

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ручному труду
для 3 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя
Надеевой Ирины Юрьевны

Предмет	Класс	Год обучения
Ручной труд	3 с	2023-2024
МО	учителей классов детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Данная рабочая программа по ручному труду разработана для 3 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы по ручному труду. М «Просвещение» 2018г.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Ручной труд».

В состав УМК входит:

1. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2018 г.
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016 г.

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цели и задачи изучения предмета: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии; создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике.

Продолжается работа по выработке навыков составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Как и в предыдущие годы ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря швеи, позволяют учителю выявлять интерес, склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предмет «Ручной труд» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1. Личностные результаты.

1. Положительное отношение и интерес к труду;
2. Понимание значения и ценности труда;
3. Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
4. Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
5. Осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
6. Способность к самооценке;
7. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
8. Привычка к организованности, порядку, аккуратности.

2.2. Предметные результаты.

1. Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
3. Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения предмета «Ручной труд» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

- приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; приемы вышивания, аппликация).
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Раздел 1		Работа с природными материалами
Достаточный уровень		
Обучающиеся должны знать/понимать		<ul style="list-style-type: none"> - понятие о природных материалах, их свойствах; - правила сбора и хранения природных материалов; - правила безопасной работы с режущими инструментами; - свойства засушенных листьев, цветов, трав, используемых при работе.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;

		- компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.
Минимальный уровень		
Обучающиеся знать/понимать	должны	- с помощью таблиц знает понятие о природных материалах, их свойствах; - правила сбора и хранения природных материалов; - знает правила безопасной работы с режущими инструментами; - с помощью таблиц и наглядного материала знает свойства засушенных листьев, цветов, трав, используемых при работе.
уметь:		- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - с помощью учителя и алгоритма соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; - с помощью учителя и алгоритма компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

Раздел 2		Работа с бумагой и картоном
Достаточный уровень		
Обучающиеся знать/понимать	должны	- свойства и особенности картона; - технологические особенности изделий из бумаги и картона; - правила организации рабочего места.
уметь:		- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - размечать по линейке, пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги; - наносить рицовку по линейке с фальцем; - ориентироваться в задании, придерживаться планирования при изготовлении изделия.
Минимальный уровень		
Обучающиеся знать/понимать	должны	- с помощью таблиц свойства и особенности картона; - с помощью таблиц технологические особенности изделий из бумаги и картона; - правила организации рабочего места.
уметь:		- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - с помощью учителя и алгоритма размечать по линейке, пользоваться ученическим циркулем для разметки картона и бумаги; - с помощью учителя наносить рицовку по линейке с фальцем.

Раздел 3		Работа с проволокой
Достаточный уровень		
Обучающиеся знать/понимать	должны	- назначение и применение проволоки; - элементарные сведения о видах и свойствах проволоки; - правила организации рабочего места.
уметь:		- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно держать инструмент; - сгибать проволоку плоскогубцами, молотком; - резать проволоку кусачками.
Минимальный уровень		
Обучающиеся знать/понимать	должны	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью таблиц назначение и применение проволоки; - с помощью таблиц элементарные сведения о видах и свойствах проволоки; - правила организации рабочего места.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе; - правильно держать инструмент; - с помощью учителя сгибать проволоку плоскогубцами, молотком; - с помощью учителя резать проволоку кусачками.

Раздел 4	Работа с древесиной	
Достаточный уровень		
Обучающиеся знать/понимать	должны	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и применение древесины; - свойства древесины.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать рабочее место; - строгать и зачищать древесину напильником и наждачной бумагой.
Минимальный уровень		
Обучающиеся знать/понимать	должны	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью таблиц назначение и применение древесины; - с помощью таблиц свойства древесины.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя правильно организовать рабочее место; - с помощью учителя строгать и зачищать древесину напильником и наждачной бумагой.

Раздел 5	Работа с текстильными материалами	
Достаточный уровень		
Обучающиеся знать/понимать	должны	<ul style="list-style-type: none"> - свойства ниток, их применение; - инструменты: ножницы, иглы, правила хранения игл.
уметь:		<ul style="list-style-type: none"> - вдевать нитку в иголку, уметь пользоваться наперстком; - самостоятельно ориентироваться в задании; - производить замеры с помощью линейки; - умеет производить анализ своего изделия.
Минимальный уровень		
Обучающиеся знать/понимать	должны	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью таблиц и наглядного материала свойства ниток, их применение; - с помощью таблиц инструменты: ножницы, иглы, правила хранения игл.

уметь:	- с помощью учителя вдевать нитку в иголку, уметь пользоваться наперстком; - с помощью учителя производить замеры с помощью линейки.
--------	---

III. Содержание учебного предмета:

Содержательные линии:

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Сведения о природных материалах (где используют, где находят, физические свойства, виды природных материалов). Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление аппликации с использованием скорлупы грецких орехов. Изготовление объемных изделий с использованием сухой тростниковой травы. Комбинированные работы: пластилин, бумага, проволока и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, ивы). Собрать скорлупу грецких орехов. Заготовить сухую тростниковую траву. Составить аппликацию «Птица» из засушенных листьев ивы, берёзы. Изготовить аппликации «Воробьи на ветках», «Рыбки в аквариуме» из скорлупы грецких орехов. Сконструировать «Жука» из грецкого ореха и проволоки. Изготовить «Птицу» их пластилина и сухой тростниковой травы и др.

«Работа с бумагой и картоном»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Виды работы с бумагой и картоном:

- аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов;
- конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги).
- конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр);
- элементарные картонажно-переплетные работы: окантовка картона полосками. Окантовка картона листом бумаги. Объемные изделия из картона.

Технологические приемы работы с бумагой:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство;

Сгибание бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»;

Вырезание ножницами из бумаги. Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.

Скатывания бумаги в трубочку. «Накручивание бумаги на карандаш».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Приемы сцепления деталей (колец).

Примерные практические работы: Технология обрывания бумаги по контуру силуэтов животных и деревьев. Изготовление аппликации с использованием обрывных силуэтов. Технология изготовления картины на окантованном картоне. Технология изготовления складной гирлянды из цветных полос. Технология изготовления цепочки из бумажных колец. Технология изготовления полумаски. Технология изготовления карнавальных головных уборов (кокошник, шлем). Изготовление складной доски для игры. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов с последующей оклейкой полосками бумаги. Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык. Технология изготовления игрушек на основе конусов (матрешка) и цилиндров (собака).

«Работа с текстильными материалами»

Повторение сведений о **нитках**. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: **наматывание ниток** на картонку и **связывание ниток в пучок** (кисточки).

Повторение сведений о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани. Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами. Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения и устройство игл. Виды работы с тканью:

- **раскрой** деталей из ткани. Технология выкраивания детали из плотной ткани (квадраты, круги);
- **шитье**. Инструменты для швейных работ. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты, круги). Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка», «строчка косого стежка». Технология сшивания деталей изделия прямыми стежками. Технология соединения деталей изделия косыми стежками. Вдевание нити в иголку и завязывание узелка на нитке. Технология изготовления прихватки.
- **вышивание**. Повторение сведений о вышивке. Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка в два приема», вышивка «строчкой косого стежка в два приема». Технология изготовления закладки с вышивкой
- **отделка изделий из ткани**. Вышивка.

Комбинированные работы: бумага и нитки; фото пленка и нитки.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Примерные практические работы: Изготовление кисточки из ниток, связанных в пучок для закладки и др. Соединение деталей (квадратов, кругов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление закладки из фото пленки. Изготовление прихватки.

Работа с древесиной

Изделия из древесины. Различия понятий «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями («зачистка напильником», «обработка наждачной бумагой»). Технология изготовления опорного колышка для растений. Способы обработки древесины ручными инструментами («пиление»). Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Экскурсия в столярную мастерскую.

Примерные практические работы: Изготовление колышка для растений. Изготовление аппликации из опилок.

Работа с проволокой

Элементарные познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях, Свойства проволоки: медная алюминиевая, стальная, толстая, тонкая. Инструменты: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка. Подготовка рабочего места для работы с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: Сгибание мягкой проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами, резание проволоки кусачками. Технология изготовления изделий с использованием проволоки.

Примерные практические работы: Изготовление жука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв, цифр.

Работа с металлоконструктором

Элементарные познавательные сведения о конструировании из металлоконструктора. Ознакомление с набором деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечные ключи, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Примерные практические работы: Сборка из планок треугольника и квадрата.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане: на изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Работа с природными материалами.	20	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладевать знаниями о природных материалах. Различать разные виды природных материалов. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.
2	Работа с бумагой и картоном.	37	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве

			<p>помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги, картона. Соотносить сорт бумаги, картона с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги, картона. Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры. Определять и называть признаки геометрических фигур. Различать геометрические фигуры по величине. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой, картоном. Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы. Запоминать последовательность выполнения двигательного приема. Контролировать самостоятельно или с помощью учителя выполнение двигательных приемов. Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги, картона. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Выработка навыка правильно держать ножницы, бумагу и картона.</p>
3	Работа с проволокой и металлоконструкт ором.	10	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладеть знаниями о проволоке. Различать разные виды проволоки. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из проволоки. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий из проволоки. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.</p>
4	Работа с древесиной.	10	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать,</p>

			<p>узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Овладевать знаниями о древесине. Различать разные виды древесных пород. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из дерева. Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления объемных изделий из древесины. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.</p>
5	Работа с текстильными материалами.	25	<p>Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.). Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам. Запоминать правила работы на уроках ручного труда. Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой. Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз). Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.</p>
Итого:		102 часа	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Ручной труд» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). Созданию условий для подготовки детей к выполнению

практических и самостоятельных работ способствуют рабочие тетради, которые соотносятся с содержанием учебников и содержат сопутствующие текстовые материалы (загадки, пословицы, кроссворды, схемы для контроля, шаблоны изделий).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).	
1.1.	Учебники: Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2018 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016 г.
II. Печатная продукция	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
III. Технические средства обучения.	
3.1.	Ноутбук Lenovo.
3.2.	Принтер Samsung.
IV. Оборудование кабинета.	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала
4.6.	Сетевой фильтр

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд».

класс: 3 с

учитель: Надеева И.Ю.

№ Занятия п/п	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
1.	01.09		Вводное занятие. ТБ на уроках технологии.	
2.	04.09		Материалы, инструменты и приспособления для работы с природным материалом.	
3.	06.09		Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. ТБ, ОТ.	
4.	08.09		Техника составления гербария.	
5.	11.09		Виды букетных композиций.	
6.	13.09		П/Р № 1. Составление гербария.	
7.	15.09		П/Р № 2. Изготовление аппликации из листьев «Птица». ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
8.	18.09		П/Р № 3. Изготовление аппликации «Воробей» из скорлупы грецкого ореха. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
9.	20.09		С/Р. Изготовление аппликации «Рыбки» из скорлупы грецкого ореха. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
10.	22.09		П/Р № 4. Составление композиции из природного материала по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
11.	25.09		Материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой и картоном.	
12.	27.09		Бумага, её назначение.	
13.	29.09		Виды работы с бумагой и картоном.	
14.	02.10		П/Р № 5. Аппликация из обрывной бумаги «Медвежонок». ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
15.	04.10		П/Р № 6. Аппликация из обрывной бумаги «Ёлочка». ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
16.	06.10		Технология окантовки.	
17.	09.10		П/Р № 7. Изготовление картины на окантованном картоне. ТБ, ОТ.	
18.	11.10		Материалы, инструменты и приспособления для работы с проволокой.	
19.	13.10		Проволока и ее применение.	Презентация на infourok.ru
20.	16.10		Свойства, использование в быту.	
21.	18.10		Приемы работы с проволокой. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
22.	20.10		С/Р. Сгибание проволоки волной, кольцом, спиралью и т.д. ТБ, ОТ.	
23.	23.10		П/Р № 8. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru

24.	25.10		П/Р № 9. Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурок животных. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
25.	27.10		Материалы, инструменты и приспособления для работы с древесиной.	
26.	08.11		Изделия из древесины.	
27.	10.11		Способы обработки ручными инструментами и приспособлениями.	
28.	13.11		П/Р № 10. Изготовление опорных колышков для растений. ТБ, ОТ	Презентация на infourok.ru
29.	15.11		Изготовление объёмных изделий из природных материалов.	
30.	17.11		Материалы, инструменты и приспособления для работы с пластилином.	
31.	20.11		Приемы работы с пластилином.	
32.	22.11		П/Р № 11. Птица из пластилина и сухой тростниковой травы. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
33.	24.11		С/Р. Изготовление объёмных изделий из природных материалов по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
34.	27.11		Материалы, инструменты и приспособления для работы с металлоконструктором.	
35.	29.11		Изделия из металлоконструктора.	
36.	01.12		Соединение планок винтом и гайкой.	
37.	04.12		П/Р № 12. Сборка и разборка из планок треугольника, квадрата. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
38.	06.12		С/Р. Изделия из металлоконструктора по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
39.	08.12		Материалы, инструменты и приспособления для работы с проволокой.	
40.	11.12		Проволока. Изделия из проволоки.	
41.	13.12		П/Р № 13. Изготовление из проволоки букв Л, В, С, О. ТБ, ОТ.	
42.	15.12		Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	
43.	18.12		П/Р № 14. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
44.	20.12		П/Р № 15. Изготовление цепочки из бумажных колец. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
45.	22.12		С/Р. Изготовление цепочек из бумажных колец по образцу в рабочей тетради. ТБ, ОТ.	
46.	25.12		Виды карнавальных масок.	
47.	27.12		Плоская карнавальная полумаска. Технология изготовления.	
48.	29.12		П/Р № 16. Изготовление полумаски. Отделка по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
49.			С/Р. Изготовление карнавальной полумаски «Царевна – лягушка». ТБ, ОТ.	
50.			Виды карнавальных головных уборов.	
51.			Технология изготовления каркасной шапочки.	
52.			П/Р № 17. Изготовление каркасной шапочки. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
53.			П/Р № 18. Изготовления кокошника. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru

54.			П/Р № 19. Изготовление шлема. ТБ, ОТ.	
55.			Окантовка картона листом бумаги.	
56.			П/Р № 20. Изготовление складной доски для игры. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
57.			Материалы, инструменты и приспособления для работы с нитками.	
58.			Применение ниток в быту.	
59.			П/Р № 21. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. ТБ, ОТ.	
60.			Связывание ниток в пучок.	
61.			Ремонт одежды. Технология пришивания пуговиц.	
62.			Виды ручных стежков	
63.			Виды ручных строчек.	
64.			Технология выполнения стежков.	
65.			С/Р. Выполнение стежков на бумаге в клетку. ТБ, От.	
66.			П/Р № 22. Сшивание двух кругов прямыми стежками. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
67.			П/Р № 23. Выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
68.			П/Р № 24. Изготовление закладки из фотоплёнки. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
69.			Материалы, инструменты и приспособления для работы с древесиной.	
70.			Способы обработки древесины.	
71.			Экскурсия в столярную мастерскую.	
72.			П/Р № 25. Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака». ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
73.			С/Р. Изготовление аппликации из древесных опилок по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
74.			Разновидности ткани.	
75.			Виды работы с тканью.	
76.			Виды стежков.	
77.			Сшивание деталей изделия строчкой прямого стежка.	
78.			Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	
79.			П/Р № 26. Изготовление деталей прихватки. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
80.			П/Р № 27. Сбор и отделка прихватки косыми стежками. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
81.			Виды и формы коробок.	
82.			Назначение коробок в быту.	
83.			П/Р № 28. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
84.			П/Р № 29. Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru

85.			С/Р. Изготовление подарочной коробочки по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
86.			Виды ручных строчек.	
87.			П/Р № 30. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
88.			П/Р № 31. Выполнение строчки косого стежка в два приёма («зигзаг»). ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
89.			П/Р № 32. Выполнение строчки косого стежка в два приёма («крестик»). ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
90.			П/Р № 33. Изготовление закладки с вышивкой. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
91.			С/Р. Вышивка крестиком по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
92.			Конструирование объёмных игрушек по замыслу учащихся.	
93.			Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	
94.			Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	
95.			Технология изготовления игрушек из окружностей. Подготовка к творческой работе.	
96.			Промежуточная аттестация: творческая работа.	
97.			П/Р № 34. Изготовление из бумаги матрёшки. ТБ, ОТ.	Презентация на infourok.ru
98.			С/Р. Изготовление объёмных игрушек на основе конуса по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
99.			П/Р № 35. Изготовление из бумаги собаки. ТБ, ОТ.	
100.			С/Р. Изготовление объёмных игрушек на основе цилиндра по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
101.			С/Р. Конструирование объёмных игрушек по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	
102.			С/Р. Изделие из подручных материалов по замыслу учащихся. ТБ, ОТ.	

Условные обозначения: С/Р – самостоятельная работа; П/Р – практическая работа

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Тема	Из ФОС
1	Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с проволокой и металоконструктором. Работа с древесиной. Работа с текстильными материалами.	Практическая работа. Самостоятельная работа. Портфолио творческих работ.

График контрольно-оценочной деятельности

№ п/п	Вид контроля	Дата контроля
1	Промежуточная аттестация: творческая работа.	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.