

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 4 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя
Телегиной Веры Николаевны

Предмет	класс	Год обучения
Русский язык	4	2023-2024
МО	Учителей для детей классов с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для обучающихся 4 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант).

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Русский язык».

В состав УМК входит:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2017 г.

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Основные цели и задачи изучения предмета «Русский язык»: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предмет «Русский язык» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1. Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

2.2. Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

1. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. Овладение основами грамотного письма;
4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Модуль 1	Звуки и буквы.
Достаточный уровень	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - расположение слов в алфавитном порядке; - правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;

	<ul style="list-style-type: none"> - ударные и безударные гласные. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки и буквы, характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - находить общую часть родственных слов; - различать ударные и безударные гласные.
Минимальный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает порядок букв в русской азбуке и умеет называть используя алфавит; - используя правило, знать правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; - с помощью учителя определяет ударные и безударные гласные. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью правила умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, характеризовать звуки речи; - с помощью учителя умеет делить слова на слоги и для переноса; - с помощью алгоритма находить общую часть родственных слов.

Модуль 2	Слово.
Достаточный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировку слов по категориям: название предметов, признаков и действий; - значимые части слова, кратко характеризовать состав слова; - написание имен собственных; - составлять словосочетание по начальному слову и вопросу. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений с образными выражениями; - подбирать и образовывать однокоренные слова, понимать формулировку правила об однокоренных словах; - различать основные категории слов (названия предметов, действия и признаки); - писать отдельно предлоги со словами; - находить общую часть родственных слов; - пользоваться словарем, данным в учебнике.
Минимальный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью вопросов группируют слова по категориям: название предметов, признаков и действий; - с помощью правила знают написание имен собственных. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя умеет составлять словосочетание по начальному слову и вопросу;

	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя составление предложений с образными выражениями; - по алгоритму умеют подбирать и образовывать однокоренные слова, понимать формулировку правила об однокоренных словах; - с помощью учителя различать основные категории слов (названия предметов, действия и признаки); - по алгоритму писать отдельно предлоги со словами; - по алгоритму находить общую часть родственных слов; - пользоваться словарем, данным в учебнике;
--	--

Модуль 3	Предложение.
Достаточный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные члены предложения. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится; - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); - составлять предложения на основе картинок, темы собственного опыта; - составлять диалог по данным вопросам, определять количество предложений; - выделять главные члены предложения; - устанавливать по вопросам связь слов в предложении.
Минимальный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя правила, знают главные члены предложения; - пользуясь правилом, знают границы письма. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя выделять в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится; - с помощью правила и учителя знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); - с помощью учителя составлять предложения на основе картинок; - с помощью учителя и по алгоритму составлять диалог по данным вопросам, определять количество предложений; - с помощью учителя и вопросов выделять главные члены предложения.

Модуль 4	Повторение.
Достаточный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - второстепенные члены предложения; - оформление предложения на письме;

	<ul style="list-style-type: none"> - знаки препинания в конце предложения. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения, рассказы по картинке; - устанавливать связь между словами в предложении по вопросам; - ставить нужный знак в конце предложения; - делить текст на части; - сравнивать два предложения, близкие по смыслу, но разные по набору слов; - составлять диалоги по вопросам.
Минимальный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью правила и вопросов знают главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - с помощью правила и вопросов знают второстепенные члены предложения; - оформление предложения на письме (пользуясь правилом); - с помощью правила знают знаки препинания в конце предложения. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя и наводящих вопросов умеют составлять предложения, рассказы по картинке; - с помощью правила и учителя умеют ставить нужный знак в конце предложения; - с помощью учителя делить текст на части; - по алгоритму сравнивать два предложения, близкие по смыслу, но разные по набору слов.

III. Содержание учебного предмета.

Содержательные линии:

1. Повторение. Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

2. Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

3. Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

4. Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения:

подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Русский язык» отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Повторение.	13	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирать по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
2	Звуки и буквы.	43	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. Восстановить в памяти

			написание сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнить словарь по теме. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
3	Слово.	35	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и вопросам. Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам и в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
4	Предложение.	11	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
Итого:		102 часа	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).	
1.1.	Учебники: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Якубовская Э.В.. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение.2017г.
II. Печатная продукция	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
III. Технические средства обучения.	
3.1.	Ноутбук Lenovo.
3.2.	Принтер Samsung.
IV. Оборудование кабинета.	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

класс: 4 с

учитель: Телегина В.Н.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
Повторение – 9 часов				
1	04.09		Урок	Предложение. Выделение его из текста.
2	06.09		Урок	Предложение законченное и незаконченное.
3	07.09		Урок	Завершение начатого предложения.
4	11.09		Урок	Предложение и его схема. Распространение предложений.
5	13.09		Урок	Порядок слов в предложении.
6	14.09		Урок	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
7	18.09		Урок	Составление предложений по сюжетной картинке.
8	20.09		Урок	Составление предложений по предметной картинке. Подготовка к к/диктанту.
9	21.09		Урок	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.
Звуки и буквы – 43 часа				
10	25.09		Урок	Работа над ошибками. Алфавит.
11	27.09		Урок	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
12	28.09		Урок	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
13	02.10		Урок	Различение ударных и безударных гласных.
14	04.10		Урок	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
15	05.10		Урок	Упражнения в написании гласных в ударной и безударной позиции.
16	09.10		Урок	Проверка безударной гласной в слове.
17	11.10		Урок	Проверка написания слов с безударной гласной.
18	12.10		Урок	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
19	16.10		Урок	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подготовка к к/диктанту.
20	18.10		Урок	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».
21	19.10		Урок	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.
22	23.10		Урок	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.

23	25.10		Урок	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
24	26.10		Урок	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
25	08.11		Урок	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
26	09.11		Урок	Различение твёрдых и мягких согласных.
27	13.11		Урок	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме.
28	15.11		Урок	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
29	16.11		Урок	Упражнения в написании ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
30	20.11		Урок	Различение правил правописания в словах. Подготовка к к/диктанту.
31	22.11		Урок	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу».
32	23.11		Урок	Работа над ошибками. Знакомство с разделительным мягким знаком.
33	27.11		Урок	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.
34	29.11		Урок	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
35	30.11		Урок	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
36	04.12		Урок	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
37	06.12		Урок	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
38	07.12		Урок	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Подготовка к к/диктанту.
39	11.12		Урок	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Разделительный мягкий знак».
40	13.12		Урок	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.
41	14.12		Урок	Различение звонких и глухих согласных в словах.
42	18.12		Урок	Наблюдение за парными согласными на конце слова.
43	20.12		Урок	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
44	21.12		Урок	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
45	25.12		Урок	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова путём подбора проверочных слов.
46	27.12		Урок	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
47	28.12		Урок	Упражнения в различении правил проверки парных согласных и безударных гласных.
48			Урок	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
49			Урок	Дифференциация изученных орфограмм.
50			Урок	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.
51			Урок	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Подготовка к к/ списыванию.
52			Урок	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Парные согласные на

				конце слова».
Слово – 35 часов				
53			Урок	Работа над ошибками. Названия предметов, действий и признаков.
54			Урок	Различение названий предметов вопросам кто? что?
55			Урок	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
56			Урок	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
57			Урок	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
58			Урок	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?
59			Урок	Выделение названий предметов в предложении.
60			Урок	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
61			Урок	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
62			Урок	Правописание имен собственных.
63			Урок	Названия предметов. Закрепление знаний. Подготовка к к/списыванию.
64			Урок	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Имена собственные».
65			Урок	Работа над ошибками. Названия признаков предметов.
66			Урок	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
67			Урок	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
68			Урок	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предметов.
69			Урок	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
70			Урок	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
71			Урок	Определение предмета по его признакам.
72			Урок	Различение названий предметов, действий, признаков.
73			Урок	Постановка вопроса к словам в предложении.
74			Урок	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.
75			Урок	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.
76			Урок	Названия признаков предметов. Закрепление знаний. Подготовка к к/диктанту.
77			Урок	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Названия признаков предметов».
78			Урок	Работа над ошибками. Предлоги.
79			Урок	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.
80			Урок	Предлог ИЗ со словами.
81			Урок	Предлог ЗА со словами.

82			Урок	Предлог БЕЗ со словами.
83			Урок	Предлог ДО со словами.
84			Урок	Предлог ПРО со словами.
85			Урок	Предлоги. Закрепление знаний.
86			Урок	Упражнения в правильном написании слов с предлогами. Подготовка к к/диктанту.
87			Урок	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Предлоги».
Предложение – 11 часов				
88			Урок	Работа над ошибками. Предложение.
89			Урок	Выделение предложения из текста.
90			Урок	Деление текста на предложения.
91			Урок	Завершение начатого предложения.
92			Урок	Порядок слов в предложении.
93			Урок	Восстановление деформированного текста.
94			Урок	Связь слов в предложении.
95			Урок	Вопросительные предложения.
96			Урок	Восклицательные предложения.
97			Урок	Разные по интонации предложения. Подготовка к диктанту с грамматическим заданием.
98			Урок	Промежуточная аттестация: диктант с грамматическим заданием.
Повторение – 4 часа				
99			Урок	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.
100			Урок	Названия предметов, действий, признаков.
101			Урок	Упражнения в написании имен собственных.
102			Урок	Предложение.

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Тема	Из ФОС
1	Повторение.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
2	Звуки и буквы.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Разделительный мягкий знак». Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Парные согласные на конце слов». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
3	Слово.	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Имена собственные». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Названия признаков предметов». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Предлоги» Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
4	Предложение.	Промежуточная аттестация: диктант с грамматическим заданием. Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
4 класс		
1	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	21.09
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	18.10
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	22.11
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Разделительный мягкий знак».	11.12
5	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Парные согласные на конце слов».	
6	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Имена собственные».	
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Названия признаков предметов».	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Предлоги».	
9	Промежуточная аттестация: диктант с грамматическим заданием.	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.</p>	
6.	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.</p>	<p>Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.</p>
7.	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.</p>	<p>Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.</p>
8.	<p>Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.</p>