

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного**

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
для 5 класса,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя биологии
Белявской Татьяны Владимировны**

Предмет	Природоведение
Класс	5с
Учебный год	2023-2024
МО	учителей классов для детей с ОВЗ
Уровень образования	базовый

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Данная рабочая программа по природоведению разработана для 5 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г, АООП УО (легкая степень), Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Природоведение »

В состав УМК входит:

- Природоведение. 5 класс Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2019 г.

1.3. Целиизучения предмета с учетом специфики учебного предмета

Целиизучения природоведения в 5 классе:

- 1.Расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников: в семье и любом коллективе.

Задачи изучения предмета в 5 классе

1. Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе.
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природы.
3. Формирование специальных и общенаучных умений и навыков.
4. Воспитание бережного отношения к природе, ресурсы, знакомство с основными направлениями природоохранной работы.
5. Воспитание социально значимых качеств личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4.Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с

учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса..

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в освоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Минимальный уровень:

- Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам;
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изученной группе;
- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- Представление о взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- Выделение существенных признаков групп объектов;
- Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- Выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Модуль 1	Вселенная
достаточный	- различать небесные тела и звезды; - имеют представления о Солнце и солнечной системе; - имеют представления об исследовании космоса и космонавтах;
минимальный	- с помощью учителя иметь элементарные представления о небесных телах и звездах - имеют элементарные представления о солнце и планетах его окружающих; - с помощью учителя знают о космических исследованиях и приборах для изучения космоса

Модуль 2	Наш дом – Земля
достаточный	- иметь представление о поверхности суши: равнинах, холмах, оврагах, горах; - иметь представление о воздухе: невидим, необходим для дыхания животных и человека, состоит из кислорода и углекислого газа; - иметь представление о полезных ископаемых, их использование в жизни человека; - значение почвы в жизни человека.
минимальный	- с помощью учителя рассказывать о поверхности суши: равнинах, холмах, оврагах, горах;; - с помощью учителя значение воздуха для животных и человека - с помощью учителя значение полезных ископаемых и почве

Модуль 3	Есть на земле страна Россия
достаточный	- иметь представление о крупных городах страны, их достопримечательностях - называть культурные места вашего города, поселка
минимальный	- по наводящим вопросам называть крупные города страны, их особенности

III. Содержание учебного предмета.

В 5 классе программа призвана дать учащимся начальные знания по неживой и живой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека. Формирование и систематизирование обучающихся представления об объектах неживой природы: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы и живой природы: растительный мир, животный мир и человек.

В разделе «**Вселенная**» рассматриваются небесные тела: планеты, звезды; солнечная система. Солнце; Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования, наблюдение за звездным небом.

В разделе «**Наш дом – Земля**» рассматривается планета Земля, форма Земли, оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера; соотношение воды и суши на Земле; воздух и его охрана, состав и значение воздуха для жизни на Земле; поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы; почва (охрана почвы) и свойства почвы; полезные ископаемые, виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф, их свойства, значение и способы добычи; вода, свойства, вода в природе: осадки, воды суши., воды суши: ручьи, реки., озера, болота, пруды; сезонные изменения, моря и океаны, свойства морской воды; значение морей и океанов в жизни человека.

В разделе «**Есть на земле страна Россия**» рассматривается место России на земном шаре и карте, моря и океаны, омывающие берега России, равнины, горы, озера, реки, крупные города и население России

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане: 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вселенная.	10	Формирование представления о небесных телах и исследовании космоса, о полётах в космос. Смена дня и ночи, времен года Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Наблюдение за звездным небом.
2	Наш дом – Земля.	41	Формирование представления о поверхности земли, о неживой части природы: воздуха, воды, полезных ископаемых.
3	Есть на земле страна Россия	17	Формирование представлений о формах растений, частях растений, особенностях хвойных и лиственных деревьев, кустарниках и травах.выбирать главное из текста
	Итого	68	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся должна быть отражена специфика требований.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)	
1.1	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
II. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	
2.1.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2.2	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.).
2.3	Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2.4	Оборудование для уголка живой природы.
2.5	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта .
2.6	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта .
2.7	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

2.8	Живые объекты (комнатные растения).
2.9	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
2.10	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
2.11	Коллекции полезных ископаемых.
2.12	
III. Технические средства обучения	
3.1.	Ноутбук HP.
IV. Оборудование кабинета	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала

Календарно-тематическое планирование по предмету «Природоведение»

класс: 5с

учитель: Белявская Т.В.

№п/п занятия	План.дата занятия	Факт.дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Вселенная – 10 часа.				
1	04.09.23		Предмет природоведение.	
2	07.09.23		Предметы и явления неживой и живой природы.	
3	11.09.23		Небесные тела: планеты, звезды.	
4	14.09.23		Солнце. Планеты солнечной системы	
5	18.09.23		Земля – живая планета.	Инфоурок презентация
6	21.09.23		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	
7	25.09.23		Полёты в космос	
8	28.09.23		Смена дня и ночи. Смена времен года	
9	02.10.23		Сезонные изменения в природе. Подготовка к к/р	Инфоурок презентация
10	05.10.23		К/р по теме «Вселенная»	
Наш дом – Земля- 41 часов				
<i>Воздух- 10 часов.</i>				
11	09.10.23		Планета Земля. Оболочки Земли. Анализ к/р.	
12	12.10.23		Значение воздуха для жизни на Земле.	
13	16.10.23		Свойства воздуха. Давление и движение воздуха	
14	19.10.23		Температура воздуха. Термометр.	
15	23.10.23		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	Инфоурок презентация
16	26.10.23		Движение воздуха в природе. Ветер.	
17	09.11.23		Состав воздуха. Кислород, его значение. Применение кислорода.	
18	13.11.23		Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Применение углекислого газа.	
19	16.11.23		Охрана воздуха. Подготовка к собеседование	
20	20.11.23		Собеседование по теме «Воздух»	
<i>Полезные ископаемые - 12 часа</i>				
21	23.11.23		Виды полезных ископаемых, их значение, способы добычи.	Инфоурок презентация
22	27.11.23		Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Известняки.	

23	30.11.23		Песок. Глина.	
24	04.12.23		Горючие полезные ископаемые. Добыча и использование торфа.	
25	07.12.23		Добыча и использование каменного угля.	
26	11.12.23		Добыча и использование нефти.	
27	14.12.23		Природный газ: добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	
28	18.12.23		Черные металлы. Сталь. Чугун.	
29	21.12.23		Цветные металлы: алюминий, медь.	
30	25.12.23		Благородные (драгоценные) металлы.	
31	28.12.23		Охрана полезных ископаемых. Подготовка к проверочной работе.	
32			Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые»	
<i>Вода –13 часов</i>				
33			Вода в природе. Анализ п/р.	
34			Роль воды в питании живых организмов.	
35			Свойства воды. Л/р 1 «Свойства воды» ТБ	
36			Растворимые и нерастворимые вещества.	
37			Питьевая, прозрачная и мутная вода. Очистка мутной вода.	
38			Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	
39			Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	
40			Расширение воды при замерзании.	
41			Значение воды в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	
42			Круговорот воды в природе.	
43			Воды суши	
44			Моря и океаны. Охрана воды. Подготовка к проверочной работе.	Инфоурок презентация
45			Проверочная работа по теме «Вода»	
<i>Поверхность суши. Почва.- 6 часов</i>				
46			Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги Анализ п/р.	
47			Горы.	
48			Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв.	
49			Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	
50			Охрана почвы. Подготовка к к/р.	
51			К/р по теме «Наш дом - Земля»	
Есть на земле страна Россия – 17часов				
52			Место России на Земном шаре. Знакомство с картой Анализ к/р.	

53			Моря и океаны, омывающие берега России.	Инфоурок презентация
54			Равнины и горы на территории нашей страны.	
55			Реки России.	
56			Озёра России	
57			Москва – столица России.	
58			Санкт-Петербург.	
59			Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Инфоурок презентация
60			Города Золотого кольца России: Суздаль, Кострома.	Инфоурок презентация
61			Нижний Новгород, Казань,.	
62			Волгоград – город –герой.	
63			Новосибирск, Владивосток.	
64			Население нашей страны.	
65			Экскурсия «Ваш город.»	
66			Важнейшие географические объекты региона	
67			Обобщение по курсу природоведения.	
68			Промежуточная аттестация. Собеседование	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Объект контроля (понятия, тема / раздел предмета, компетенция, и т.д.)	Из ФОС
1	Вселенная.	Устный опрос, работа с текстом учебника, к/р, работа с наглядностью и натуральными объектами.
2	Наш дом – Земля.	
3	Есть на земле страна Россия	

График контрольных работ 5с

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	К/р по теме «Вселенная»	5.10
2	К/р по теме «Наш дом - Земля»	
3	Промежуточная аттестация. Собеседование.	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП для обучающихся ОО в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест,

	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.