

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**Рабочая программа**  
по предмету основы социальной жизни  
для 5 класса, обучающегося по адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
для детей с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости)

**учителя технологии**  
**Анциферовой Галины Сергеевны**

Предмет	Основы социальной жизни	
Класс	5с	2023-2024
МО	Учителей классов для детей с ОВЗ	

## Пояснительная записка

### 1.1 Нормативная база

Данная рабочая программа по предмету основы социальной жизни разработана для 5 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант).

### 1.2 Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

### 1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» в подготовке обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и в более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### 1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их психофизического развития. Так как у ребят степень нарушений различная, уровень работоспособности, степень усвоения программного материала так же разные. В связи с этим требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников.

**Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **2.1 Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **2.2 Предметные результаты.**

### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

<b>Модуль 1</b>	<b>Введение</b>
<b>достаточный</b>	Правильно вести себя в кабинете СБО. Соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенических норм. Назначение кабинета СБО и правила поведения в нем.
<b>минимальный</b>	Правильно вести себя в кабинете СБО. Назначение кабинета СБО и правила поведения в нем.
<b>Модуль 2</b>	<b>Транспорт</b>
<b>достаточный</b>	Выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки города, оплачивать проезд. Виды городского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте
<b>минимальный</b>	Оплачивать проезд, самостоятельно следовать из дома в школу по ранее намеченному маршруту. Основные виды городского пассажирского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте.
<b>Модуль 3</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>
<b>достаточный</b>	Самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалет, ухаживать за предметами личной гигиены. Организовывать чтение, просмотр телепередач и работу с компьютером. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета, предметы и средства личной гигиены. Правила бережного отношения к зрению
<b>минимальный</b>	Выполнять утренний и вечерний туалет под присмотром взрослых. Организовывать свое рабочее место. Порядок выполнения утреннего и вечернего туалета, наименование основных предметов и средств личной гигиены. Правила просмотра телепередач и чтения.
<b>Модуль 4</b>	<b>Одежда и обувь</b>
<b>достаточный</b>	Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, по назначению, самостоятельно ухаживать и правильно хранить их. Виды, роль одежды, обуви и головных уборов для человека, правила ухода и хр.
<b>минимальный</b>	Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, ухаживать и хранить их. Виды одежды, обуви, головных уборов, способы их ношения и ухода.
<b>Модуль 5</b>	<b>Питание</b>
<b>достаточный</b>	Отличать полезные и вредные продукты, готовить простейшие блюда на основе молока, бутерброды,

	напитки. Мыть посуду. Организацию питания семьи, режим питания, место для приготовления пищи и его оборудование, полезные и вредные продукты, блюда, приготавливаемые на основе молока, виды напитков.
<b>минимальный</b>	Приготовить бутерброды, чай, использовать оборудование кухни для их приготовления. Основные продукты питания, правила приготовления бутербродов, напитков, основное оборудование и предметы для приготовления пищи.
<b>Модуль 6</b>	<b>Жилище</b>
<b>достаточный</b>	Писать почтовый адрес, пользоваться общими и индивидуальными коммунальными удобствами. Типы жилых помещений, коммунальные удобства, домашний почтовый адрес.
<b>минимальный</b>	Пользоваться коммунальными удобствами, называть свой домашний адрес. Общее представление о доме, коммунальных удобствах в городе, свой домашний адрес.
<b>Модуль 7</b>	<b>Семья</b>
<b>достаточный</b>	Составлять родословную, распределять обязанности членов семьи. Свою родословную, место работы членов семьи, распределение обязанностей в семье.
<b>минимальный</b>	Называть фамилии, имена ближайших родственников и их место работы. Состав семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

### III. Содержание учебного предмета.

Программа представлена такими разделами:

#### **Личная гигиена и здоровье**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет Гигиена тела. Закаливание организма. Гигиена зрения. . Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ

#### **Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Первая помощь. Уход за больным на дому Виды врачебной помощи на дому Документы, подтверждающие нетрудоспособность

#### **Жилище**

Общее представление о доме. Домашние животные Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь Кухонное белье: Кухонная мебель: Санузел и ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: Мебель в жилых помещениях Убранство жилых комнат Уход за жилищем Насекомые и грызуны в доме:

#### **Одежда и обувь**

Одежда. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Предприятия бытового обслуживания. Выбор и покупка одежды Магазины по продаже одежды Обувь. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью.

Обувь и здоровье человека

#### **Питание**

Организация питания семьи. Приготовление пищи Виды продуктов питания Магазины по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи Завтрак. Обед. Ужин Изделия из теста. Домашние заготовки

### **Транспорт**

Городской транспорт Пригородный транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт Междугородний автотранспорт Водный транспорт. Авиационный транспорт

### **Средства связи**

Основные средства связи. Почта. Письма. Бандероли. Посылки. Телефонная связь Интернет-связь Денежные переводы

### **Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные учреждения. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Исполнительные органы государственной власти

### **Семья**

Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых. Экономика домашнего хозяйства.

## **IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

1 час в неделю, 34 часа в год.

<b>№п/п</b>	<b>.Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Введение	1	Экскурсия по кабинету
2.	Личная гигиена и здоровье	7	Нарисуй плакат «В здоровом теле - здоровый дух», Составление последовательность выполнения вечернего туалета, проверяем состояние своих предметов личной гигиены
3.	Охрана здоровья	2	Практическая работа
4.	Жилище	3	Практическая работа. Упражнение в классификации жилья. Упражнение в написании почтового адреса
5.	Одежда и обувь	5	Уход за головным убором. Повседневная чистка одежды. Упражнение в определении материалов обуви.
6.	Питание	6	Практическая работа. Разделение продуктов по группам. Составление режима питания. Экскурсия в кухонную зону. Упражнение в классификации продуктов питания. Приготовление бутербродов

7.	Транспорт	3	Упражнение в классификации транспорта, ролевая игра «Я пассажир», определение маршрута следования
8.	Средства связи	3	Практическая работа
9.	Предприятия, организации, учреждения	2	Практическая работа
10.	Семья	2	Практическая работа. Определение родственных отношений. Ролевая игра «Я и моя семья»
Итого:		34	

**V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

Кабинет СБО оснащен следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество шт.
2.	Стулья ученические	24
3.	Стол учительский	1
4.	Доска классная	1
5.	Шторы	2
6.	Ведро	2
7.	Кухонный стол	4
8.	Кухонный гарнитур	1
9.	Гладильная доска	2
10.	Электрическая печь	1
11.	Утюг	2
12.	Набор кастрюль	1
13.	Сковороды	2
14.	Столовый сервиз	1
15.	Столовые приборы (вилки)	12
16.	Столовые приборы (ложки)	12
17.	Ножи	8
18.	Разделочные доски (набор)	8
19.	Чайник	1
20.	Терки	1

№ п/п	Название ТСО	Марка	Год приобретения
1.	Проектор		
2.	Электродпечь		
3.	Компьютер		
4.	Электрочайник		

№	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Необходимое количество</i>
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Примерная программа основного общего образования по технологии	М
2	авторской программы по технологии под редакцией В.В. Воронковой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	М
3	Методические пособия для учителя «Технология. Всё для учителя»	М
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда	М
2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов	М
3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К,П
4	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М
<b>3.</b>	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>	
1	Электронные библиотеки: "Материалы для коррекционных школ и классов"- <a href="http://pedsovet.su/load/328-3-2">http://pedsovet.su/load/328-3-2</a> ; «Библиофонд. Электронная библиотека»- <a href="http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=519663">http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=519663</a> Базы данных по основным разделам технологии: - Материально-техническое обеспечение технологии - <a href="http://narovchat-shkol.ucoz.ru/osnashhen/tekhnologija.pdf">http://narovchat-shkol.ucoz.ru/osnashhen/tekhnologija.pdf</a> - Преподавание предмета технология - <a href="http://nsportal.ru/blog/shkola/tekhnologiya/all/prepodavanie-uchebnogo-predmeta-tehnologiya-v-usloviyah-vvedeniya">http://nsportal.ru/blog/shkola/tekhnologiya/all/prepodavanie-uchebnogo-predmeta-tehnologiya-v-usloviyah-vvedeniya</a>	М

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку

класс: 5с

учитель: Анциферова Г.С.

№ занятия	План. Дата занятия	Факт. Дата занятия	Тип, вид занятия	Тема занятия
				<b>Введение</b>
1.	6.09		Экскурсия	Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»
				<b>Личная гигиена и здоровье</b>
2.	13.09		Урок	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека
3.	20.09		Урок	Утренний и вечерний туалет
4.	27.09		Урок	Гигиена тела
5.	4.10		Урок	Закаливание организма
6.	11.10		Урок	Гигиена зрения
7.	18.10		Практикум	Особенности соблюдения личной гигиены подростка
8.	25.10		Урок	Вредные привычки
				<b>Охрана здоровья</b>
9.	8.11		Урок	Особенности соблюдения личной гигиены подростка
10.	15.11		Урок	Домашняя аптечка
				<b>Жилище</b>
11.	22.11		Урок	Виды жилых помещений
12.	29.11		Урок	Виды жилья. Варианты квартир
13.	6.12		Практикум	Заполнения почтового адреса
				<b>Одежда и обувь</b>
14.	13.12		Урок	Виды одежды
15.	20.12		Урок	Чистка и сушка одежды
16.	27.12		Урок	Виды обуви. Чистка и хранение обуви
17.			Урок	Виды головных уборов
18.			Практикум	Чистка и сушка одежды и обуви
				<b>Питание</b>
19.			Урок	Значение питания в жизни человека
20.			Урок	Кухонные принадлежности
21.			Урок	Уход за посудой.

22.			Урок	Виды продуктов питания
23.			Практикум	Приготовление пищи
24.			Урок	Прием пищи
				<b>Транспорт</b>
25.			Урок	Виды транспорта.
26.			Урок	Оплата проезда на всех видах транспорта.
27.			Практикум	Правила поведения в транспорте
				<b>Средства связи</b>
28.			Урок	Основные средства связи
29.			Практикум	Почта. Телефонная связь
30.			Урок	Промежуточная аттестация. Устный опрос
				<b>Предприятия, организация, учреждения</b>
31.			Урок	Образовательные учреждения
32.			Урок	Местные предприятия
				<b>Семья</b>
33.			Урок-игра	Состав семьи учащегося
34.			Практикум	Генеалогическое древо
				<b>Итого 34</b>

Контрольно-оценочная деятельность

**Оценочные средства и процедуры:  
Выбор средств оценки базовых умений**

№п/п	Тема	Из ФОС
1.	Введение	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь, П\р
2.	Личная гигиена и здоровье	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь.
3.	Охрана здоровья	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь.
4.	Жилище	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь.
5.	Одежда и обувь	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь.
6.	Питание	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь.
7.	Транспорт	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь.
8.	Средства связи	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь. П\р
9.	Предприятия, организации, учреждения	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь.
10.	Семья	Практические задания, устный опрос, рабочая тетрадь. П\р

**График контрольных работ**

<b>5 класс</b>		
1.	Промежуточная аттестация. Устный опрос	

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность) и наказание (замечание, порицание), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, творческие пересказы, выразительное чтение, словарная работа, обучение диалогу, экскурсия, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, анализ поступков героев произведений, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Творческий проект, творческое домашнее задание, творческие пересказы, инсценировки, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.