

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по миру природы и человека
для 3 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя
Надеевой Ирины Юрьевны

Предмет	Класс	Год обучения
Мир природы и человека	3 с	2023-2024
МО	учителей классов детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Данная рабочая программа по миру природы и человека разработана для 3 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы по миру природы и человека. М « Просвещение» 2018г.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Мир природы и человека».

В состав УМК входит:

- 1 Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
- 2 Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016 г.

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Цели и задачи изучения предмета: формирование доступных представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.

Учебный предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться (обучение по модулям, четвертям).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

При отборе материалов учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предмет «Мир природы и человека» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1. Личностные результаты.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

2.2. Предметные результаты.

1. Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
2. Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
3. Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Предметные результаты изучения предмета «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - представление о влиянии солнца на смену времен года; - об изменении продолжительности дня и ночи; - восход, заход солнца; - иметь представления о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер; - названия месяцев; - птиц зимующих и перелетных: клест, снегирь, соловей; - о работе в саду, огороде, труд людей в разное время года.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять по сезонным изменениям время года; - наблюдать за погодой, их описание; - наблюдать за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница); - наблюдать за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - иметь элементарные представления о влиянии солнца на смену времен года; - иметь элементарные представления о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер; - с помощью учителя названия месяцев; - с помощью предметных картинок птиц зимующих и перелетных: клест, снегирь, соловей; - с помощью учителя иметь элементарные представления о работе в саду, огороде, труд людей в разное время года.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя наблюдать за погодой, их описание; - с помощью учителя наблюдать за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница); - с помощью учителя наблюдать за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Раздел 2	Неживая природа
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - воздух и его значение в жизни растений, животных, человека; - термометр (элементарные представления); - стороны горизонта: север, юг, запад, восток.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - измерять температуру воздуха; - определять направление ветра.

Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о воздухе и его значение в жизни растений, животных, человека; - термометр (элементарные представления); - с помощью учителя стороны горизонта: север, юг, запад, восток.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя измерять температуру воздуха; - с помощью учителя определять направление ветра.

Раздел 3 Живая природа (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).	
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - диких обитателей леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши; - приспособление диких животных к природным условиям; - домашних животных: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными; - о птицах. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни; - строение гнезд, забота о потомстве; - птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел; - хищные птицы: ястреб, коршун; - певчие птицы: соловей, жаворонок; - элементарные представления о строении и работе легких; - о температуре тела человека. Градусник и его назначение; - профилактике простудных заболеваний; - элементарные представления о строении и работе сердца; - пульс; - об употреблении в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса; - о приготовлении и хранении пищи; - профилактике пищевых отравлений.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - измерять температуру тела человека.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью предметных картинок и учителя диких обитателей леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание,

<p>знать/понимать</p>	<p>повадки, образ жизни, детеныши;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью предметных картинок и учителя домашних животных: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными; - с помощью предметных картинок о птицах. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни; - с помощью предметных картинок птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел; - с помощью предметных картинок хищные птицы: ястреб, коршун; - с помощью предметных картинок певчие птицы: соловей, жаворонок; - элементарные представления о строении и работе легких; - о температуре тела человека. Градусник и его назначение; - элементарные представления о строении и работе сердца; - об употреблении в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса; - элементарные представления о приготовлении и хранении пищи.
<p>уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - с помощью учителя и наводящих вопросов сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - с помощью взрослого соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - с помощью взрослого измерять температуру тела человека.

III. Содержание учебного предмета.

Содержательные линии:

1. Времена года. Сезонные изменения в природе.
2. Неживая природа.
3. Живая природа (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Времена года. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане: на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	11	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Сравнение объектов. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок. Создание поделок из природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Наблюдение за изменениями погоды весной. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Летние месяцы признаков лета по схемам, иллюстрациям. Работа над смыслом поговорки. Составление рассказа о жизни животных летом. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p>
2	Неживая природа.	4	<p>. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Словарная работа – термометр. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.</p>
3	Живая природа (в том числе «Человек» и «Безопасное	19	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние части растений: корни, стебли, листья, цветы. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения. Зарисовка частей растения. Подпись</p>

	поведение»).	<p>названия частей растения. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и называние объекта природы по описанию. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь. Составление рассказа по плану. Зарисовка объектов животного мира. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану). Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. Проведение практической работы. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. Запоминание правил хранения продуктов.</p>
Итого:		34 часа.

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Мир природы и человека» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).	
1.1.	Учебник, рабочая тетрадь: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций,

	реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016 г.
II. Печатная продукция	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
2.2.	Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения).
III. Учебно-практическое оборудование	
3.1.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
IV. Технические средства обучения.	
4.1.	Ноутбук Lenovo.
4.2.	Принтер Samsung.
V. Оборудование кабинета.	
5.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
5.2.	Стул ученический регулируемый
5.3.	Стол учительский
5.4.	Доска школьная
5.5.	Шкаф для хранения учебного материала
5.6.	Сетевой фильтр

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

класс: 3 с

учитель: Надеева И.Ю.

№ п/п занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
1	06.09		Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
2	13.09		Растения и животные осенью.	
3	20.09		Занятия людей осенью. Изучение правил дорожного движения.	
4	27.09		Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	
5	04.10		Воздух. Значение воздуха. Термометр.	
6	11.10		Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Подготовка к пр/р.	
7	18.10		Проверочная работа: «Неживая природа».	
8	25.10		Работа над ошибками. Сравнение растений.	
9	08.11		Части растений: корень, стебель, листья, цветы.	
10	15.11		Растения сада.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
11	22.11		Лес. Растения леса. Травы.	
12	29.11		Плоды и семена. Лесные ягоды.	
13	06.12		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу.	
14	13.12		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
15	20.12		Растения и животные зимой.	
16	27.12		Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	
17			Животные. Охрана животного мира.	
18			Дикие и домашние животные.	
19			Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	
20			Птицы. Строение птиц.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
21			Перелётные, зимующие птицы. Подготовка к пр/р.	
22			Проверочная работа: «Живая природа».	
23			Работа над ошибками. Человек. Дыхание человека.	

			Профилактика простудных заболеваний.	
24			Кровь.	
25			Сердце.	
26			Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	
27			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
28			Растения и животные весной. Насекомые.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
29			Окружающая среда и здоровье человека.	
30			Питание человека. Подготовка к проверочной работе.	
31			Промежуточная аттестация: проверочная работа.	
32			Работа над ошибками. Признаки лета. Летние месяцы.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
33			Растения и животные летом.	
34			Занятия людей весной и летом.	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:

Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Тема	Из ФОС
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	Устный опрос (собеседование) Разноуровневые задания Творческое задание Рабочая тетрадь
2	Неживая природа.	Проверочная работа: «Неживая природа» Устный опрос (собеседование) Разноуровневые задания Творческое задание Рабочая тетрадь
3	Живая природа (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).	Проверочная работа: «Живая природа» Устный опрос (собеседование) Разноуровневые задания Творческое задание Рабочая тетрадь Промежуточная аттестация: проверочная работа.

График проверочных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	Проверочная работа: «Неживая природа».	18.10
2	Проверочная работа: «Живая природа».	
3	Промежуточная аттестация: проверочная работа.	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.