечение технологии - http://narovchat-shkol.ucoz.ru/osnashhen/tekhnologija.pdf</p> <p>- Преподавание предмета технология - http://nsportal.ru/blog/shkola/tekhnologiya/all/prepodavanie-uchebnogo-predmeta-tehnologiya-v-usloviyah-vvedeniya</p>	М

В данном классе обучается один ребенок с ДЦП, что требует специального оборудованного рабочего места в классе: индивидуальная парта (одноместная) с фиксацией туловища, что позволит учащемуся с ДЦП правильно использовать рабочее место. Образовательная деятельность в течение урока сопровождается работой тьютера, смена вида деятельности рассчитана на оптимальный двигательный режим.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 5с

Учитель: Анциферова Г.С.

№ занятия	План дата занятия	Фак. дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
Школьная швейная мастерская				
1.	1.09		Урок	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ
2.	1.09		Урок	Знакомство с кабинетом. Организация рабочего места.
3.	5.09		Практикум	П/р№1. Составление памятки дежурного
4.	5.09		Урок	Инструменты и приспособления для швейных работ.
5.	6.09		Практикум	П/р№2. Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ.
6.	6.09		Урок	Профессии в швейном производстве.
7.	8.09		Практикум	П/р№3. Составление таблицы профессий швейного производства
8.	8.09		Урок	Инструменты и приспособления для ручных работ.
9.	12.09		Практикум	П/р№4. Оформление альбомного листа для работы
Волокна и ткани				
10.	12.09		Урок	Сведения о волокнах.
11.	13.09		Практикум	П/р№5. Составление коллекции волокон
12.	13.09		Урок	Простейшие сведения о прядении
13.	15.09		Урок	Простейшие сведения о тканях
14.	15.09		Практикум	П/р№6. Составление коллекции тканей
15.	19.09		Урок	Полотняное переплетение.
16.	19.09		Практикум	П/р№7. Изготовление макета ткани полотняного переплетения
17.	20.09		Урок	Сведения о нитках
18.	20.09		Практикум	П/р№8. Составление коллекции нитей
19.	22.09		Урок	Хлопчатобумажные ткани.
20.	22.09		Практикум	Пр/р№9. Изучение свойств хлопчатобумажных тканей
21.	26.09		Урок	Составление коллекции-аппликации хлопчатобумажных тканей
22.	26.09		Практикум	Пр/р№10. Выполнение коллекции-аппликации хлопчатобумажных тканей
23.	27.09		Урок	Швейная мастерская. Волокна и ткани

24.	27.09		Урок	Работа над ошибками
25.	29.09		Практикум	П/р№11. Изготовление панно из х/б тканей.
				Ручные работы
26.	29.09		Урок	Подготовка к выполнению ручных швейных работ
27.	3.10		Практикум	П/р№12. Выполнение подготовительных швейных работ
28.	3.10		Урок	Раскрой из ткани деталей для образцов
29.	4.10		Урок	Определение лицевой и изнаночной сторон
30.	4.10		Практикум	П/р№13. Определение направления в ткани долевой нити и нити утка
31.	6.10		Урок	Обработка срезов ткани.
32.	6.10		Практикум	П/р№12. Обметывание заготовки косыми стежками, бахромой
33.	10,10		Урок	Электрический утюг: устройство, правила ТБ при пользовании
34.	10.10		Урок	Термины, используемые при ВТО
35.	11.10		Практикум	П/р№14. Выполнение влажно-тепловой обработки
36.	11.10		Урок	Сведения о ручных стежках и строчках
37.	13.10		Практикум	П/р№15. Составление таблицы «Ручные работы с использованием стежков»
38.	13.10		Урок	Прямые стежки
39.	17.10		Практикум	П/р№16. Выполнение прямых стежков на образце
40.	17.10		Урок	Косые стежки
41.	18.10		Практикум	П/р№17. Выполнение косых стежков на образце
42.	18.10		Урок	Крестообразные стежки
43.	20.10		Практикум	П/р№18. Выполнение крестообразных стежков на образце
44.	20.10		Урок	Петлеобразные стежки
45.	24.10		Практикум	П/р№17. Выполнение петлеобразных стежков на образце
46.	24.10		Урок	Петельные стежки
47.	25.10		Практикум	П/р№19. Выполнение петельных стежков на образце
48.	25.10		Урок	Отделочные ручные стежки
49.	27.10		Урок	Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места
50.	27.10		Практикум	П/р№20. Выполнение стежков «вперед иголку» с перевивом на образце
51.	7.11		Урок	Стебельчатые стежки
52.	7.11		Практикум	П/р№21. Выполнение стебельчатых стежков на образце
53.	8.11		Урок	Тамбурные стежки
54.	8.11		Практикум	П/р№22. Выполнение тамбурных стежков на образце

55.	10.11		Урок	Ручной стачной шов
56.	10.11		Практикум	П/р№23. Выполнение ручного стачного шва на образце
57.	14.11		Урок	Ручной шов в подгибку с закрытым срезом
58.	14.11		Практикум	П/р№24. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на образце
59.	15.11		Практикум	П/р№25. Изготовление плоской игрушки с помощью ручных швов. Раскрой деталей
60.	15.11		Практикум	П/р№26. Изготовление плоской игрушки с помощью ручных швов
61.	17.11		Урок	Изготовление изделия с помощью ручных швов.
62.	17.11		Урок	Изготовление изделия с помощью ручных швов.
63.	21.11		С/р	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом
				Ремонт одежды
64.	21.11		Урок	Виды трудовой деятельности вышивальщица, ткач
65.	22.11		Урок	Ремонт одежды и белья
66.	22.11		Практикум	П/р№27. Составление таблицы «Последовательность подготовки изделия к ремонту»
67.	24.11		Урок	Сведения о пуговицах. Виды пуговиц
68.	24.11		Практикум	П/р№28 Изготовление коллекции пуговиц
69.	28.11		Урок	Способы пришивания пуговиц
70.	28.11		Урок	Подбор ниток в соответствии с тканью.
71.	29.11		С/р	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на стойке
72.	29.11		Практикум	П/р№29 Пришивание пуговиц с ушком на стойке
73.	1.12		Урок	Инструменты и приспособления для ручных работ: булавки, распарыватель
74.	1.12		Урок	Ремонт одежды по распоровшемуся шву
75.	5.12		Практикум	П/р№30. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву
76.	5.12		Урок	Ремонт одежды в месте разрыва ткани
77.	6.12		Практикум	П/р№31. Выполнение ремонта в месте разрыва ткани
78.	6.12		Урок	Вешалка к одежде. Подбор ткани
79.	8.12		С/р	Вырезание лоскута для вешалки. Обработки вешалки косыми стежками
80.	8.12		С/р	Втачивание вешалки в шов в подгибку с закрытым срезом
81.	12.12		Практикум	П/р№32. Подбор ткани, места и размера для заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы
82.	12.12		Практикум	П/р№33. Обработка срезов заплата
83.	13.12		Практикум	П/р№34. Наложение и приметывание заплата. Пришивание заплата вручную
84.	13.12		Урок	Декоративная заплата-аппликация.
85.	15.12		Практикум	П/р№35. Изготовление декоративной заплата
86.	15.12		Урок	Ремонт одежды и белья

87.	19.12		Урок	Ремонт одежды и белья, основные этапы
				Швейная машина
88.	19.12		Урок	Сведения о швейных машинах
89.	20.12		Практикум	П/р№36. Заполнение таблицы «Виды швейных машин»
90.	20.12		Урок	Правила безопасности при работе со швейной машиной
91.	22.12		Практикум	П/р№37. Заполнение таблицы «Правила безопасной работы на швейной машине»
92.	22.12		Урок	Правильная посадка во время работы на швейной машине
93.	26.12		Урок	Устройство швейной машины
94.	26.12		Практикум	П/р№38. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины
95.	27.12		Урок	Устройство машинной иглы
96.	27.12		Практикум	П/р№39. Установка иглы в игловодитель, закрепление иглы
97.	29.12		Урок	Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места
98.	29.12		Урок	Подбор игл и ниток, в зависимости от толщины тканей
99.			Практикум	П/р№40. Шитье на швейной машине с ножным приводом без ниток
100.			Урок	Заправка верхней и нижней ниток, намотка нитки на шпульку
101.			Практикум	П/р№41. Намотка нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нитей
102.			Урок	Регулятор строчки: устройство и назначение
103.			Практикум	П/р№42. Выполнение пробных строчек на образцах (прямая, ломаная)
104.			Практикум	П/р№43. Выполнение прямых и зигзагообразных строчек на образцах
105.			Практикум	П/р№44. Выполнение машинной закрепки, выполнение строчек на тонких и толстых тканях
106.			Урок	Работа на швейной машине
107.			Урок	Работа на швейной машине, выполнение строчек
				Машинные работы
108.			Урок	Стачной шов
109.			Практикум	П/р№45. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах
110.			Урок	Двойной шов
111.			Практикум	П/р№46. Выполнение двойного шва на образце
112.			Урок	Накладной шов
113.			Практикум	П/р№47. Выполнение накладного шва на образце
114.			Урок	Шов в подгибку с закрытым срезом
115.			Практикум	П/р№48. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом
116.			Урок	Шов в подгибку с открытым срезом
117.			Практикум	П/р№49. Выполнение шва в подгибку с открытым срезом

118.		Урок	Обтачной шов
119.		Практикум	П/р№50.Выполнение обтачного шва на образце
120.		Урок	Виды машинных швов
121.		Урок	Виды машинных швов, выполнение образцов
122.		С/р	Выполнение двойного шва и шва вподгибку
			Пошив изделий
123.		Урок	Инструменты и материалы для построения выкройки
124.		Урок	Понятия прямая, кривая линии, прямой угол
125.		Урок	Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия
126.		С/р	Построение квадрата по заданным размерам
127.		С/р	Вырезание и проверка построения квадрата
128.		Практикум	П/р№51. Построение чертежа и изготовление выкройки
129.		Урок	Правила оформления чертежей
130.		Урок	Салфетка: форма, применение
131.		Практикум	П/р№52. Построение чертежа, подготовка выкройки к раскрою.
132.		Практикум	П/р№53. Проверка выкройки измерением. Раскрой салфетки.
133.		Практикум	П/р№54. Обработка поперечных срезов салфетки
134.		Практикум	П/р№55. Обработка долевых срезов. Застрачивание
135.		Практикум	П/р№56. Обработка углов салфетки
136.		Урок	Отделка салфетки
137.		Практикум	П/р№57.Выполнение отделки салфетки. ВТО
138.		Урок	Пошив головного платка
139.		Практикум	П/р№58. Построение чертежа
140.		Практикум	П/р№59. Подготовка выкройки к раскрою
141.		Практикум	П/р№60. Подготовка кроя к пошиву
142.		Практикум	П/р№61. Обработка поперечных срезов платка
143.		Практикум	П/р№62. Обработка долевых срезов платка
144.		Практикум	П/р№63.Обработка углов платка косыми стежками.
145.		Урок	Варианты отделки платка.
146.		Практикум	П/р№64. Вышивка монограммы.
147.		Практикум	П/р№65. Утюжка изделия, удаление ниток.
148.		Урок	Мешочек для хранения изделий. Виды, ткани для пошива
149.		Урок	Составление плана пошива мешочка

150.		Урок	Ручные работы при пошиве мешочка
151.		Урок	Машинные работы при пошиве мешочка
152.		Практикум	П/р№66. Раскрой мешочка для хранения изделий
153.		Практикум	П/р№67. Выполнение отделки мешочка аппликацией, вышивкой
154.		Практикум	П/р№68. Сметывание деталей боковых срезов мешочка
155.		Практикум	П/р№69. Стачивание деталей боковых срезов
156.		Практикум	П/р№70. Вметывание донца мешочка по овалу
157.		Практикум	П/р№71. Втачивание донца мешочка по овалу
158.		Урок	Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места
159.		Практикум	П/р№72. Обметывание срезов швов петельными стежками
160.		Практикум	П/р№73. Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с открытым срезом
161.		Практикум	П/р№74. Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом
162.		Практикум	П/р№75. Продергивание тесьмы в верхний шов изделия. ВТО
163.		Урок	Наволочка с клапаном, назначение, конструкция
164.		Урок	Ткани для наволочки, фасоны, стандартные размеры
165.		Урок	Швы, припуски, используемые для пошива
166.		Практикум	П/р№76. Построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою
167.		Практикум	П/р№77. Подготовка ткани к раскрою, раскрой наволочки
168.		Практикум	П/р№78. Обработка поперечных срезов наволочки
169.		Практикум	П/р№79. Выполнение разметки для клапана
170.		Практикум	П/р№80. Обработка боковых срезов
171.		Практикум	П/р№81. Выметывание боковых швов
172.		Практикум	П/р№82. Прокладывание строчки на 0,7 мм
173.		Практикум	П/р№83. ВТО изделия, удаление ниток.
174.		Урок	Сумка, фасоны, размеры, швы.
175.		Практикум	П/р№84. Определение размеров прямоугольной сумки и ее ручек
176.		Урок	П/р№85. Построение чертежа выкройки в натуральную величину
177.		Практикум	П/р№86. Расчет количества расхода ткани на сумку
178.		Практикум	П/р№87. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани
179.		Практикум	П/р№88. Раскрой сумки с припуском на швы
180.		Практикум	П/р№89. Обработка деталей ручек накладным швом
181.		Практикум	П/р№90. Обработка верхних срезов сумки
182.		Практикум	П/р№91. Втачивание ручек

183.		Практикум	П/р№92. Выполнение отделочной строчки. Выполнение закрепки
184.		Практикум	П/р№93. Соединение боковых срезов двойным швом, сметывание
185.		Практикум	П/р№94. Выполнение строчки. Двойной шов
186.		Практикум	П/р№95. Обработка dna и боковых сторон сумки
187.		Практикум	П/р№96. Застрачивание углов сумки
188.		Практикум	П/р№97. Отгибание застроченного в сторону dna и его прикрепление
189.		Практикум	П/р№98. Отделка сумки. ВТО
190.		Урок	Промежуточная аттестация. Групповой проект
191.		Урок	Пошив косметички. Применение, фасоны, размеры.
192.		Практикум	П/р№99. Выбор и подготовка ткани к раскрою. Построение выкройки косметички.
193.		Практикум	П/р№100. Раскрой косметички
194.		Практикум	П/р№101. Приметывание молнии к верхнему срезу косметички накладным швом
195.		Практикум	П/р№102. Притачивание молнии
196.		Практикум	П/р№103. Обработка боковых срезов
197.		Практикум	П/р№104. Сметывание верхней части с доньшком
198.		Практикум	П/р№105. Стачивание верхней части с доньшком
199.		Практикум	П/р№106. Стачивание подкладки с доньшком
200.		Практикум	П/р№107. Отделка сумки. ВТО
201.		Практикум	П/р№108. Прихватка.
202.		Практикум	П/р№109. Изготовление прихватки для кухни
203.		Урок	Пошив изделий
204.		Урок	Пошив изделий. Основные этапы

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки достижений

№ п/п	Глава	Из ФОС
1.	Школьная швейная мастерская	Практическая работа, контрольная работа
2.	Волокна и ткани	Практическая работа, контрольная работа
3.	Ручные работы	Практическая работа, самостоятельная работа
4.	Ремонт одежды.	Практическая работа, самостоятельная работа
5.	Швейная машина	Практическая работа,
6.	Машинные работы	Практическая работа, самостоятельная работа
7.	Пошив изделий	Практическая работа, самостоятельная работа

График контрольных работ

5 класс		
1.	Промежуточная аттестация. Групповой проект	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность) и наказание (замечание, порицание), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, творческие пересказы, выразительное чтение, словарная работа, обучение диалогу, экскурсия, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, анализ поступков героев произведений, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	<p>вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.</p>	
6.	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.</p>	<p>Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.</p>
7.	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.</p>	<p>Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.</p>
8.	<p>Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>Творческий проект, творческое домашнее задание, творческие пересказы, инсценировки, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.</p>