

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по основам религиозных культур и светской этики.  
**Основы православной культуры.**  
для 4 класса  
учителя  
Гуцаевой Риммы Этгаровны

Предмет	ОРКСЭ	Уч. год
Класс	4с	2023-2024
МО	истории и географии	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для 4 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/А.Я. Данилюк: М., Просвещение 2009 г., примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.В. Бородина « Основы православной культуры»

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры»

1. А.В. Бородина «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы православной культуры» - учебник по ОРКСЭ для 4 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2020
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Методическое пособие к учебнику А.В. Бородиной «Основы православной культуры» М. Русское слово.
4. Программа курса А.В. Бородина «Основы православной культуры»

### **1.3. Цели и задачи изучения данного предмета**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Предполагается два уровня овладения предметными результатами, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при выборе учебных заданий и подхода к учащимся : минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** является необязательным для всех обучающихся. Но некоторые обучающиеся, в силу особенностей психофизического развития, способны его достичь.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, используется дифференцированный подход (третий уровень требований).

**На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся оценивается как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это дает шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учебе независимо от степени нарушения интеллекта.**

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **2.3. Предметные результаты**

#### ***Достаточный уровень***

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### ***Минимальный уровень***

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Модуль 1	Основы православной культуры
Компетенции	-информационная -коммуникативная -учебно-познавательная -общекультурная -ценностно-смысловая
Обучающиеся должны знать/понимать	значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности; основные понятия религиозной культуры; православной культуры; об особенностях и традициях православия и их понимание; историю христианства, и историей православия в России; представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан; главные православные праздники, их происхождением и особенностями празднования; таинства Церкви; религиозное и историческое основание православной культуры; назначение и особенности православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного искусства;
уметь	описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

### III . Содержание учебного предмета

Занятия детей на уроках уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «ОРКСЭ» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

#### IV. Тематическое планирование

Рабочая программа по ОРКСЭ составлена на 34 часа, 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Модуль (глава)	количество часов
1	Основы православной культуры	34 ч

#### V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

##### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
1.1	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г.
1.2	Авторская программа А.В.Бородиной «История религиозной культуры»
1.3	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
1.4	Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования Бородин А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: М.: ОПК, 2009.
1.5	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
1.6	Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы православной культуры» - 4 класс общеобразовательных учреждений А.В. Бородин, Москва, «Русское слово», 2013
2	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>
2.1	Компьютерные презентации
2.2	Диск Народы и религии Красноярского края
2.3	Электронная база видеосюжетов по разделам
2.4	Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики.
3	<b>Технические средства обучения</b>
3.1	Интерактивная доска
3.2	Мультимедийный компьютер
3.3	МФУ
3.4	Средства телекоммуникации
4	<b>Учебно-практическое оборудование</b>
4.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ

Класс: 4 с

Учитель: Гуцаева Р.Э.

№ занятия	План. дата проведения занятия	Факт дата проведения занятия	Вид занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
1	7.09		урок	Россия - наша Родина.	Якласс
2	14.09		урок	Славная наша Родина	
3	21.09		урок	Православная духовная традиция	
4	28.09		урок	Понятие христианства	Якласс
5	5.10		урок	Особенности восточного христианства.	
6	12.10		урок	Культура и религия.	
7	19.10		ролевая игра	Добро и зло в православии	
8	26.10		урок	Вера православных христиан.	
9	9.11		урок	Золотое правило нравственности.	
10	16.11		урок	Любовь к ближнему	
11	23.11		урок	Милосердие и сострадание	
12	30.11		урок	Отношение к труду	Якласс
13	7.12		практикум	Долг и ответственность	
14	14.12		урок	Защита Отечества	
15	21.12		практикум	Десять заповедей Божиих	
16	28.12		урок	Заповеди Блаженства	
17			исследование	Православие в России.	Якласс
18			урок	Православный храм и другие святыни	

19			экскурсия	В храме	
20			урок	Таинства Православной Церкви	
21			урок	Древнейшие чудотворные иконы	Якласс
22			урок	Молитва	
23			виртуальная экскурсия	Православные монастыри	
24			урок	Почитание святых	
25			исследование	Христианское искусство: храм, крест.	Якласс
26			урок	Икона, фреска, картина	
27			урок	Колокольные звоны и церковное пение	
28			урок	Прикладное искусство	
29			урок	Православные праздники	
30			урок	Православный календарь	
31			урок	Христианская семья и ее ценности	
32			урок	Православные традиции	
33			урок	Промежуточная аттестация: защита группового проекта	
34			фестиваль	Диалог культур во имя мира и согласия	



**Контрольно-оценочная деятельность.**

Данный курс является безотметочным.

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность) и наказание (замечание, порицание), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, творческие пересказы, выразительное чтение, словарная работа, обучение диалогу, экскурсия, дифференцированный подход, слушание образцов художественного чтения.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, анализ поступков героев произведений, экскурсии, ролевая игра, инсценировка, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования,	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Творческий проект, творческое домашнее задание, творческие пересказы, инсценировки, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.