

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ручному труду  
для 4 класса, обучающихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ  
(с легкой степенью умственной отсталости)  
учителя  
Телегиной Веры Николаевны

Предмет	класс	Год обучения
Ручной труд	4с	2023-2024
МО	Учителей для детей классов с ОВЗ	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана для обучающихся 4 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант).

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

**Учебный предмет «Ручной труд».**

В состав УМК входит:

1. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г.

### **1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.**

Цели и задачи изучения предмета: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.**

При составлении рабочей программы учитываются возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых задания, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения. В программе предусмотрено проведение большого количества

практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать её ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

В ходе обучения труду младших школьников обязательен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить сделать поделку с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по ручному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предмет «Ручной труд» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

### **2.1. Личностные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;

- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2.2. Предметные результаты.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

1. Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
3. Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения предмета «Ручной труд» могут быть минимальными и достаточными.

*Достаточный уровень* содержит следующие умения и навыки:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

*Минимальный уровень* формирует следующие умения:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

<b>Модуль 1</b>	<b>Работа с бумагой и картоном</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства и особенности картона;</li> <li>- технологические особенности изделий из бумаги и картона;</li> <li>- правила организации рабочего места;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования при работе.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размечать по линейке;</li> <li>- пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги;</li> <li>- наносить рифловку по линейке с фальцем;</li> <li>- ориентироваться в задании;</li> <li>- придерживаться планирования при изготовлении изделия;</li> <li>- оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью таблиц свойства и особенности картона;</li> <li>- с помощью таблиц технологические особенности изделий из бумаги и картона;</li> <li>- основные правила организации рабочего места;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования при работе.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительной помощью учителя размечать по линейке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги;</li> <li>с помощью инструкции ориентироваться в задании;</li> <li>- придерживаться планирования при изготовлении изделия.</li> </ul>
--	--

<b>Модуль 2</b>	<b>Работа с нитками. Работа с тканью</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы при ручном шитье;</li> <li>- инструменты: ножницы, иглы;</li> <li>- правила хранения игл;</li> <li>- свойства и назначение ниток, тканей.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно организовать рабочее место;</li> <li>- пришивать пуговицы, вешалки;</li> <li>- производить анализ своего изделия.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила безопасной работы при ручном шитье;</li> <li>- с помощью таблиц знать название инструментов: ножницы, иглы;</li> <li>- основные правила хранения игл;</li> <li>- с помощью таблиц свойства и назначение ниток, тканей.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительной помощью учителя организовать рабочее место;</li> <li>- используя инструкцию пришивать пуговицы, вешалки;</li> <li>- помощью учителя производить анализ своего изделия.</li> </ul>

<b>Модуль 3</b>	<b>Работа с металлом</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о металле</li> <li>- представление о профессии слесаря;</li> <li>- детали и инструменты конструктора;</li> <li>- применения металла;</li> <li>- виды метала (чёрные, цветные, лёгкие, тяжелые, благородные);</li> <li>- свойство металлом;</li> <li>- цвет металлов;</li> <li>- правила безопасной работы при сборке.</li> </ul>

	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать скобы, соединять детали винтами и гайками;</li> <li>- обрабатывать фольгу (сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрезание, разрывание);</li> <li>- завинчивать и отвинчивать детали рукой и инструментами.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя и наглядного пособия представление о профессии слесаря;</li> <li>- с помощью наглядного пособия детали и инструменты конструктора;</li> <li>- правила безопасной работы при сборке.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя устанавливать скобы, соединять детали винтами и гайками;</li> <li>- с помощью учителя завинчивать и отвинчивать детали рукой и инструментами.</li> </ul>
<b>Модуль 4</b>	<b>Работа с древесиной</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства, назначение и применение древесины.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организовать рабочее место;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в задании;</li> <li>- строгать и зачищать древесину напильником и наждачной бумагой;</li> <li>- составлять план работы самостоятельно и придерживаться его при выполнении работы;</li> <li>- употреблять в речи технические термины;</li> <li>- производить анализ своего изделия.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью таблиц виды, назначение проволоки;</li> <li>- с помощью таблиц свойства, назначение и применение древесины.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с незначительной помощью учителя правильно организовать рабочее место;</li> <li>- с помощью инструкции пилить ножовкой, строгать и зачищать древесину напильником, наждачной бумагой;</li> <li>- с помощью учителя производить анализ своего изделия.</li> </ul>
<b>Модуль 5</b>	<b>Работа с проволокой</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о проволоки (медная, алюминиевая, стальная);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение проволоки в изделиях;</li> <li>- свойство проволоки;</li> <li>- инструменты для работы с проволокой;</li> <li>- правила обращения с проволокой;</li> <li>- приёмы работы с проволокой (сгибание волной, сгибание в кольцо, сгибание в спираль, сгибание в двое, трое, четверо, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом).</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать контуры геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечка;</li> <li>- выполнять комбинированные работы: проволока, пластилин, орех, скорлупа.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о проволоки (медная, алюминиевая, стальная);</li> <li>- применение проволоки в изделиях;</li> <li>- с помощью наглядного пособия инструменты для работы с проволокой;</li> <li>- элементарные правила обращения с проволокой;</li> <li>- приёмы работы с проволокой (сгибание волной, сгибание в кольцо, сгибание в спираль, сгибание в двое, трое, четверо, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом).</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя, с опорой на образец изготавливать контуры геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечка;</li> <li>- с помощью учителя, с опорой на образец выполнять комбинированные работы: проволока, пластилин, орех, скорлупа.</li> </ul>
<b>Модуль 6</b>	<b>Ремонт одежды</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.);</li> <li>- пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушками).</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять изделий пуговицами;</li> <li>- изготавливать и пришивать вешалки.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок);</li> <li>- пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями, с ушками).</li> </ul> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя, опираясь на образец отделять изделий пуговицами;</li> </ul>

	- пришивать вешалки.
--	----------------------

<b>Модуль 7</b>	<b>Ручные швейные работы</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды стежков;</li> <li>- понятие «лекало»;</li> <li>- последовательность раскроя детали из ткани;</li> <li>- ход работы над изделием;</li> <li>- инструменты для швейных работ.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завязывать узелки на нитке;</li> <li>- сшивать детали смёточными стежками;</li> <li>- выполнять прямую строчку;</li> <li>- вышивать изученными стежками.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды стежков;</li> <li>- с помощью алгоритма ход работы над изделием;</li> <li>- с помощью наглядного пособия инструменты для швейных работ.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя завязывать узелки на нитке;</li> <li>- с помощью учителя сшивать детали смёточными стежками;</li> <li>- с помощью учителя выполнять прямую строчку.</li> </ul>

<b>Модуль 8</b>	<b>Картонажно-переплётные работы</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о картоне (применение картона);</li> <li>- сорта картона;</li> <li>- свойство картона;</li> <li>- картонные изделия;</li> <li>- инструменты и приспособления;</li> <li>- изделия в переплёте;</li> <li>- способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять детали из картона;</li> </ul>

	- оформлять изделия из картона.
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные сведения о картоне (применение картона);</li> <li>- картонажные изделия;</li> <li>- с помощью наглядного пособия инструменты и приспособления;</li> <li>- элементарные сведения изделия в переплёте;</li> <li>- элементарные способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя и по алгоритму соединять детали из картона;</li> <li>- с помощью учителя, с опорой на образец оформлять изделия из картона.</li> </ul>

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Содержательные линии:**

#### **Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. ОО рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги (оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке. Сгибание, скручивание проволоки.

### **Работа с древесиной**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях.* Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество.* Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани.* Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани.* Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды.* Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

## **VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «Ручной труд» отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>4 класс</b>			
1	Работа с бумагой и картоном.	54	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги, картона. Соотносить сорт бумаги, картона с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги, картона. Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры. Определять и называть признаки геометрических фигур. Различать геометрические фигуры по величине. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой, картоном. Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. Запоминать последовательность выполнения двигательного приема. Контролировать самостоятельно или с помощью учителя выполнение двигательных приемов. Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги, картона. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.

			Дифференцировать движения пальцев. Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Выработка навыка правильно держать ножницы, бумагу и картона.
2	Работа с нитками. Работа с тканью.	19	Рассматривать и узнавать предметы, сделанные из ткани. Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и называть растения, из которых делают нитки. Узнавать животных из шерсти, которых делают нитки. Рассматривать иллюстрации в учебнике и дополнительные натуральные образцы ткани, узнавать её свойство по вопросам учителя. Учиться распознавать ткани на ощупь по их плотности, гладкости. Развивать тактильные ощущения. Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами. Овладевать предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой. Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз). Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия. Осваивать работу с тканью. Узнавать, называть и запоминать сорта ткани и их назначение. Составление коллекции разных сортов ткани. Знакомиться с инструментами и с приспособлениями для работы с тканью, осваивать правила хранения инструментов и безопасной работы с ними.
3	Работа с древесиной.	9	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладевать знаниями о древесине. Различать разные виды древесных пород. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из дерева. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления объемных изделий из древесины. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.

4	Работа с металлом.	4	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладевать знаниями о металлах, приёмами обработки металлической фольги. Различать разные виды металла. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из металла. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления объёмных изделий из металла. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Осваивать прием сгибания и разгибания металла (металлической проволоки).
5	Работа с проволокой.	3	Давать определение понятия «проволока». Рассматривать, понимать, называть, различать разные виды проволоки. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой. Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой. Рассматривать и запоминать приёмы сгибания проволоки. Выполнять упражнения по резанью проволоки кусачками и сгибанию её руками волной, в кольцо, в спираль, намотке на карандаш и сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами. Развивать физическую силу рук, моторику мелких мышц, согласованность движения рук, дифференциацию движения пальцев и регуляцию мышечного усилия. Анализировать образец самостоятельно и по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, самостоятельно и с частичной помощью учителя.
6	Ремонт одежды.	5	Рассмотреть на рисунках дефекты одежды, определить, назвать их и вписать вид необходимой починки. Рассмотреть на рисунках пуговицы, ответить на поставленные в учебнике или учителем вопросы. Овладеть приёмами пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком с опорой на предметно-операционный план. Запоминать и выполнять операции, необходимые при пришивании пуговицы. Повторять и закреплять знания о работе с иглой. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентировку, точность и аккуратность, при выполнении ручных, швейных работ. Понимать и запоминать назначение вешалки. Овладевать технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы. Совершенствовать умения раскраивать детали изделия. Закреплять умения применять виды ручных строчек и стежков. Развивать точность, плавность и аккуратность выполняемых движений.
7	Ручные швейные работы.	4	Овладевать элементарными приёмами швейных ручных работ. Рассматривать, сравнивать, находить сходства и различия в изделиях из ткани. Отвечать на поставленные вопросы в учебнике или вопросы

			учителя об изделиях. Повторять приёмы вшивания деталей строчкой прямого стежка. Осваивать ручную строчку косоугольного стежка по краю изделия. Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжения нити. Закреплять знания об инструментах, используемых в швейных работах. Развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий, точность, ритмичность между стежками. Вышивать строчкой прямого стежка. Овладевать приёмам петельного стежка. Шить предметы быта и игрушки из ткани, используемые все освоенные виды ручных строчек и стежков.
8	Картонажно-переплётные работы.	4	Овладеть понятием «картонажно-переплётной работы» и использовать его в речи. Рассматривать, узнавать и называть картонно-переплётные изделия. Узнавать, называть и объединять в группы материал и инструменты. Рассматривать, запоминать и называть детали записной книжки. Закреплять умение планировать и работать по предметно-операционному плану самостоятельно. Изготавливать изделия, используя приёмы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей.
Итого:		102 часа	

#### **V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**

Образовательный процесс по учебному предмету «Ручной труд» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). Созданию условий для подготовки детей к выполнению практических и самостоятельных работ способствуют рабочие тетради, которые соотносятся с содержанием учебников и содержат сопутствующие текстовые материалы (загадки, пословицы, кроссворды, схемы для контроля, шаблоны изделий).

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

<b>I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).</b>	
1.1.	Учебники: Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016 г.
<b>II. Печатная продукция</b>	

2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
<b>III. Технические средства обучения.</b>	
3.1.	Ноутбук Lenovo.
3.1.	Принтер Samsung.
<b>IV. Оборудование кабинета.</b>	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала
4.6.	Сетевой фильтр

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд».

класс: 4 с

учитель: Телегина В.Н.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
1	01.09		Урок	Вводный урок. ТБ, ОТ. Бумага. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой и картоном.
2	05.09		Урок	Виды и свойства бумаги.
3	06.09		Урок	Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой.
4	08.09		Урок	П/Р № 1. Разметка деталей, отрывание, вырезание, сминание, сгибание, склеивание. ТБ, ОТ.
5	12.09		Урок	П/Р № 2. Складывание из треугольников. Изготовление геометрической фигуры – раскладки из бумаги. ТБ, ОТ.
6	13.09		Урок	П/Р № 3. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». ТБ, ОТ.
7	15.09		Урок	П/Р № 4. Нахождение на линейке длины, заданной в мм. Вычерчивание отрезков, заданных в мм. ТБ, ОТ.
8	19.09		Урок	П/Р № 5. Изготовление деталей игры «Геометрический конструктор». ТБ, ОТ.
9	20.09		Урок	С/Р. Составление фигур из геометрического материала по заданию в рабочей тетради. ТБ, ОТ.
10	22.09		Урок	Материалы, инструменты и приспособления для работы с тканью.
11	26.09		Урок	Виды, свойства, цвет ткани.
12	27.09		Урок	П/Р № 6. Процесс ткачества. Изготовление из бумаги схемы полотняного переплетения нитей ткани. ТБ, ОТ.
13	29.09		Урок	Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.
14	03.10		Урок	П/Р № 7. Изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия. ТБ, ОТ.
15	04.10		Урок	Скручивание ткани. Игрушки – скрутки. Узелковые куклы.
16	06.10		Урок	П/Р № 8. Изготовление тряпичной куклы-скрутки. ТБ, ОТ.
17	10.10		Урок	С/Р. Изготовление узелковой куклы по образцу. ТБ, ОТ.
18	11.10		Урок	Отделка изделий из ткани. Аппликация.
19	13.10		Урок	Изделие «Салфетка с аппликацией». Технология изготовления салфетки.
20	17.10		Урок	П/Р № 9. Изготовление салфетки с аппликацией по технологической карте. ТБ, ОТ.
21	18.10		Урок	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.

22	20.10		Урок	П/Р № 10. Изготовление деталей скорлупы игрушки «Цыпленок в скорлупе». ТБ, ОТ.
23	24.10		Урок	П/Р № 11. Изготовление детали фигурки цыпленка. ТБ, ОТ.
24	25.10		Урок	П/Р № 12. Изготовление игрушки «Цыпленок в скорлупе». Сборка изделия. ТБ, ОТ.
25	27.10		Урок	П/Р № 13. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. ТБ, ОТ.
26	07.11		Урок	П/Р № 14. Изготовление игрушки «Летающий диск». ТБ, ОТ.
27	08.11		Урок	Технология изготовления игрушек из окружностей.
28	10.11		Урок	П/Р № 15. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление деталей. ТБ, ОТ.
29	14.11		Урок	П/Р № 16. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Сборка изделия. ТБ, ОТ.
30	15.11		Урок	П/Р № 17. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. ТБ, ОТ.
31	17.11		Урок	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.
32	21.11		Урок	П/Р № 18. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. ТБ, ОТ.
33	22.11		Урок	П/Р № 19. Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей. ТБ, ОТ.
34	24.11		Урок	П/Р № 20. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. ТБ, ОТ.
35	28.11		Урок	П/Р № 21. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Изготовление деталей. ТБ, ОТ.
36	29.11		Урок	П/Р № 22. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». ТБ, ОТ.
37	01.12		Урок	П/Р № 23. Разметка прямоугольника с помощью угольника. ТБ, ОТ.
38	05.12		Урок	П/Р № 24. Разметка зигзагообразных полос в прямоугольнике. ТБ, ОТ.
39	06.12		Урок	П/Р № 25. Изготовление деталей закладки из зигзагообразных полос. ТБ, ОТ.
40	08.12		Урок	П/Р № 26. Изготовление закладки из зигзагообразных полос. ТБ, ОТ.
41	12.12		Урок	П/Р № 27. Разметка наклонных линий с помощью угольника. ТБ, ОТ.
42	13.12		Урок	С/Р. Изготовление закладки для книг со «свободным плетением». ТБ, ОТ.
43	15.12		Урок	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.
44	19.12		Урок	П/Р № 28. Изготовление деталей изделия «Салфетка – прихватка». ТБ, ОТ.
45	20.12		Урок	П/Р № 29. Изготовление петли – косички. ТБ, ОТ.
46	22.12		Урок	С/Р. Косички, плетённые из ниток. ТБ, ОТ.
47	26.12		Урок	Металл. Виды, свойства, цвет, применение.
48	27.12		Урок	Технология ручной обработки металла.
49	29.12		Урок	П/Р № 30. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. ТБ, ОТ.
50			Урок	П/Р № 31. Изготовление изделия «Дерево» из алюминиевой фольги. ТБ, ОТ.
51			Урок	Деление круга на равные части способом складывания.
52			Урок	П/Р № 32. Изготовление геометрической фигуры – раскладки. ТБ, ОТ.
53			Урок	С/Р. Игры с геометрической фигурой – раскладкой. ТБ, ОТ.

54			Урок	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. ТБ, ОТ.
55			Урок	Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Технология изготовления.
56			Урок	П/Р № 33. Изготовление изделия «Объёмное ёлочное украшение». ТБ, ОТ.
57			Урок	Тиражирование деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка».
58			Урок	П/Р № 34. Изготовление деталей растягивающейся игрушки «Матрёшка». ТБ, ОТ.
59			Урок	П/Р № 35. Сборка растягивающейся игрушки «Матрёшка». ТБ, ОТ.
60			Урок	С/Р. Изготовление звезды по рисункам в рабочей тетради. ТБ, ОТ.
61			Урок	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.
62			Урок	П/Р № 36. Изготовление крыльев к игрушке «Птица». ТБ, ОТ.
63			Урок	П/Р № 37. Сборка изделия «Птица». ТБ, ОТ.
64			Урок	П/Р № 38. Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». Изготовление деталей. ТБ, ОТ.
65			Урок	П/Р № 39. Сборка изделия «Снежинка». ТБ, ОТ.
66			Урок	Выполнение разметки с опорой на чертёж.
67			Урок	П/Р № 40. Разметка летающей модели «Планёр». ТБ, ОТ.
68			Урок	П/Р № 41. Изготовление летающей модели «Планёр». ТБ, ОТ.
69			Урок	Линии чертежа. Чтение чертежа.
70			Урок	П/Р № 42. Изготовление летающей модели «Самолёт». ТБ, ОТ.
71			Урок	Связывание ниток в пучок.
72			Урок	П/Р № 43. Изготовление изделия «Цветок из ниток». ТБ, ОТ.
73			Урок	П/Р № 44. Изготовление изделия «Помпон из ниток». ТБ, ОТ.
74			Урок	С/Р. Изделия из помпонов по образцу «Гусеница». ТБ, ОТ.
75			Урок	П/Р № 45. Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». ТБ, ОТ.
76			Урок	П/Р № 46. Изготовление изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха». ТБ, ОТ.
77			Урок	П/Р № 47. Изготовление изделия из проволоки, бумаги и ниток «Паук». ТБ, ОТ.
78			Урок	П/Р № 48. Складывание из бумаги. Изготовление изделия «Открытая коробочка». ТБ, ОТ.
79			Урок	П/Р № 49. Изготовление изделия «Коробочка». ТБ, ОТ.
80			Урок	С/Р. Отделка коробочек по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.
81			Урок	Древесина. Материалы, инструменты для работы с древесиной.
82			Урок	Заготовка и работа с древесными материалами.
83			Урок	Свойства древесины. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.

84			Урок	Обработка древесины ручными инструментами.
85			Урок	П/Р № 50. Аппликация из карандашной стружки. ТБ, ОТ.
86			Урок	П/Р № 51. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». ТБ, ОТ.
87			Урок	С/Р. Аппликация из карандашной стружки по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.
88			Урок	Аппликация из древесных заготовок.
89			Урок	П/Р № 52. Изделие «Дом». ТБ, ОТ.
90			Урок	Ремонт одежды. Технология пришивания пуговиц.
91			Урок	П/Р № 53. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. ТБ, ОТ.
92			Урок	П/Р № 54. Пришивание пуговиц с ушком. ТБ, ОТ.
93			Урок	П/Р № 55. Отделка изделий пуговицами. ТБ, ОТ.
94			Урок	П/Р № 56. Изготовление и пришивание вешалки. ТБ, ОТ.
95			Урок	Картонажно - переплётные работы. Записная книжка – раскладушка с переплётной крышкой.
96			Урок	П/Р № 57. Изготовление блока к записной книжке – раскладушке с переплётной крышкой. ТБ, ОТ.
97			Урок	П/Р № 58. Изготовление переплётной крышки к записной книжке – раскладушке. ТБ, ОТ.
98			Урок	П/Р № 59. Сборка записной книжки – раскладушки. ТБ, ОТ.
99			Урок	Промежуточная аттестация: творческое задание.
100			Урок	Ручные швейные работы. Строчка петлеобразного стежка. П/Р № 60. Изготовление изделия «Подушечка для игл». ТБ, ОТ.
101			Урок	П/Р № 61. Изготовление изделия «Тряпичная игрушка – подушка». ТБ, ОТ.
102			Урок, экскурсия	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.

**Условные обозначения:**

**С/Р** – самостоятельная работа

**П/Р** – практическая работа

Приложение 2.

**Оценочные средства и процедуры:  
Выбор средств оценки базовых умений**

№ п/п	Тема	Из ФОС
1	Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками. Работа с тканью. Работа с проволокой. Работа с древесиной. Работа с металлом. Ремонт одежды. Ручные швейные работы. Картонажно-переплётные работы.	Самостоятельная работа. Практическая работа. Портфолио творческих работ

**График контрольно-оценочной деятельности**

№ п/п	Вид контроля	Дата контроля
1	Промежуточная аттестация: творческое задание.	

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, экскурсия, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.

	проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.