

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по миру природы и человека  
для 4 класса, обучающихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ  
(с легкой степенью умственной отсталости)  
учителя  
Телегиной Веры Николаевны

Предмет	класс	Год обучения
Мир природы и человека	4с	2023-2024
МО	Учителей для детей классов с ОВЗ	

## **Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающихся 4 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант).

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

**Учебный предмет «Мир природы и человека».**

В состав УМК входит:

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
2. Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г.

### **1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.**

Основные цели и задачи изучения данного предмета: формирование доступных представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

С одной стороны, содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, предмет элементарного природоведения в младших классах (1-4) в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных

условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предмет «Мир природы и человека» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

### **2.1. Личностные результаты.**

- 1) осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- 2) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- 3) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- 4) способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- 5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 7) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- 8) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

### **2.2. Предметные результаты.**

1. Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
2. Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
3. Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Предметные результаты изучения предмета «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

*Достаточный уровень* содержит следующие умения и навыки:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Минимальный уровень** формирует следующие умения и навыки:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Модуль 1	Времена года. Сезонные изменения в природе.
Достаточный уровень	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев;</li> <li>- представления о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь,</li> </ul>

	<p>ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман;</p> <p>- труд людей города и села в разное время года.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года;</p> <p>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.</p>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- с помощью учителя знать чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев;</p> <p>- элементарные представления о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман;</p> <p>- труд людей города и села в разное время года.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- с помощью учителя обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года;</p> <p>- с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>- с помощью учителя определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.</p>

<b>Модуль 2</b>	<b>Неживая природа</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- состав почвы: песок, глина, камни;</p> <p>- простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.;</p> <p>- формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>- распознавать поверхность Земли: равнины, низменности, холмы, горы;</p> <p>- рыхлить и поливать землю.</p>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- с помощью учителя состав почвы: песок, глина, камни;</p> <p>- элементарные свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.;</p> <p>- с помощью предметных картинок формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью предметных картинок и учителя распознавать поверхность Земли: равнины, низменности, холмы, горы;</li> <li>- под наблюдением взрослого рыхлить и поливать землю.</li> </ul>
--	---

<b>Модуль 3</b>	<b>Живая природа.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана;</li> <li>- парк (сквер). Создание человеком парков;</li> <li>- строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка;</li> <li>- разнообразии птиц;</li> <li>- сравнение с домашними уткой и гусем;</li> <li>- насекомых. Внешний вид, образ жизни, питание;</li> <li>- полезных насекомых. Разведение и использование человеком пчел;</li> <li>- насекомых-вредителей;</li> <li>- голова и мозг человека;</li> <li>- профилактика травматизма головного мозга;</li> <li>- режим дня;</li> <li>- о предупреждении перегрузок, правильное чередование труда и отдыха;</li> <li>- о состоянии природы и ее влияние на здоровье человека.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</li> <li>- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</li> <li>- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдать режим дня;</li> <li>- заботиться о чистоте воды, воздуха, забота о земле;</li> <li>- охранять редкие растения и исчезающих животных.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью предметных картинок лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана;</li> <li>- с помощью предметных картинок строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью предметных картинок разнообразие птиц;</li> <li>- с помощью учителя элементарные сравнения домашней утки и гусем;</li> <li>- с помощью предметных картинок насекомых. Внешний вид, образ жизни, питание;</li> <li>- с помощью учителя профилактику травматизма головного мозга;</li> <li>- режим дня;</li> <li>- элементарные представления о предупреждении перегрузок, правильное чередование труда и отдыха;</li> <li>- элементарные представления о состоянии природы и ее влияние на здоровье человека.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</li> <li>- с помощью учителя правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</li> <li>- с помощью учителя различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдать режим дня;</li> <li>- с помощью учителя заботиться о чистоте воды, воздуха, забота о земле.</li> </ul>
--	--

<b>Модуль 4</b>	<b>Безопасное поведение.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте;</li> <li>- правила поведения на улице. Движения по улице группой;</li> <li>- ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу);</li> <li>- правила безопасного поведения в общественном транспорте;</li> <li>- правила безопасного использование учебных принадлежностей;</li> <li>- правила обращения с электричеством, газом (на кухне);</li> <li>- телефоны первой помощи.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать ПДД;</li> <li>- звонить по телефону экстренных служб.</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте;</li> <li>- с помощью учителя правила поведения на улице. Движения по улице группой;</li> <li>- ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение</li> </ul>

	<p>взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила безопасного поведения в общественном транспорте;</li> <li>- элементарные правила безопасного использования учебных принадлежностей;</li> <li>- телефоны первой помощи.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать ПДД;</li> <li>- с помощью взрослого и по алгоритму звонить по телефону экстренных служб.</li> </ul>
--	--

### III. Содержание учебного предмета.

#### Содержательные линии:

- 1) Времена года. Сезонные изменения в природе.
- 2) Неживая природа.
- 3) Живая природа.
- 4) Безопасное поведение.

#### 1) Времена года. Сезонные изменения в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

#### 2) Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

#### 3) Живая природа (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

*Растения.* Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

*Животные.* Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.



*Человек.* Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

*Безопасное поведение.* Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины

#### **IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

##### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	8	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Ответы на вопросы по рисункам. Словарная работа (ветеринар). Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отработка названий весенних цветов. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание

			<p>названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.</p>
2	Неживая природа	5	<p>Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента. Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины. Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).</p>
3	Живая природа.	18	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок</p>

		<p>разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы. Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства. Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение назначения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности). Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Нахождение известных насекомых на рисунках. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь. Показ на схеме частей тела человека. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и</p>
--	--	---

			<p>неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.</p>
4	Безопасное поведение.	3	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения. Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).</p>
Итого:		34 часа	

#### **V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**

Образовательный процесс по учебному предмету «Мир природы и человека» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

<b>I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).</b>	
1.1.	Учебники: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016 г.
<b>II. Печатная продукция</b>	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
2.2.	Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения).
<b>III. Учебно-практическое оборудование</b>	
3.1.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
<b>IV. Технические средства обучения.</b>	
5.1.	Ноутбук Lenovo.
5.2.	Принтер Samsung.
<b>V. Оборудование кабинета.</b>	
6.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
6.2.	Стул ученический регулируемый
6.3.	Стол учительский
6.4.	Доска школьная
6.5.	Шкаф для хранения учебного материала

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

класс: 4 с

учитель: Телегина В.Н.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
1	06.09		Урок	Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени.
2	13.09		Урок	Растения и животные осенью.
3	20.09		Урок	Почва. Состав почвы.
4	27.09		Урок	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.
5	04.10		Урок	Песок и глина.
6	11.10		Урок	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. Подготовка к пр/р.
7	18.10		Урок	Проверочная работа: «Неживая природа».
8	25.10		Урок	Растения. Огород.
9	08.11		Урок	Лес. Ориентировка в лесу.
10	15.11		Урок	Сад. Растения культурные и дикорастущие.
11	22.11		Урок	Признаки зимы. Растения и животные зимой.
12	29.11		Урок	Труд людей зимой.
13	06.12		Урок	Лекарственные растения. Красная книга.
14	13.12		Урок	Растения полей. Поле в разное время года.
15	20.12		Урок	Парки.
16	27.12		Урок	Домашние животные: лошадь, корова.
17			Урок	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.
18			Урок	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.
19			Урок	Дикие и домашние птицы.
20			Урок	Насекомые. Пчёлы.
21			Урок	Растения и животные весной.
22			Урок	Труд людей весной.
23			Урок	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.
24			Урок	Режим дня. Часы.
25			Урок	Профилактика переутомления.
26			Урок	Загрязнение воздуха, воды и почвы.

27			Урок	Заповедники. Зоопарк. Подготовка к пр/р.
28			Урок	Проверочная работа: «Живая природа».
29			Урок	Растения и животные летом.
30			Урок	Труд людей летом.
31			Урок	Правила поведения в быту, в школе.
32			Урок	ПДД. Дорога, пешеходный переход. Подготовка к проверочной работе.
33			Урок	Промежуточная аттестация: проверочная работа.
34			Урок	Работа над ошибками. Транспорт. Мы – пассажиры.

**Условные обозначения:**

**Пр/р** – проверочная работа

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:  
Выбор средств оценки базовых умений

№п/п	Тема	Из ФОС
1.	Неживая природа	Проверочная работа
		Разноуровневые задания.
		Рабочая тетрадь.
		Творческие задания.
		Устный опрос.
2.	Живая природа (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).	Проверочная работа
		Разноуровневые задания.
		Рабочая тетрадь.
		Творческие задания.
		Устный опрос.

График контрольно-оценочной деятельности

№п/п	Тема	Дата контроля
1	Проверочная работа: «Неживая природа».	<b>18.10</b>
2	Проверочная работа: «Живая природа».	
3	Промежуточная аттестация: проверочная работа.	



**Приложение № 3**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, творческие пересказы, словарная работа, обучение диалогу, экскурсия, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.</p>	
6.	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.</p>	<p>Дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.</p>
7.	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.</p>	<p>Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.</p>
8.	<p>Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>Творческий проект, творческое домашнее задание, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.</p>