

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 3 класса, обучающихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ  
(с лёгкой степенью умственной отсталости)

учителя

Надеевой Ирины Юрьевны

Предмет	Класс	Год обучения
Математика	3 с	2023-2024
МО	учителей классов детей с ОВЗ	

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативная база.**

Данная рабочая программа по математике разработана для 3 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы по математике. М « Просвещение» 2018г.

### **1.2. Название учебного предмета и УМК.**

Учебный предмет «Математика».

В состав УМК входит:

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2021 г.
2. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017 г.

### **1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.**

Цели и задачи изучения предмета: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; формирование начальных математических представлений о компьютерной грамотности; создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### **1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; единицы измерения величин, их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых

заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предмет «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

### **2.1. Личностные результаты.**

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **2.2. Предметные результаты.**

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
3. Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
4. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.
6. Элементарные умения пользования компьютером.

Предметные результаты изучения предмета «Математика» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

<b>Раздел 1</b>	<b>Второй десяток.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- состав числа в пределах 20; - название компонентов сложения и вычитания в пределах 20;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, - решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, - оценивать собственные математические знания и умения, - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач, - владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах).
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- состав числа в пределах 20 с помощью таблицы; - название компонентов сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя и алгоритма;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью ленты цифр; - решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью алгоритма; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя; - владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (работе в парах) при взаимопомощи учителя;

<b>Раздел 2</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 20.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название компонентов сложения и вычитания; - адекватное оценивание результатов своей деятельности;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; - оценивать собственные математические знания и умения; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название компонентов сложения и вычитания с опорой на наглядное пособие; - адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с опорой на алгоритм; - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;
<b>Раздел 3</b>	<b>Умножение и деление.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название компонентов умножения и деления; - адекватное оценивание результатов своей деятельности;
уметь:	- выполнять умножение и деление чисел в пределах 20; - оценивать собственные математические знания и умения; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название компонентов умножения и деления с опорой на наглядное пособие; - адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя;
уметь:	- выполнять умножение и деление чисел в пределах 20 с опорой на алгоритм; - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;
<b>Раздел 4</b>	<b>Сотня.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- счет в пределах 100 десятками и равными числовыми группами; - названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 100. - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; - решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственные математические знания и умения;</li> <li>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 100 десятками и равными числовыми группами с опорой на кассу цифр;</li> <li>- названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 100 с опорой на наглядное пособие;</li> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на» с помощью учителя;</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на алгоритм.</li> <li>- решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи с помощью схемы;</li> <li>- оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;</li> </ul>

<b>Раздел 5</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 100.</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название компонентов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>- адекватное оценивание результатов своей деятельности;</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- оценивать собственные математические знания и умения;</li> <li>- применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название компонентов сложения и вычитания в пределах 100 с опорой на наглядное пособие;</li> <li>- адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя;</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на алгоритм;</li> <li>- оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;</li> </ul>

<b>Раздел 6</b>	<b>Величины</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры стоимости;</li> <li>- меры длины;</li> <li>- меры массы;</li> <li>- единицы времени;</li> </ul>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученные при измерении;</li> </ul>
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры стоимости с опорой на наглядное пособие.</li> <li>- меры длины с опорой на наглядное пособие,</li> <li>- меры массы с опорой на наглядное пособие.</li> </ul>



	-единицы времени с опорой на наглядное пособие. -адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя.
уметь:	-складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученные при измерении с помощью алгоритма. - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;

<b>Раздел 7</b>	<b>Геометрический материал</b>
<b>Достаточный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- элементы угла, виды углов; - меры длины: сантиметр, дециметр; - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
уметь:	- чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый; - различать прямая, луч, отрезок; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
<b>Минимальный уровень</b>	
Обучающиеся должны знать/понимать	- элементы угла, виды углов с опорой на таблицы; - меры длины: сантиметр, дециметр с опорой на таблицы;
уметь:	- чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый с помощью учителя; - различать прямая, луч, отрезок с помощью алгоритма; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя;

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Содержательные линии:**

#### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).

Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане:** на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Второй десяток.	13	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.
2	Сложение и вычитание в пределах 20.	18	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Преобразовывать величины, решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
3	Умножение и деление.	31	Знать понятия при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Знать новое арифметическое действие «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деления; уметь составлять верные равенства и неравенства; решать примеры и задачи на умножение и деление.
4	Сотня.	17	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
5	Сложение и	25	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и

	вычитание в пределах 100.		вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
6	Величины.	20	Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.
7	Геометрический материал.	12	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.
<b>Итого:</b>			<b>136 часов.</b>

## **V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.**

Образовательный процесс по учебному предмету «Математика» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

<b>I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).</b>	
1.1.	Учебник: Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2021 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017 г.
<b>II. Печатная продукция</b>	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
<b>III. Наглядные пособия</b>	
3.1.	Набор «Геометрические фигуры»
3.3.	Модель часов
<b>IV. Дидактический материал.</b>	
4.1.	«Развитие элементарных математических представлений» (комплект материалов для конструирования и моделирования).
<b>V. Технические средства обучения.</b>	
5.1.	Ноутбук Lenovo.
5.2.	Принтер Samsung.
<b>VI. Оборудование кабинета.</b>	
6.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
6.2.	Стул ученический регулируемый
6.3.	Стол учительский
6.4.	Доска школьная
6.5.	Шкаф для хранения учебного материала
6.6.	Набор чертежных инструментов
6.7.	Сетевой фильтр

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

класс: 3 с

учитель: Надеева И.Ю.

№ п/п занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
1.	01.09		Нумерация. Повторение.	Презентация на infourok.ru
2.	04.09		Десятичный состав чисел 11-20.	
3.	05.09		Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел(10+3;3+10;13-3;13-10).	
4.	06.09		Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	
5.	08.09		Сравнение чисел.	Презентация на infourok.ru
6.	11.09		Линии: прямые, кривые, луч, отрезок. Подготовка к к/р.	
7.	12.09		Входная контрольная работа.	
8.	13.09		Работа над ошибками. Решение примеров и составных арифметических задач на нахождение стоимости. Мера стоимости – 1 к., 1 р.	
9.	15.09		Решение простых и составных арифметических задач на нахождение длины. Мера длины – 1 см, 1 дм.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
10.	18.09		Решение простых и составных арифметических задач на нахождение массы. Мера массы – 1 кг.	
11.	19.09		Решение пример и составных арифметических задач на нахождение времени. Мера времени – 1 сут., 1 нед., 1 ч.	
12.	20.09		Решение арифметических задач с использованием понятий «раньше», «позже».	
13.	22.09		Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
14.	25.09		Сложение и вычитание двузначного числа с однозначными (13+2;2+13;18+2;20-2).	
15.	26.09		Вычитание двузначных чисел (18-12, 20-12).	Презентация на infourok.ru
16.	27.09		Нуль, как результат вычитания (15-15), компонент сложения (15+0; 0+15). Подготовка к к/р.	
17.	29.09		К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	

18.	02.10		Работа над ошибками. Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	
19.	03.10		Решение задач с именованными числами.	
20.	04.10		Точка пересечения линий.	Презентация на infourok.ru
21.	06.10		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
22.	09.10		Прибавление числа 7,8,9.	Презентация на infourok.ru
23.	10.10		Нахождение суммы. Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	Презентация на infourok.ru
24.	11.10		Таблица сложения на основе состава двузначных чисел. Подготовка к к/р.	
25.	13.10		К/р. «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	
26.	16.10		Работа над ошибками. Решение задач по готовой краткой записи.	
27.	17.10		Углы. Виды углов.	Презентация на infourok.ru
28.	18.10		Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	
29.	20.10		Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Презентация на infourok.ru
30.	23.10		Вычитание чисел 7,8,9.	
31.	24.10		Нахождение разности. Компоненты вычитания. Подготовка к к/р.	Презентация на infourok.ru
32.	25.10		К/р. «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».	
33.	27.10		Работа над ошибками Решение примеров с именованными числами.	Презентация на infourok.ru
34.	07.11		Четырехугольники.	Презентация на infourok.ru
35.	08.11		Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах 20, основанных на знании нумерации.	
36.	10.11		Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом числа, полученного при измерении одной мерой.	
37.	13.11		Порядок действий в выражениях со скобками. Подготовка к к/р.	
38.	14.11		К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	
39.	15.11		Работа над ошибками. Решение составных задач по краткой записи.	
40.	17.11		Меры времени – год, месяц.	
41.	20.11		Треугольники.	
42.	21.11		Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	
43.	22.11		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	
44.	24.11		Название компонентов и результата умножения.	
45.	27.11		Таблица умножения числа 2	Презентация на infourok.ru

46.	28.11		Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	
47.	29.11		Умножение чисел полученных при измерении стоимости.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
48.	01.12		Выполнение табличных случаев умножения числа 2 по таблице.	
49.	04.12		Решение простых арифметических задач на основе предметных действий.	
50.	05.12		Знакомство с делением на равные части. Знак деления.	
51.	06.12		Деление предметных совокупностей на 2,3,4 равные части.	
52.	08.12		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2	
53.	11.12		Моделирование действий деления и умножения в предметно практической деятельности.	Презентация на infourok.ru
54.	12.12		Деление чисел полученных при измерении величин.	
55.	13.12		Решение примеров на умножение и деления на 2.	
56.	15.12		Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	
57.	18.12		Умножение числа 3.	
58.	19.12		Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
59.	20.12		Умножение чисел полученных при измерении величин.	
60.	22.12		Деление на 3.	
61.	25.12		Выполнение табличных случаев деления на 3.	
62.	26.12		Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	
63.	27.12		Решение составных арифметических задач на нахождение частного.	
64.	29.12		Умножение числа 4.	
65.			Решение составных арифметических задач по вопросам.	Презентация на infourok.ru
66.			Выполнение табличных случаев умножения на 4.	
67.			Деление на 4.	
68.			Выполнение табличных случаев деления на 4.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
69.			Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	
70.			Решение примеров на умножение и деление на 3 и 4.	
71.			Взаимное положение фигур на плоскости.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
72.			Умножение чисел 5 и 6.	
73.			Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	



74.		Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления чисел 5 и 6.	
75.		Решение примеров на умножение и деления на 5 и 6.	
76.		Решение задач на деление по содержанию.	
77.		Последовательность месяцев в году.	
78.		Переместительное свойство умножения (практическое использование).	
79.		Составные арифметические задачи с вопросами.	
80.		Составление составных арифметических задач по предложенному сюжету. Подготовка к к/р.	
81.		К/р. «Умножение и деление».	Презентация на infourok.ru
82.		Работа над ошибками. Взаимосвязь умножения и деления.	
83.		Шар, круг, окружность.	Презентация на infourok.ru
84.		Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	
85.		Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.	
86.		Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10;40-10).	
87.		Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.	
88.		Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	
89.		Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание по 1.	
90.		Разрядная таблица. Место разрядов в записи числа.	
91.		Сложение и вычитание в пределах 100 на основе десятичного состава чисел(30+2; 32-2;32-30).	
92.		Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия. Подготовка к к/р.	Презентация на infourok.ru
93.		К/р. «Сотня».	
94.		Работа над ошибками. Составление и решение арифметических задач по готовой краткой записи.	
95.		Знакомство с мерой длины – метр.	Презентация на infourok.ru
96.		Сравнение чисел полученных при измерении длины.	
97.		Меры времени. Календарь.	
98.		Определение по календарю количество суток в каждом месяце года. Подготовка к к/р.	
99.		К/р. «Меры длины. Меры времени».	
100.		Работа над ошибками. Изготовление модели часов.	
101.		Сложение и вычитание круглых десятков (30+20; 50-20).	

102.			Сложение и вычитание круглых десятков полученных при измерении стоимости.	
103.			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд(34+2; 2+34;34-2).	
104.			Увеличение, уменьшение на несколько единиц, в виде числового выражения.	
105.			Числовые выражения со скобками и без скобок, в два арифметических действия.	
106.			Сложение и вычитание в пределах 100 с нулем(34+0; 0+34)	
107.			Центр, радиус окружности и круга.	Презентация на infourok.ru
108.			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20; 20+34;34-20).	
109.			Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в виде числового выражения.	
110.			Сложение и вычитание двузначных чисел (34+23; 34-23).	Презентация на infourok.ru
111.			Построение окружностей с радиусом разным по длине, с центром в одной точке.	
112.			Построение окружностей с радиусами, разными по длине.	
113.			Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м15см).	
114.			Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15р50к).	
115.			Сложение и вычитание двузначных чисел.	
116.			Сложение двузначного числа с однозначными, получение в сумме круглых десятков и 100 (27+3;97+3).	
117.			Сложение двузначных чисел и получение в сумме круглых десятков и 100 (27+13;87+13).	
118.			Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений(50-4;50-24).	
119.			Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100-4;100-24).Подготовка к к/р.	
120.			К/р. «Сложение и вычитание круглых десятков».	
121.			Работа над ошибками. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости.	
122.			Меры времени – сутки, минута. Определение времени по часам.	Уроки и медиатеки Кирилла и

				Мефодия
123.			Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
124.			Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6(на равные части, в пределах20).	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
125.			Взаимосвязь умножения и деления.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
126.			Деление по содержанию. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5.	
127.			Дифференциация двух видов деления (по содержанию и на равные части)	
128.			Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	
129.			Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Подготовка к контрольной работе.	
130.			Промежуточная аттестация (контрольная работа).	
131.			Работа над ошибками. Геометрический материал	Презентация на infourok.ru
132.			Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	
133.			Закрепление. Числа, полученные при измерении величин.	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
134.			Закрепление. Решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	
135.			Закрепление. Таблица сложения, таблица умножения.	
136.			Математическая викторина.	

## Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:  
Выбор средств оценки базовых умений

№п/п	Тема	Из ФОС
1.	Второй десяток.	Входная контрольная работа. К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». К/р. «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». К/р. «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
2.	Сложение и вычитание в пределах 20.	К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
3.	Умножение и деление.	К/р. «Умножение и деление». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
4.	Сотня.	К/р. «Сотня». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
5.	Величины.	К/р. «Меры длины. Меры времени». Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.
5.	Сложение и вычитание в пределах 100.	К/р. «Сложение и вычитание круглых десятков». Промежуточная аттестация (контрольная работа). Разноуровневые задания. Рабочая тетрадь. Устный опрос.

### График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	Входная контрольная работа.	12.09
2	К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	29.09
3	К/р. «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	13.10
4	К/р. «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».	25.10
5	К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	14.11
6	К/р. «Умножение и деление».	
7	К/р. «Сотня».	
8	К/р. «Меры длины. Меры времени».	
9	К/р. «Сложение и вычитание круглых десятков».	
10	Итоговая контрольная работа.	

### Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.