

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 5 класса, обучающихся по
адаптивной основной общеобразовательной программе
для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)
учителя
Коробковой Анастасии Николаевны

Предмет	математика	
Классы	5с	2023- 2024 учебный год
МО	учителей классов для детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для 5 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, АООП образования обучающихся с УО

1.2 Название учебного предмета и УМК:

Учебный предмет «Математика»

В состав УМК входит:

1. «Математика» - учебник по математике для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2020 г.

1.3 Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

1.4. Специфика учебного предмета.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнения, обобщения, классификации и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, при обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. В программе усилена практическая направленность обучения.

Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.

Достаточный уровень является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход. На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1 Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и название геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000;

- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с целыми числами с использованием микрокалькулятора и проверкой путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых арифметических задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и название геометрических фигур;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Модуль 1	Сотня	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – класс единиц; – разряды в классе единиц; – десятичный состав чисел в пределах 100; – место единиц, десятков, сотен в таблице разрядов; – название компонентов сложения и вычитания; – условие, вопрос, числовые данные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – разряды класса единиц; – десятичный состав чисел в пределах 100; – название компонентов действий сложения и вычитания (с опорой на алгоритм); – условие, вопрос, числовые данные задачи.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); – находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; – различать простые и составные арифметические задачи; – анализировать задачу по вопросам учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд, в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на алгоритм); – составлять условие задачи по краткой записи, арифметическому рисунку (во время фронтальной работы с классом); – находить зависимость между числовыми данными (с помощью учителя); – выделять простую задачу в сложной (с помощью

	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачу с вопросами, с пояснением; – комментировать свои действия; – составлять условие задачи по краткой записи, арифметическому рисунку, таблицам. 	учителя).
Модуль 2	Геометрический материал (линия, отрезок, луч, углы)	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – виды линий (прямые, замкнутые и незамкнутые ломаные линии); - виды углов. 	– виды линий (прямые, замкнутые и незамкнутые ломаные линии);
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, окружность; – вычерчивать прямые линии, отрезки по заданным размерам; строить острые, прямые, тупые углы; строить квадрат и прямоугольник по заданным длинам сторон; – самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, окружность; – строить прямую линию, отрезок, незамкнутую прямую линию, квадрат и прямоугольник по заданным длинам сторон;
Модуль 3	Тысяча	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – класс единиц; – разряды в класс единиц; – десятичный состав чисел в пределах 1000 – компоненты действий сложения и вычитания; – алгоритм устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. – единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц, 1 р. = 100 к. – римские цифры. 	<ul style="list-style-type: none"> – класс единиц; – разряды в классе единиц (с опорой на таблицу). – компоненты действий сложения и вычитания (с опорой на образцы). – единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения (с опорой на таблицу);
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; – выполнять сравнение чисел (больше – меньше) в пределах 1000; 	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 (с помощью учителя); – записывать числа в виде суммы разрядных

	<ul style="list-style-type: none"> – записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; – определять количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе; – округлять числа до десятков, сотен – самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд; – проверять сложение перестановкой мест слагаемых, вычитанием; – проверять вычитание сложением; – решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого; – решать составные арифметические задачи; – пользоваться таблицей соотношения мер стоимости, длины, массы (с помощью учителя); – разменивать и заменять денежные купюры; – записывать римские цифры от I до XII по порядку; 	<ul style="list-style-type: none"> слагаемых по образцу; – определять количество разрядных единиц в числе в пределах 100; – округлять числа до десятков (с помощью учителя); – выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд, пользоваться образцами решений; – проверять сложение вычитанием, перестановкой мест слагаемых (с опорой на образцы); – проверять вычитание сложением (с опорой на образцы); – называть римские цифры с опорой на таблицы.
Модуль 4	Геометрический материал (периметр многоугольника, треугольники, различие треугольников по видам углов, по длинам сторон). Разностное сравнение чисел.	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – виды треугольников; – типы задач на разностное и кратное сравнение чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> – виды треугольников (с опорой на образцы); - узнавать тип решения задач (с опорой на таблицы).
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – различать основание и боковые стороны; – дифференцировать вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • «На сколько больше?», • «На сколько меньше?», • «Во сколько раз больше?», • «Во сколько раз меньше?» 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать треугольник; - дифференцировать вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • «На сколько больше?», • «На сколько меньше?», • «Во сколько раз больше?», • «Во сколько раз меньше?» (с помощью учителя)

	– решать примеры и задачи на разностное и кратное сравнение чисел	и опорных таблиц); – решать примеры и задачи на разностное сравнение (с помощью учителя)
Модуль 5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	
Обучающиеся должны знать/ понимать	– компоненты сложения и вычитания; – алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	– алгоритм сложения и вычитания в пределах 20 и 100 с переходом через разряд; – компоненты действий сложения и вычитания с опорой на таблицы.
уметь	– выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с последующей проверкой; – находить сумму нескольких слагаемых.	– выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100; – выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с последующей проверкой под контролем учителя.
Модуль 6	Обыкновенные дроби.	
Обучающиеся должны знать/ понимать	– способы образования дробей; – что показывают числитель и знаменатель дроби; – виды дробей (дроби правильные и неправильные); – алгоритм нахождения одной, нескольких долей предмета, числа.	– способы образования дробей; – числитель и знаменатель дроби; – виды дробей (дроби правильные и неправильные).
уметь	уметь: – читать и записывать обыкновенные дроби; – сравнивать дроби с единицей; – сравнивать дроби с одинаковыми числителями или знаменателями; – находить одну или несколько долей предмета, числа.	уметь: – читать и записывать дроби; – сравнивать дроби с единицей; – сравнивать дроби с одинаковыми числителями или знаменателями (с опорой на таблицы, с помощью учителя); – находить одну, несколько долей числа (с опорой на образцы решений, с помощью учителя).

Модуль 7	Умножение и деление	
<p>Обучающиеся должны знать/ понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правило умножения на 0 и 1, правило деления 0, деления на 1; – алгоритм умножения чисел на 10, 100; – алгоритм деления на 10, 100 с остатком и без остатка; – компоненты умножения и деления; – таблицу умножения и деления однозначных чисел; – название дней недели, месяцев, времен года; – соотношение мер времени; соотношение мер длины, массы и стоимости; – алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении; – условие, вопрос, числовые данные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – правило умножения на 0, 1, 10, 100 (с опорой на таблицы); – правило деления 0, деления на 1, 10, 100 (с опорой на таблицы). – компоненты действий умножения и деления; – место единиц, десятков, сотен в числе; – название дней недели, месяцев, времен года; – соотносить название месяца с временем года; - единицы измерения длины, массы, стоимости. – условие, вопрос, числовые данные задачи
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила умножения и деления 0 и 1, правила умножения и деления на 1, 10, 100 при решении примеров; – выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число; - правильно записывать примеры в столбик; – выполнять преобразование мер стоимости, длины, массы; – выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, массы, стоимости – называть дни недели; – соотносить название месяца с временем года; – различать простые и составные арифметические задачи; – анализировать задачу по вопросам учителя; – решать задачу с вопросами, с пояснением; – комментировать свои действия; – составлять условие задачи по краткой записи, арифметическому рисунку, таблицам 	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила умножения и деления 0 и 1 при решении примеров с помощью опорных таблиц; – применять правила умножения и деления на 10, 100 с помощью учителя и опорных таблиц; – умножать и делить числа с опорой на таблицу умножения (под контролем учителя); – пользоваться таблицей соотношения мер длины, массы, стоимости; – выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с опорой на образцы учебника либо таблицы, с помощью учителя) – соотношение мер времени (пользуясь таблицей мер времени).

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять условие задачи по краткой записи, арифметическому рисунку (во время фронтальной работы с классом); – находить зависимость между числовыми данными (с помощью учителя); – выделять простую задачу в сложной (с помощью учителя).
Модуль 8	Геометрический материал.	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – виды линий (кривая замкнутая, незамкнутая линии); – понятия «план», «масштаб». 	– виды линий (кривая замкнутая, незамкнутая линии).
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – строить окружность по данному радиусу, диаметру; – строить линии в круге (радиус, диаметр, хорду); – находить радиус по данному диаметру; – применять масштаб в вычерчивании плана класса, комнаты (масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100). 	<ul style="list-style-type: none"> – строить окружность по данному радиусу; – различать диаметр и радиус (с помощью учителя); <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычерчивать план класса, комнаты с применением масштаба 1:10 (с помощью учителя)
Модуль 9	Все действия в пределах 1000 (повторение)	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> • класс единиц, разряды в классе единиц; • десятичный состав чисел в пределах 1 000; • единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; • римские цифры; • дроби, их виды; • виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. 	Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); • читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; 	<ul style="list-style-type: none"> - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20,

	<ul style="list-style-type: none"> • считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; • выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; <p>выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; • выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; • умножать и делить на однозначное число (письменно); • получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; • решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: на сколько больше (меньше)?, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; • уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; • различать радиус и диаметр; • вычислять периметр многоугольника. 	<p>200, 250;</p> <ul style="list-style-type: none"> - округление чисел до сотен; - римские цифры; - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно; - трудные случаи умножения и деления письменно; - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; - сравнение обыкновенных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - решение составных задач тремя арифметическими действиями; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычисление периметра многоугольника
Модуль 10	Геометрический материал.	
Обучающиеся должны знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры; - прямоугольник, его диагонали, соседние, противоположные стороны. - тела (куб, брус, шар). 	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры; - прямоугольник, его диагонали, соседние, противоположные стороны (с опорой на таблицу); - тела (куб, брус, шар).
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать геометрические фигуры, строить; - различать тела и делать простейшие измерения. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать геометрические фигуры, строить; - различать тела.

III. Содержание учебного предмета

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Содержание тем учебного курса:

Повторение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Табличное умножение и деление. Деление с остатком. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. Задачи в 2-3 арифметических действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз) и нахождение суммы. Счет круглыми сотнями, десятками в пределах 1000.

Таблица разрядов и классов (класс единиц, класс тысяч, разряды: единицы тысяч, десятки тысяч). Образование трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен, десятков и единиц, из сотен и единиц; их запись. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Умение написать любое трехзначное число на калькуляторе. Нумерация круглых тысяч до 10000. Обозначение круглых тысяч на письме. Счет единицами тысяч в пределах 10000. Устное сложение и вычитание круглых тысяч.

Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношения: $1\text{кг} = 1000\text{г}$, $1\text{т} = 1000\text{кг}$; $1\text{т} = 10\text{ц}$.

Продукты питания – вес, фасовка. Окружность. Центр, радиус, диаметр. Циркуль. Построение окружности по радиусу, диаметру.

Сравнение чисел. Устное сложение круглых сотен и десятков, круглых сотен и двузначных чисел. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000. Проверка сложения и вычитания обратным действием.

Правила округления до десятков, сотен.

Задачи на разностное сравнение. Перпендикулярные и параллельные прямые. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Прямоугольник (квадрат) противоположные и смежные стороны. Свойство сторон: противоположные стороны параллельны, смежные – перпендикулярны.

Умножение, деление на 10, 100. Устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число и умножение однозначного числа на круглые десятки в пределах 1000. Деление круглых десятков на однозначное число. Письменное умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием. Примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3-4 действия).

Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Виды треугольников в зависимости от величины углов. Нахождение неизвестного множителя.

Единицы измерения длины – километр. Обозначение: км. Соотношение: $1\text{км} = 1000\text{м}$. Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины. Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач.

IV .Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Место предмета в учебном плане: 5 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

№ п/п	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Сотня	31
2.	Геометрический материал	5
3.	Тысяча	19
4.	Геометрический материал	6
5.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	7
6.	Обыкновенные дроби	8
7.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	19
8.	Геометрический материал.	7
9.	Все действия в пределах 1000. (Повторение)	30
10.	Геометрический материал	4
	Итого:	136

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Математика» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебники:

- «Математика» - учебник по математике для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2017 г. .

2. Технические средства:

- классная доска;- персональный компьютер;-проектор;-экран.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (карточки.), (геометрические фигуры и тела);- линейка, циркуль, транспортир

Календарно – тематическое планирование по математике

Класс: 5с

Учитель: Коробкова А.Н.

№ п/п занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Сотня – 31 час				
1.	01,09		Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов. Сравнение чисел в пределах 100. Числа, полученные при измерении массы, длины.	РЭШ (доп)
2.	04,09		Числа, полученные при измерении времени.	
3.	05,09		Арифметические действия над числами в пределах 100.	
4.	06,09		Табличные случаи деления и умножения.	
5.	08,09		Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд.	
6.	11,09		Составление и решение задач по выражениям.	
7.	12,09		Арифметические действия над числами, полученные при измерении. Подготовка к к/р.	
8.	13,09		Входная контрольная работа.	
9.	15,09		Анализ контрольных работ. Составление и решение примеров на умножение и деление.	
10.	18,09		Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
11.	19,09		Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд». Подготовка к к/р.	
12.	20,09		Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд».	
13.	22,09		Анализ контрольных работ. Нахождение неизвестного слагаемого.	

14.	25,09		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
15.	26,09		Составление и решение уравнений.	
16.	27,09		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	
17.	29,09		Составление и решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
18.	02,10		Решение уравнений с числами полученными при измерении.	
19.	03,10		Нахождение неизвестного вычитаемого.	
20.	04,10		Решение задач с помощью уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.	
21.	06,10		Решение различных уравнений на сложение и вычитание.	
22.	09,10		Обобщающее повторение по теме: «Уравнение». Подготовка к к/р.	
23.	10,10		Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнение»	
24.	11,10		Анализ контрольных работ. Устное сложение с переходом через разряд.	
25.	13,10		Устное вычитание с переходом через разряд.	
26.	16,10		Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	
27.	17,10		Решение уравнений на сложение и вычитание двузначных чисел.	
28.	18,10		Решение примеров в несколько действий.	
29.	20,10		Отработка вычислительных навыков.	
30.	23,10		Обобщающее повторение по теме «Сотня». Подготовка к к/р.	
31.	24,10		Контрольная работа № 3 по теме «Сотня» за 1 четверть	
Геометрический материал - 5 часов				
32.	25,10		Анализ контрольных работ. Линия, отрезок, луч.	РЭШ(доп)
33.	27,10		Замкнутая и незамкнутая ломаные.	
34.	7.11.		Углы. Виды углов.	
35.	8.11		Многоугольники.	
36.	10.11		Окружность. Геометрические обозначения.	
Тысяча - 19 часов				
37.	13.11		Нумерация в пределах 1000. Таблица разрядов.	
38.	14.11		Состав числа в пределах 1000.	
39.	15.11		Сравнение чисел.	
40.	17.11		Округление чисел до десятков и сотен.	

41.	20.11		Закрепление. Округление чисел до десятков и сотен.	
42.	21.11		Римская нумерация.	
43.	22.11		Меры стоимости, длины. Меры массы.	
44.	24.11		Таблица мер длины, массы.	
45.	27.11		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	
46.	28.11		Закрепление. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	
47.	29.11		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	
48.	1.12		Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	
49.	4.12		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	
50.	5.12		Закрепление. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	
51.	6.12		Решение задач на увеличение и уменьшение величин.	
52.	8.12		Письменное сложение и вычитание.	РЭШ(доп)
53.	11.12		Закрепление. Письменное сложение и вычитание.	
54.	12.12		Обобщающее повторение по теме «Тысяча». Подготовка к к/р.	
55.	13.12		Контрольная работа № 4 за II четверть	
Геометрический материал - 6 часов				
56.	15.12		Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника.	
57.	18.12		Различие треугольников по видам углов.	
58.	19.12		Различие треугольников по длинам сторон. Обобщение по теме "Многоугольники". Подготовка к к/р.	
59.	20.12		Контрольная работа № 5 по теме «Многоугольники».	
60.	22.12		Анализ контрольных работ. Разностное сравнение чисел.	
61.	25.12		Кратное сравнение чисел.	
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд - 7 часов				
62.	26.12		Сложение с переходом через разряд.	
63.	27.12		Закрепление. Сложение с переходом через разряд.	
64.			Вычитание с переходом через разряд.	

65.			Закрепление. Вычитание с переходом через разряд.	
66.			Решение составных задач с вычислениями с переходом через разряд.	
67.			Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд». Подготовка к к/р.	
68.			Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	
Обыкновенные дроби – 8 часов				
69.			Анализ контрольных работ. Нахождение долей предмета.	РЭШ(доп)
70.			Образование дробей. Запись дробей.	
71.			Числитель, знаменатель дробей.	
72.			Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	
73.			Правильные и неправильные дроби.	
74.			Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби». Подготовка к к/р.	
75.			Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	
76.			Анализ контрольных работ по теме «Обыкновенные дроби»	
Умножение и деление - 19 час				
77.			Умножение на 10, 100.	РЭШ(доп)
78.			Деление на 10, 100.	
79.			Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).	
80.			Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).	
81.			Меры времени. Год.	
82.			Умножение круглых сотен и десятков на однозначное число.	
83.			Деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	
84.			Решение задач на кратное сравнение, на уменьшение величин в нес. раз.	
85.			Умножение двузначных чисел на однозначное число.	
86.			Деление двузначных чисел на однозначное число.	
87.			Совместные действия умножения и деления на однозначное число.	

88.			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	
89.			Проверка умножения и деления.	
90.			Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
91.			Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
92.			Частный случай деления (с нулем в частном).	
93.			Закрепление. Письменное деление.	
94.			Обобщающее повторение по теме «Умножение и деление чисел». Подготовка к к/р.	
95.			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел».	
Геометрический материал - 7 часов				
96.			Анализ контрольных работ. Построение треугольников по трем сторонам.	
97.			Построение равностороннего треугольника.	
98.			Круг, окружность. Радиус, диаметр, хорда.	
99.			Решение задач на нахождение радиуса, диаметра.	
100.			Масштаб.	
101.			Закрепление. Масштаб. Подготовка к к/р за III четверть	
102.			Контрольная работа №9 за III четверть	
Все действия в пределах 1000 - 30 часов				
103.			Анализ контрольных работ. Арифметические действия в пределах 1000.	
104.			Письменные вычисления.	
105.			Решение составных задач.	
106.			Решение задач на разностное сравнение.	
107.			Составление и решение задач.	
108.			Умножение и деление на 10,100.	
109.			Отработка вычислительных навыков устного счета.	

110.			Действия над числами, полученными при измерении.	
111.			Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.	
112.			Составление и решение уравнений.	
113.			Решение задач с помощью уравнений.	
114.			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
115.			Выражения в несколько действий.	
116.			Умножение и деление натуральных чисел.	
117.			Составление и решение задач на умножение и деление.	
118.			Совместные действия на умножение и деление.	
119.			Письменное деление двузначных чисел.	
120.			Письменное деление трехзначных чисел.	
121.			Отработка вычислительных навыков деления и умножения.	
122.			Решение задач на кратное сравнение. Подготовка к к/р за IV четверть	
123.			Контрольная работа №10 за IV четверть	
124.			Анализ контрольных работ. Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	
125.			Сравнение обыкновенных дробей.	
126.			Решение простейших задач на нахождение части числа.	
127.			Решение составных задач разных видов.	
128.			Отработка навыков решение составных задач.	
129.			Составление и решение составных задач (два действия).	
130.			Обобщающее повторение за год. Подготовка к к/р.	
131.			Промежуточная аттестация (контрольная работа)	
132.			Анализ контрольных работ. Коррекция знаний	
Геометрический материал - 4 часа				
133.			Геометрические фигуры.	
134.			Прямоугольник, квадрат. Линии в прямоугольнике.	
135.			Куб, брус, шар.	
136.			Итоговый урок.	

Контрольно-оценочная деятельность.

**Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений**

№	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения) из ФОС
1	Сотня	Контрольная работа Математический диктант
2	Геометрический материал	Контрольная работа
3	Тысяча	Контрольная работа Математический диктант
4	Геометрический материал	Контрольная работа
7	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Контрольная работа Математический диктант
8	Обыкновенные дроби	Контрольная работа
9	Умножение и деление чисел в пределах 1000	Контрольная работа Разноуровневые задания
10	Геометрический материал.	Контрольная работа
11	Все действия в пределах 1000. (Повторение)	Контрольная работа Математический диктант
12	Геометрический материал	Контрольная работа

График контрольных работ.

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Входная контрольная работа	13.09
2.	Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд"	20.09
3.	Контрольная работа №2 по теме "Уравнение"	10.10
4.	Контрольная работа №3 по теме "Сотня" за I четверть	24.10
5.	Контрольная работа №4 за II четверть	13.12
6.	Контрольная работа №5 по теме "Многоугольники"	20.12
7.	Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание с переходом через разряд"	
8.	Контрольная работа №7 по теме "Обыкновенные дроби"	
9.	Контрольная работа №8 по теме "Умножение и деление чисел"	
10.	Контрольная работа №9 за III четверть	
11.	Контрольная работа №10 за IV четверть	
12.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Рассказ, объяснение, словесное рисование,

	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.