

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 4 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с легкой степенью умственной отсталости)
учителя
Телегиной Веры Николаевны

Предмет	класс	Год обучения
математика	4с	2023-2024
МО	Учителей для детей классов с ОВЗ	

Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для обучающихся 4 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант).

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Математика».

В состав УМК входит:

1. Алышева Т.В, Яковлева И.М. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
2. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017 г.

1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цели и задачи изучения предмета: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость

дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1. Личностные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
3. Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
4. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.
6. Элементарные умения пользования компьютером.

Предметные результаты изучения предмета «Математика» могут быть минимальными и достаточными.

Достаточный уровень содержит следующие умения и навыки:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам одним способом с точностью до 1 часа;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный уровень формирует следующие умения и навыки:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Модуль 1	Сотня
Достаточный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц - присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7, - состав двузначных чисел. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи.
Минимальный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1-100 в прямом порядке - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц по образцу - с помощью наглядного пособия знать состав двузначных чисел. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100 - по алгоритму выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток - с помощью учителя решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи.
Модуль 2	Сложение и вычитание в пределах 100
Достаточный уровень:	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100 - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи - решать составные задачи с помощью учителя
Минимальный уровень:	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи - по алгоритму и

	образцу выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания - с помощью учителя решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
--	---

Модуль 3	Умножение и деление
Достаточный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 - название компонентов умножения и деления, - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически пользоваться переместительным свойством умножения, - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия
Минимальный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с опорой на таблицу умножения знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 - с помощью наглядного пособия знать название компонентов умножения и деления - составные задачи, решаемые одним арифметическим действием. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя практически пользоваться переместительным свойством умножения - с помощью учителя записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

Модуль 4	Величины
Достаточный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры длины, массы и их соотношения - меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени - зависимость между стоимостью, ценой, количеством <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты - различать числа, полученные при счёте и измерении
Минимальный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры длины, массы и их соотношения - меры времени и их соотношение

	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам одним способом - с помощью наглядного пособия различать числа, полученные при счёте и измерении
Модуль 5	Геометрический материал
Достаточный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур - названия элементов четырехугольников - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, - вычислять длину ломаной - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника
Минимальный уровень	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур - названия элементов четырехугольников - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя и наглядного пособия различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной, - с помощью учителя узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника с помощью учителя

III. Содержание учебного предмета.

Содержательные линии:

1. Сотня;
2. Сложение и вычитание в пределах 100;
3. Умножение и деление;
4. Величины;
5. Геометрический материал.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных

слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели, 136 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Сотня.	7	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 100. Уметь определять разрядный состав числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Выполнение учебной инструкции. Составление плана выполнения учебного задания. Сравнение двух чисел, выражений и запись

			результата сравнения с использованием знаков сравнения. Определение места каждого числа в последовательности чисел, в таблице разрядов, а также места числа 0 среди изученных чисел. Решение задач разных видов. Считать предметы десятками, сотнями. Сравнить числа по классам и разрядам. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, раз. Выделять в числе единицы каждого разряда. Анализировать и оценивать результаты работы. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.
2	Сложение и вычитание в пределах 100.	39	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемых простых задач. Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия.
3	Умножение и деление.	68	Знать понятия при действии умножения: «множитель», «произведение», при действии деления: «делимое», «делитель», «частное»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
4	Величины.	10	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль = 100 к. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм Соотношение: 1см=10мм. Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение 1 ц=100кг. Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек. Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени с точностью до 1 минуты (5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40см = 100см = 1 м, 1м – 60см = 40см.
5	Геометрический материал.	12	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай

			прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.
Итого:		136 часов	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Математика» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).	
1.1.	Учебники: Алышева Т.В, Яковлева И.М. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017 г.
II. Печатная продукция	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
III. Наглядные пособия	
3.1.	Набор «Геометрические фигуры»
3.3.	Модель часов
IV. Дидактический материал.	
4.1.	«Развитие элементарных математических представлений» (комплект материалов для конструирования и моделирования).
V. Технические средства обучения.	
5.1.	Ноутбук Lenovo.
5.2.	Принтер Samsung.
VI. Оборудование кабинета.	
6.1.	Стол ученический двухместный регулируемый

6.2.	Стул ученический регулируемый
6.3.	Стол учительский
6.4.	Доска школьная
6.5.	Шкаф для хранения учебного материала
6.6.	Набор чертежных инструментов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

класс: 4 с

учитель: Телегина В.Н.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
1	01.09		Урок	Нумерация чисел в пределах 100. Повторение.
2	04.09		Урок	Разряды, их место в записи числа.
3	05.09		Урок	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Подготовка к к/р.
4	06.09		Урок	Входная контрольная работа.
5	08.09		Урок	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.
6	11.09		Урок	Решение примеров и задач с мерами величин.
7	12.09		Урок	Измерение и построение отрезков заданной длины.
8	13.09		Урок	Миллиметр – мера длины.
9	15.09		Урок	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
10	18.09		Урок	Сложение и вычитание круглых десятков (40-20;40+20).
11	19.09		Урок	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45+2; 2+45; 45-2).
12	20.09		Урок	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20; 20+34; 34-20).
13	22.09		Урок	Взаимосвязь сложения и вычитания.
14	25.09		Урок	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Подготовка к к/р.
15	26.09		Урок	К/р. «Письменное сложение и вычитание в пределах 100».
16	27.09		Урок	Работа над ошибками. Углы.
17	29.09		Урок	Меры времени и их соотношение.
18	02.10		Урок	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.
19	03.10		Урок	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.
20	04.10		Урок	Окружность, дуга.
21	06.10		Урок	Умножение чисел.

22	09.10		Урок	Таблица умножения числа 2.
23	10.10		Урок	Решение примеров на умножение числа 2.
24	11.10		Урок	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.
25	13.10		Урок	Составные задачи в два арифметических действия.
26	16.10		Урок	Деление чисел.
27	17.10		Урок	Деление на 2.
28	18.10		Урок	Решение примеров на деление числа 2.
29	20.10		Урок	Простые арифметические задачи на нахождение частного.
30	23.10		Урок	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия.
31	24.10		Урок	Деление по содержанию (по 2).
32	25.10		Урок	Сложение двузначного числа с однозначным числом.
33	27.10		Урок	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел.
34	07.11		Урок	Сложение двузначных чисел.
35	08.11		Урок	Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд. Подготовка к к/р.
36	10.11		Урок	К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».
37	13.11		Урок	Работа над ошибками. Ломаная линия.
38	14.11		Урок	Построение ломаной линии.
39	15.11		Урок	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.
40	17.11		Урок	Решение примеров и задач на вычитание.
41	20.11		Урок	Вычитание двузначных чисел.
42	21.11		Урок	Решение задач на уменьшение числа.
43	22.11		Урок	Сложение и вычитание двузначных чисел. Подготовка к к/р.
44	24.11		Урок	К/р. «Вычитание двузначных чисел».
45	27.11		Урок	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач по краткой записи.
46	28.11		Урок	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.
47	29.11		Урок	Построение ломаных линий по заданию.
48	01.12		Урок	Таблица умножения числа 3.
49	04.12		Урок	Умножение числа 3. Переместительное свойство умножения.
50	05.12		Урок	Решение примеров и задач на умножение числа 3.

51	06.12		Урок	Деление на 3.
52	08.12		Урок	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.
53	11.12		Урок	Составные задачи в два арифметических действия.
54	12.12		Урок	Решение примеров и задач на умножение и деление числа 3.
55	13.12		Урок	Деление по содержанию (по 3).
56	15.12		Урок	Таблица умножения числа 4.
57	18.12		Урок	Решение примеров и задач на основе переместительного свойства с использованием таблицы на 4.
58	19.12		Урок	Деление на 4.
59	20.12		Урок	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.
60	22.12		Урок	Деление на 4 равные части.
61	25.12		Урок	Составные задачи в два арифметических действия по готовой краткой записи.
62	26.12		Урок	Деление по содержанию (по 4).
63	27.12		Урок	Длина ломаной линии.
64	29.12		Урок	Таблица умножения числа 5.
65			Урок	Решение примеров и задач на умножение числа 5.
66			Урок	Деление на 5.
67			Урок	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.
68			Урок	Составные задачи в два арифметических действия по готовой схеме. Подготовка к к/р.
69			Урок	К/р. «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5».
70			Урок	Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 5).
71			Урок	Двойное обозначение времени.
72			Урок	Таблица умножения числа 6.
73			Урок	Решение примеров и задач на умножение числа 6.
74			Урок	Цена, количество, стоимость. Решение арифметических задач.
75			Урок	Деление на 6.
76			Урок	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.
77			Урок	Деление по содержанию (по 6).
78			Урок	Умножение и деление числа 6.

79			Урок	Прямоугольники.
80			Урок	Таблица умножения числа 7.
81			Урок	Решение примеров и задач на умножение числа 7.
82			Урок	Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз «больше в...».
83			Урок	Деление на 7.
84			Урок	Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7.
85			Урок	Решение простых задач на уменьшение числа в несколько раз «меньше в...». Подготовка к к/р.
86			Урок	К/р. «Умножение и деление чисел 6, 7».
87			Урок	Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 7).
88			Урок	Квадрат.
89			Урок	Таблица умножения числа 8.
90			Урок	Решение примеров и задач на умножение числа 8.
91			Урок	Деление на 8.
92			Урок	Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8.
93			Урок	Составление и решение простых задач на увеличение числа в несколько раз «больше в...».
94			Урок	Решение арифметических задач по краткой записи.
95			Урок	Деление по содержанию (по 8).
96			Урок	Меры времени.
97			Урок	Таблица умножения числа 9.
98			Урок	Решение примеров и задач на умножение числа 9.
99			Урок	Деление на 9.
100			Урок	Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9.
101			Урок	Составление и решение простых задач на уменьшение числа в несколько раз «меньше в...». Подготовка к к/р.
102			Урок	К/р. «Умножение и деление чисел 8, 9».
103			Урок	Работа над ошибками. Деление по содержанию (по 9).
104			Урок	Пересечение фигур.
105			Урок	Умножение 1 и на 1.

106			Урок	Деление на 1.
107			Урок	Составление и решение составных задач на уменьшение, и увеличение числа в несколько раз «больше в...; меньше в...».
108			Урок	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
109			Урок	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.
110			Урок	Письменный прием сложения двузначных чисел(35+12).
111			Урок	Письменный прием вычитания двузначных чисел(35-12).
112			Урок	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20; 45-20).
113			Урок	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
114			Урок	Письменный прием сложения двузначных чисел(35+17).
115			Урок	Письменный прием сложения двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35+25).
116			Урок	Письменный прием сложения двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35+65).
117			Урок	Сложение двузначного и однозначного чисел (35+7). Подготовка к к/р.
118			Урок	К/р. «Сложение и вычитание двузначных чисел».
119			Урок	Работа над ошибками. Решение составных задач.
120			Урок	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (60-23).
121			Урок	Вычитание двузначных чисел (62-24).
122			Урок	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62-54).
123			Урок	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34-5).
124			Урок	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Подготовка к к/р.
125			Урок	К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».
126			Урок	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
127			Урок	Умножение 0 и на 0.
128			Урок	Деление 0 на число.
129			Урок	Взаимное положение фигур.
130			Урок	Умножение 10 и на 10.
131			Урок	Деление на 10.

132			Урок	Нахождение неизвестного слагаемого.
133			Урок	Закрепление. Умножение и деление. Подготовка к контрольной работе.
134			Урок	Промежуточная аттестация: контрольная работа.
135			Урок	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
136			Урок	Решение простых и составных задач по готовой краткой записи.

Условные обозначения:

К/р. – контрольная работа;

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Тема	Из ФОС
1	Сотня.	Входная контрольная работа. Промежуточная аттестация: контрольная работа. Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
2	Сложение и вычитание в пределах 100.	Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание в пределах 100». Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». Контрольная работа «Вычитание двузначных чисел». Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел». Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
3	Умножение и деление.	Контрольная работа «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5». Контрольная работа «Умножение и деление чисел 6, 7». Контрольная работа «Умножение и деление чисел 8, 9». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.

График контрольно-оценочной деятельности

№п/п	Вид контроля	Дата контроля
1	Входная контрольная работа.	06.09
2	К/р. «Письменное сложение и вычитание в пределах 100».	26.09
3	К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	10.11
4	К/р. «Вычитание двузначных чисел».	24.11
5	К/р. «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5».	
6	К/р. «Умножение и деление чисел 6, 7».	
7	К/р. «Умножение и деление чисел 8, 9».	
8	К/р. «Сложение и вычитание двузначных чисел».	
9	К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	
10	Промежуточная аттестация: контрольная работа.	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической,	Беседы, словарная работа, дифференцированный подход.

	экономической, социальной, культурной жизни людей.	
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR – технологий.	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты.	Дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, дневник наблюдений, дифференцированный подход.