

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя
Надеевой Ирины Юрьевны

Предмет	Класс	Год обучения
Русский язык	3 с	2023-2024
МО	учителей классов детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 3 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы по русскому языку « Просвещение» 2018г.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Русский язык».

В состав УМК входит:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2021 г.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение.2017г.

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Основные цели и задачи изучения предмета «Русский язык»: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения предмета с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предмет «Русский язык» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1. Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты.

1. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. Овладение основами грамотного письма;
4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Раздел 1	Звуки и буквы.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные звуки и их различие - классификацию слов по количеству слогов - алфавит
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании - списывать по слогам с рукописного и печатного текста - писать по диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа - делить слова на слоги и для переноса - писать слова с правильным соединением букв - составлять слова по схемам - выделять предложения из текста
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные звуки и их различие - классификацию слов по количеству слогов - алфавит
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, пользуясь правилом и алгоритмом различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании - по образцу списывать по слогам с рукописного и печатного текста - с помощью учителя делить слова на слоги и для переноса - по образцу писать слова с правильным соединением букв - с помощью алгоритма составлять слова по схемам

	- пользуясь правилом и алгоритмом выделять предложения из текста
--	--

Раздел 2	Слово.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами
	- название предметов и их различие по вопросам кто? что?
	- слова, обозначающие действие предмета
	- слова, обозначающие признак предмета
	- предлоги
уметь:	- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове
	- из букв разрезной азбуки составлять слова
	- определять количество слогов в слове
	- писать под диктовку слова, написание которых, не расходится с произношением
	- сравнивать предметы и определять признаки различия и сходства
	- писать имена собственные
	- писать предлоги со словами
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами
	- с помощью наглядного пособия знают название предметов и их различие по вопросам кто? что?
	- с помощью наглядного пособия знают слова, обозначающие действие предмета
	- с помощью наглядного пособия знают слова, обозначающие признак предмета
	- с помощью наглядного пособия знают предлоги
уметь:	- пользуясь правилом умеют определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме
	- из букв разрезной азбуки составлять слова
	- писать под диктовку слова, предложения, включающие изучение орфограммы (пользуясь правилом, словарём)
	- с помощью учителя сравнивать предметы и определять признаки различия и сходства
	- используя правило писать имена собственные
	- используя правило писать предлоги со словами

Раздел 3	Предложение.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- порядок слов в предложении
	- границы письма
уметь:	- писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку

	- составлять предложения по заданию учителя
	- выделять предложения из речи и текста
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- порядок слов в предложении
	- пользуясь правилом, знает границы письма
уметь:	- по алгоритму писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку
	- с помощью учителя умеет составлять, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Раздел 4	Повторение.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- порядок слов в предложении
	- границы письма
	- части речи
уметь:	- писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку
	- составлять предложения по заданию учителя
	- выделять предложения из речи и текста
	- отвечать на вопросы используя иллюстрации.
	- списывать текст.
	- правильно писать слова на изученные правила, словарные слова.
	- различать части речи.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью учителя определяет порядок слов в предложении
	- знает границы письма, пользуясь правилом
	- с помощью учителя определяет части речи
уметь:	- с помощью правила умеет писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку
	- по алгоритму составлять предложения по заданию учителя
	- с помощью учителя выделять предложения из речи и текста
	- с помощью учителя умеет отвечать на вопросы, используя иллюстрации, выделять предложения из текста
	- списывать текст.

III. Содержание учебного предмета:

Содержательные линии:

1. Предложение (повторение);

2. Звуки и буквы;
3. Слово;
4. Предложение;
5. Повторение.

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями).

Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Повторение. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор названий предметов к названиям признаков. Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков. Подбор названий действий к названиям предмета по вопросам. Составление предложений из слов и предметных картинок. Распространение предложений по картинкам и вопросам.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Предложение (повторение).	9	<ul style="list-style-type: none">- Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения);- Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке);- Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением;- Различать предложения-вопросы и предложения-ответы;- Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении;- Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов);- Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик);- Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
2	Звуки и буквы.	43	<ul style="list-style-type: none">- Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится);- Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять;- Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения на ударной гласной;- Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок

			<p>звукового состава слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги); - Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы; - Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса; - Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами; - Уметь составлять пары из слогов (ма-мя); - Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации; - Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные; - Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова; - Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу; - Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова; - Выучить сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах; - Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями; - Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных; - Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце; - Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
3	Слово.	32	<ul style="list-style-type: none"> - Различать названия предметов по вопросам кто? что?; - Коллективно подбирать ряд однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос; - Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (поставить предметные картинки к словам, где это можно сделать); - Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух; - Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др.; - Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных; - Находить в предложении названия действий и подчёркивать их; - Различать названия признаков по вопросам; - Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки; - Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их;

			<ul style="list-style-type: none"> - Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам; - Познакомиться с новыми предлогами; - Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове; - Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении; - Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
4	Предложение.	11	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему; - Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки; - Различать предложение законченное и незаконченное; - Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки; - Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней; - Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя); - Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
5	Повторение.	7	<ul style="list-style-type: none"> - Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами; - Объяснять правописание слов с пропущенной буквой; - Подбирать названия предметов к названиям признаков; - Подбирать названия действий по вопросам; - Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении; - Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя); - Составлять рассказ из предложений.
ИТОГО:		102 часа	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников,

адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).	
1.1.	Учебник: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2017 г.
II. Печатная продукция	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
2.2.	Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения).
III. Технические средства обучения.	
3.1.	Ноутбук Lenovo.
3.2.	Принтер Samsung.
IV. Оборудование кабинета.	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала
4.6.	Сетевой фильтр

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

класс: 3 с

учитель: Надева И.Ю.

№ п/п занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Предложение (повторение) – 9 часов				
1.	04.09		Предложение. Выделение предложения из текста.	Презентация на infourok.ru
2.	06.09		Предложение и его схема.	
3.	07.09		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
4.	11.09		Завершение начатого предложения.	Презентация на infourok.ru
5.	13.09		Различение набора слов и предложения.	
6.	14.09		Порядок слов в предложении.	
7.	18.09		Предложение. Закрепление знаний.	
8.	20.09		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Подготовка к к/списыванию.	
9.	21.09		Входное контрольное списывание.	
Звуки и буквы – 43 часа				
10.	25.09		Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
11.	27.09		Расположение слов в алфавитном порядке.	
12.	28.09		Звуки гласные и согласные.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
13.	02.10		Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.	
14.	04.10		Ударение в словах.	
15.	05.10		Гласные ударные и безударные.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
16.	09.10		Выделение ударной гласной в слове.	
17.	11.10		Слог как часть слова.	Презентация на infourok.ru
18.	12.10		Деление слов на слоги.	
19.	16.10		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
20.	18.10		Правописание слов с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
21.	19.10		Перенос части слова при письме.	Презентация на infourok.ru
22.	23.10		Перенос части слова при письме. Закрепление. Подготовка к к/списыванию.	
23.	25.10		Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные буквы»	

			и звуки».	
24.	26.10		Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
25.	08.11		Обозначение мягких согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	
26.	09.11		Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	
27.	13.11		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	
28.	15.11		Правописание слов с мягким знаком на конце.	
29.	16.11		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	
30.	20.11		Различение твёрдых и мягких согласных.	
31.	22.11		Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Подготовка к к/списыванию.	
32.	23.11		Контрольное списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
33.	27.11		Работа над ошибками. Гласные после шипящих.	
34.	29.11		Написание ЖИ-ШИ в словах.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
35.	30.11		Написание ЧА-ЩА в словах.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
36.	04.12		Написание ЧУ-ЩУ в словах.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
37.	06.12		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
38.	07.12		Составление пар звонких и глухих согласных.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
39.	11.12		Различение Б-П.	
40.	13.12		Различение В-Ф.	
41.	14.12		Различение Д-Т.	
42.	18.12		Различение Г-К.	
43.	20.12		Различение Ж-Ш.	
44.	21.12		Различение З-С.	
45.	25.12		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
46.	27.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
47.	28.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
48.			Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	
49.			Подбор проверочных слов.	Презентация на infourok.ru
50.			Правила правописания в словах.	

51.			Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Подготовка к к/списыванию.	
52.			Контрольное списывание: «Парные звонкие и глухие согласные».	
Слово – 32 часа				
53.			Работа над ошибками. Названия предметов.	Презентация на infourok.ru
54.			Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
55.			Обобщающее название для группы однородных предметов.	
56.			Выделение названий предметов из предложения.	
57.			Выделение названий предметов из предложения. Закрепление знаний.	
58.			Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	Презентация на infourok.ru
59.			Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Презентация на infourok.ru
60.			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Презентация на infourok.ru
61.			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
62.			Упражнения в различении названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
63.			Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
64.			Постановка вопроса к названиям действий.	
65.			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Подготовка к к/диктанту.	Презентация на infourok.ru
66.			Контрольный диктант по теме: «Названия действий предметов».	
67.			Работа над ошибками. Названия признаков предметов.	Презентация на infourok.ru
68.			Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
69.			Различение предметов по их признакам.	
70.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
71.			Дополнение предложений словами-признаками.	
72.			Выделение названий признаков предмета из предложения.	

73.			Название предметов, действий и признаков предмета. Подготовка к к/списыванию.	Презентация на infourok.ru
74.			Контрольное списывание по теме: «Названия признаков предмета».	
75.			Работа над ошибками. Предлоги.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
76.			Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	
77.			Предлоги К, ПО со словами.	
78.			Предлог ОТ со словами.	
79.			Предлоги НА, ПОД со словами.	
80.			Предлог О со словами.	
81.			Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД со словами.	
82.			Раздельное написание предлогов со словами.	
83.			Выделение предлогов в тексте. Подготовка к к/диктанту.	
84.			Контрольный диктант по теме: «Предлог».	
Предложение – 11 часов				
85.			Работа над ошибками. Предложение.	
86.			Выделение предложения из текста.	Презентация на infourok.ru
87.			Предложение законченное и незаконченное.	Презентация на infourok.ru
88.			Предложение законченное и незаконченное. Закрепление знаний.	
89.			Распространение предложений.	
90.			Распространение предложений. Закрепление знаний.	
91.			Слова в предложении.	
92.			Порядок слов в предложении.	Презентация на infourok.ru
93.			Дополнение предложений.	
94.			Составление предложений. Подготовка к к/диктанту.	
95.			Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием).	
Повторение – 7 часов				
96.			Работа над ошибками. Слово.	
97.			Правила правописания в слове.	
98.			Названия предметов и признаков.	
99.			Названия действий.	
100.			Предложение.	
101.			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	

102.			Составление и запись письменных ответов на вопросы.	
------	--	--	---	--

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений

№п/п	Тема	Из ФОС
1.	Предложение (повторение).	Входное контрольное списывание. Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
2.	Звуки и буквы.	Контрольное списывание по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Контрольное списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»; Контрольное списывание: «Парные звонкие и глухие согласные». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
3.	Слово.	Контрольный диктант по теме: «Названия действий предметов». Контрольное списывание по теме: «Названия признаков предмета». Контрольный диктант по теме: «Предлог». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
4.	Предложение.	Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием). Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	Входное контрольное списывание.	21.09
2	Контрольное списывание по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	25.10
3	Контрольное списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	23.11
4	Контрольное списывание: «Парные звонкие и глухие согласные».	
5	Контрольный диктант по теме: «Названия действий предметов».	
6	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков предмета».	
7	Контрольный диктант по теме: «Предлог».	
8	Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием).	

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.